

Степанова Ольга Витальевна

учитель

МБОУ «Атлашевская СОШ им. Н.Я. Бичурина»

п. Новое Атлашево, Чувашская Республика

СЦЕНАРИЙ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА ТЕМУ «ЗЕМЛЯ НА КАРТЕ»

Аннотация: в статье представлена методическая разработка урока-путешествия с элементами соревнования по теме «Карта мира, материки и океаны» для 2 класса. Цель урока – формирование первичных географических представлений и развитие навыков работы с картографическими источниками. Определены планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты. Урок построен как кругосветное путешествие на воздушном лайнере «Знание-2» с распределением ролей (пилот, бортпроводники, экипажи «Ветер», «Облако», «Молния»). Описан ход занятия, а также рефлексия через «карту настроения» с тремя океанами. Приведены оснащение урока, домашнее задание и формы поощрения (жетоны-«мили»).

Ключевые слова: урок-путешествие, игровые технологии, соревнование, география, младшие школьники, групповая работа, картографические источники, познавательный интерес, ФГОС НОО.

Тип урока: урок-путешествие с элементами соревнования.

Класс: 2.

Длительность: 40 минут.

Цель: формирование первичных географических представлений о карте мира, материках и океанах, развитие навыков работы с картографическими источниками

Планируемые результаты.

Предметные: перечисляют названия шести материков и четырёх океанов, демонстрируют их на физической карте, обоснованно различают карту и глобус.

Метапредметные: взаимодействуют в малых группах, аргументируют свои ответы, осуществляют взаимопроверку.

Личностные: проявляют познавательный интерес к окружающему миру, осознают хрупкость природы и необходимость её охраны.

Оснащение:

- настенная физическая карта полушарий;
- глобус;
- мультимедийная презентация с фото материков, животных и океанов;
- раздаточные материалы: пазлы-континенты, контурные карты, жетоны для поощрения;
- звуковой сигнал (колокольчик или аудиозапись «взлёт»);
- атрибутика для стюардесс (бумажные фуражки или шарфики).

Действующие лица.

Главный пилот (учитель) – ведёт урок, задаёт вопросы, комментирует.

Бортпроводники (2–3 подготовленных ученика) – объявляют этапы, раздают материалы, фиксируют баллы.

Экипажи (класс делится на 3 группы): «Ветер», «Облако», «Молния» (названия можно заменить).

Ход урока.

I. Организационный момент + «Посадка на борт» (4 мин.).

Звучит фонограмма шума аэропорта (или лёгкий гул).

Пилот (учитель): «Друзья, сегодня мы покидаем обычный класс и становимся пассажирами воздушного лайнера «Знание-2». Приготовьтесь – нас ждёт кругосветное путешествие. А помогать мне будут наши юные стюардессы (представление помощников). Прошу экипажи занять свои места: первый ряд – «Ветер», второй – «Облако», третий – «Молния». Каждый верный ответ приближает вашу команду к финишу, а бортпроводники будут выдавать вам «мили» (жетоны).»

1-я стюардесса: «Уважаемые пассажиры! Наш рейс отправляется. Просим пристегнуть воображаемые ремни и подготовиться к взлёту. В конце путешествия мы определим самую дружную и эрудированную команду!»

I. Постановка цели (актуализация) – 5 мин.

Пилот: «Взгляните в «иллюминатор» (показывает глобус и карту). Это наши навигационные приборы. Отгадайте загадку:

«Шар земной я, но не круглый,

Всё на мне поместилось – горы, реки, страны.

Если развернуть меня – получу я вид плоский,

И тогда меня зовут ...» (карта)

А глобус – это уменьшенная копия нашей планеты.

Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня?» (Дети формулируют: находить океаны и материки, запоминать их названия, читать карту).

2-я стюардесса: «Маршрут проложен через пять остановок. На каждой – интеллектуальное задание. За успешное прохождение – «мили». Вперёд!»

III. Основная часть – путешествие (25 мин.).

Остановка 1. «Язык карты» (5 мин.).

Пилот: «Рассмотрим нашу настенную карту. Какой цвет занимает больше всего места? (Голубой.) Что он означает? (Воду.) А зелёный, жёлтый и коричневый? (Суша, равнины, горы.) Найдите на карте самый крупный голубой участок – это океан. А теперь каждый экипаж получает свою мини-карту. За 60 секунд отыщите и покажите бортпроводнику любой водный объект и любой участок суши. Время пошло!»

Стюардессы проверяют, выдают жетоны.

Остановка 2. «Водная стихия» (5 мин.).

Пилот (слайд с океанами): «Перед нами четыре великих океана. Запомните их особенности:

- Тихий – самый огромный и глубокий;
- Атлантический – второй по величине;
- Индийский – самый тёплый;

– Северный Ледовитый – покрыт вечными льдами (самый холодный).»

Игра «Кто быстрее?».

Пилот называет океан, а от каждой команды выходит участник и показывает его на карте. Бортпроводники фиксируют правильность и скорость. Поощрение жетонами.

Остановка 3. «Континенты-гиганты» (8 мин.).

Пилот: «А теперь пролетаем над сушей. Материков – шесть. Посмотрим на них по порядку (презентация).»

Стюардессы по очереди комментируют слайды:

– *Евразия* – крупнейший, здесь находится наша Родина, водятся панды и бурые медведи;

– *Африка* – самый жаркий, жирафы, слоны, верблюды;

– *Северная Америка* – бизоны и гризли;

– *Южная Америка* – колибри, анаконды, влажные леса;

– *Австралия* – самый маленький, кенгуру и коалы;

– *Антарктида* – ледяной континент, пингвины и тюлени.

Задание «Рассели животных» (слайды с животными).

Пилот показывает зверя, а экипаж хором называет материк, где он обитает. Жетоны за точность.

Динамическая пауза «Стихии» (2 мин.).

Пилот:

«Надоело сидеть? Выходим в проход. Повторяем за стюардессами.

«Земля!» – приседаем, руки к полу.

«Вода!» – плывём брассом.

«Воздух!» – разводим руки-крылья, бег на месте.

«Огонь!» – вращаем локтями перед грудью».

Повторить 2–3 раза.

Остановка 4. «Интеллектуальный дартс» (5 мин.).

Пилот: «Попадаем в зону турбулентности вопросов. На экране – таблица с четырьмя темами и стоимостью ответов. Команды выбирают ячейку, стюардесса читает вопрос, обсуждение 10 секунд, отвечает первый поднявший руку».

Таблица 1

Баллы	Материки	Океаны	Животные	Загадки
10	Где мы живём?	Самый большой океан?	Кто «корабль пустыни»?	Плоская, но вся Земля на ней. Что?
20	Какой материк самый жаркий?	Самый холодный океан?	Кто не умеет летать, но живёт во льдах?	Уменьшенная копия Земли. Что?
30	Самый маленький материк?	Какой океан омывает Африку и Европу?	Где обитают кенгуру?	Вода кругом, а пить нельзя. Что?
40	Назовите все шесть материков	Сколько океанов? Перечислите.	Угадай: чёрно-белый, ест бамбук, живёт в Китае.	Плывёт по океану великан, без усов. Кто?

Ответы: карта, глобус, море/океан, материк; верблюд, пингвин, Австралия, панда и т. д.

IV. Практическая работа «Собери материк» (6 мин.)

Пилот: «Наш борт совершает посадку. Каждому экипажу вручается конверт с «обломками» материка. Ваша задача – сложить из пазлов целый континент, приклеить на контурную карту и подписать название. А затем один представитель выходит и показывает на большой карте, где находится этот материк, и называет омывающий его океан.»

Раздаточные материалы: для «Ветра» – Африка, для «Облака» – Австралия, для «Молнии» – Южная Америка. Стюардессы помогают, ставят «штамп» о выполнении.

V. Рефлексия и итоги (3 мин.).

Пилот: «Все экипажи справились. Считаем «мили». Победитель получает аплодисменты и отличные отметки (или призы). А теперь – оценим наше путешествие. На доске – карта настроения с тремя океанами:

- Тихий – понравилось, всё легко;
- Атлантический – были сложности, но интересно;
- Ледовитый – скучно, ничего не запомнилось.

Подходите и приклеивайте бумажный самолётик в тот сектор, который соответствует вашим впечатлениям.»

Дети выполняют.

Заключительное слово стюардесс: «Наше путешествие завершено. Мы благодарим всех пассажиров за активность. Теперь вы умеете читать карту и знаете, где находятся самые удивительные уголки нашей планеты. До новых встреч!»

Пилот:

«Домашнее задание: нарисовать любого животного, обитающего вне Евразии, и подписать материк. Урок окончен, всем спасибо!»