

Никонова Светлана Витальевна

учитель

МБОУ «Чувенорускинская СОШ»

с. Чувашское Енорускино, Республика Татарстан

ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А. ЭСХЕЛЬ «ОРЕЛ» В КОНЦЕПЦИИ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Аннотация: в статье представлен план конспекта, посвященного изучению произведения А. Эсхель «Орел». Определены цели урока, его актуальность и планируемые результаты, представлено поэтапное содержание занятия.

Ключевые слова: конспект урока, диалог культур, художественная литература, урок литературы.

Тема урока: Изучение произведения А. Эсхель «Орел».

Цели урока.

1. *Образовательная цель:* изучить ключевые аспекты произведения, понять характеры и символику героев, раскрыть тему произведения.
2. *Развивающая цель:* развить умение анализировать литературу, выделить важные элементы произведения и сравнивать их.
3. *Воспитательная цель:* воспитать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Актуальность: произведение А. Эсхель по-прежнему актуально, поскольку оно поднимает вопросы патриотизма, формирует уважительное отношение к культуре, традициям и языкам народов России. Школьники лучше запомнят произведение, если изучать произведение в концепции диалога культур.

Метапредметные результаты:

- *коммуникативные:* учащиеся учатся сотрудничать в группах, дискутировать и высказывать свое мнение;
- *познавательные:* развиваются навыки анализа художественного текста, работы с информацией, умение выделять ключевые моменты;

– *регулятивные*: развитие навыков планирования, самооценки и рефлексии через выполнение тестов.

– *работа с информацией*: навыки интерпретации информации.

План урока (45 минут).

1. Введение в урок (5 минут).

На доске слова на тему войны. Обучающиеся должны найти ключевое слово, которое соединяет все данные слова.

2. Диалог двух культур (10 минут).

Характеристика героев из чувашской и татарской литературы. Учащиеся делятся на две группы. Первая группа обсуждает особенности Ф. Орлова и делает короткую презентацию по нему. Вторая группа делает презентацию о герое татарского народа Магуба Сыртланове.

3. Интерактивное задание. Тест по ключевым моментам и символике (5 минут).

Использование теста, включающего вопросы по содержанию произведения (основные моменты сюжета, символика, черты характера героев).

Тест выполняется индивидуально, учитель анализирует ответы в реальном времени.

4. Кольцо Венна (5 минут).

Учащиеся обсуждают, что общее имеется между двумя героями и какая разница между ними.

5. Составить кластер (10 минут).

Работа по тексту в форме беседы. Учащиеся находят в тексте поэмы описание главного героя. Выполняя задание, выписывают в тетрадь ключевые слова, то есть составляют кластер.

6. Обсуждение и рефлексия (10 минут).

Обсуждение значимости патриотизма для общества и актуальности произведения.

Учащиеся обсуждают, какие героические поступки можно сделать в современном обществе.

Подведение итогов и рефлексия: что узнали, что было интересно, над чем еще стоит подумать.

7. Домашнее задание.

1. Используя информацию из интернета написать мини-сочинение о Ф. Орлове «Герой чувашского народа».

2. Составить кластер о Ф. Орлове и М. Сыртланове.

3. Подготовить краткий анализ о Ф. Орлове.

Этот урок способствует пониманию содержания произведения и развивает метапредметные навыки работы с информацией.

Список литературы

1. Сыртланова Магуба Гусейновна // Герои Советского Союза: крат. биограф. слов. / пред. ред. коллегии И.Н. Шкадов. – М.: Воениздат, 1988. – Т. 2: Любков – Ящук. – С. 552. – 863 с.