

Николаева Тамара Михайловна

воспитатель

Мрзукова Елена Викентьевна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С «Рябинка»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается потенциал кружковой формы работы как инструмента становления исследовательской позиции у старших дошкольников. Акцент сделан на интеграции экспериментирования с возрастными особенностями мышления детей и требованиями современных образовательных стандартов. Представлена авторская модель кружка, включающая логику построения тем и календарь тематических недель, ориентированный на поэтапное усложнение исследовательских задач.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, детское экспериментирование, познавательная активность, интеграция видов деятельности, старший дошкольный возраст, развитие мышления.

С первых лет жизни ребёнок действует как исследователь: он трогает, пробует, сравнивает, сталкивает, наблюдает и постоянно задаёт вопросы. Для дошкольника поиск ответов на «почему?», «как?» и «что будет, если?» – не просто любопытство, а способ осмысления мира. Именно в этом естественном стремлении кроется огромный образовательный ресурс: через исследование ребёнок не только узнаёт новое, но и учится видеть связи, выдвигать предположения, проверять их и делать первые выводы.

Детское экспериментирование – это особая форма познания, где знания не даются в готовом виде, а «добываются» самим ребёнком. Такой способ освое-

ния действительности формирует не только представления о свойствах предметов и явлений, но и важные мыслительные умения: сравнение, классификацию, обобщение, прогнозирование. Кроме того, в процессе экспериментирования развиваются самостоятельность, аккуратность, умение планировать действия и фиксировать результаты – качества, востребованные и в дошкольном образовании, и в дальнейшем обучении.

Актуальность.

В современных условиях дошкольного образования особенно значимо формировать у ребёнка не пассивное усвоение информации, а активную познавательную позицию. Это напрямую соответствует требованиям ФОП ДО, где одним из ключевых направлений является развитие познавательных интересов и познавательных действий через включение ребёнка в разные виды деятельности. Исследовательская практика позволяет выйти за рамки привычных представлений: ребёнок не просто узнаёт факты, а учится видеть проблему, ставить вопрос, искать способ проверки и интерпретировать результаты. Такой опыт становится основой для будущей учебной самостоятельности и критического мышления.

Возрастные особенности старших дошкольников делают метод экспериментирования особенно эффективным. В этом возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление: ребёнку важно действовать с предметами, видеть изменения, фиксировать их и обсуждать. Эксперимент даёт такую возможность: он переводит абстрактные понятия в плоскость конкретных действий и наблюдений. Именно поэтому в старшем дошкольном возрасте экспериментирование становится ведущим способом познания окружающего мира.

Идея ценности самостоятельного поиска знаний неоднократно подчёркивалась в трудах выдающихся педагогов и психологов. Я.А. Коменский видел в любознательности основу обучения; И.Г. Песталоцци делал акцент на развитии способности наблюдать и анализировать; Ж.Ж. Руссо отмечал важность естественного интереса ребёнка; К.Д. Ушинский подчёркивал роль практической

деятельности; Л.С. Выготский связывал познавательное развитие с активным взаимодействием ребёнка со средой. Их идеи находят отражение в современных подходах к организации исследовательской деятельности дошкольников: знания, добытые самостоятельно, оказываются более прочными и личностно значимыми.

В детском саду была разработана программа кружка для старших дошкольников, которая опирается на эти принципы и учитывает специфику работы с детьми 5–7 лет. Программа построена так, чтобы постепенно усложнять исследовательские задачи, расширять круг объектов для изучения и формировать у детей базовые исследовательские умения.

Цель программы: сформировать у старших дошкольников устойчивую познавательную активность и исследовательскую позицию через систематическое экспериментирование с объектами неживой природы.

Задачи:

- развивать умение планировать простейшие эксперименты, выбирать способы проверки гипотез и фиксировать результаты доступными средствами (рисунки, схемы, условные обозначения);
- формировать навыки исследовательского мышления: выдвижение предположений, проверка, подтверждение или опровержение гипотезы, формулирование выводов;
- расширять представления детей о физических свойствах и явлениях, учить видеть в привычных предметах новые стороны и связи;
- познакомить с базовыми понятиями астрономии и космоса в доступной форме, развивать умение соотносить масштаб и расстояние, представлять пространственные отношения;
- поддерживать развитие коммуникативных навыков: умение договариваться в группе, распределять роли, обсуждать наблюдения и аргументировать свою точку зрения;
- воспитывать самостоятельность, внимательность, аккуратность и ответственность при работе с материалами и оборудованием.

Ожидаемые результаты:

- устойчивый интерес к исследовательской деятельности и готовность самостоятельно ставить вопросы;
- способность планировать и проводить простые эксперименты, фиксировать и интерпретировать результаты;
- сформированные базовые представления о свойствах объектов неживой природы и простейших физических явлениях;
- проявление самостоятельности и активности при решении познавательных задач;
- развитие навыков сотрудничества и умение аргументировать свою позицию;
- готовность к дальнейшему изучению окружающего мира и освоению новых способов познания.

Таблица 1

Примерный календарь тематических недель

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1–4	«Экспериментирование с песком и глиной»
Октябрь	1–4	«Экспериментирование с почвой»
Ноябрь	1–4	«Воздух и его свойства»
Декабрь	1–4	«Откуда появляется звук?»
Январь	3–4	«Экспериментирование с водой»
Февраль	1–4	«Магнит и его свойства»
Март	1–4	«Экспериментирование с деревом, металлом, бумагой»
Апрель	1–4	«Космические фантазии»
Май	1–4	«Солнечные зайчики»

Заключение.

Мир вокруг ребёнка – это бесконечная лаборатория, где каждый предмет и явление может стать поводом для открытия. Задача педагога – не просто рассказать о мире, а создать условия, в которых ребёнок сам захочет его исследовать. Кружковая работа даёт такую возможность: она позволяет выстроить систему постепенного усложнения задач, сочетать игру и исследование, интегрировать разные виды деятельности и поддерживать индивидуальный темп развития каждого ребёнка.

Практика показывает, что регулярное экспериментирование не только расширяет кругозор, но и развивает способность мыслить нестандартно, замечать детали, задавать вопросы и искать ответы. В процессе исследования ребёнок учится видеть проблему, планировать шаги, фиксировать результаты и делать выводы – то есть осваивает элементы научного подхода в доступной и увлекательной форме. Таким образом, кружковая работа по экспериментированию становится эффективным средством интеллектуального, творческого и социального развития старших дошкольников и надёжной основой для формирования готовности к школьному обучению.

Список литературы

1. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина; под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
2. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками / О.В. Дыбина. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников / О.В. Дыбина. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома: учебно-методический комплект: метод. пособие / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 176 с. – EDN QXULCR
5. Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с.