

Немова Ольга Геннадьевна

социальный педагог

МБОУ «Можарская СОШ»

с. Можарки, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные образовательные технологии профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди детей и подростков. Автор характеризует профилактику как комплексную систему, объединяющую усилия педагогов, психологов, социальных педагогов, социальных служб и семьи. Приведены примеры конкретных программ и игр, а также темы для диспутов. Сформулированы принципы эффективной профилактической работы: системность, дифференцированный подход, позитивная направленность, сотрудничество, легитимность. Сделан вывод о целостном характере профилактической системы.*

***Ключевые слова:** профилактика ПАВ, образовательные технологии, психологические технологии, социальные технологии, медицинская профилактика, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность, технология кейса, мотивационное консультирование, социально-психологическое тестирование, здоровый образ жизни.*

Незаконное потребление наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов причиняет вред здоровью, их незаконный оборот запрещён и влечёт установленную законодательством ответственность.

Современные образовательные технологии профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) направлены на формирование личностных ресурсов у детей и подростков, навыков устойчивого образа жизни и ценностей, помогающих противостоять негативному воздействию окружающей среды. Они работают комплексно, объединяя усилия педагогов, психологов, социальных педагогов, социальных служб и семьи.

Основные группы технологий.

В профилактических работах задействовано несколько технологических групп, каждая из которых решает свои задачи.

1. Образовательные технологии.

Их цель: создать восприятие, нормы поведения и оценки учащихся, которые снижают риск участия в ПАВ, а также развивать личные ресурсы для успешной социальной сплоченности. К ним относятся следующие.

Тренинги. Активная форма работы, позволяющая участникам «жить» и осознавать опыт межличностного взаимодействия, развивать коммуникативные навыки и безопасное поведение.

Примеры образовательных программ.

«Спасибо-Нет!». Цель: создать осознанное отношение к жизни и здоровью, развить уверенные способности к неудаче в ситуациях давления.

Первый Шаг. С чего начать?». Цель: создать негативную картину использования поверхностно-активных веществ и позитивную картину будущего без них.

Ролевые игры и бизнес-игры. Помогает моделировать и анализировать ситуации давления окружающей среды, учиться различать неудачи.

Примеры игр.

«След безопасности». Интерактивная игра для подростков от 10 до 14 лет, которая включает в себя различные задачи по развитию ответственных поведенческих навыков.

«Сила выбора». Интеллектуальная игра, в которой участники анализируют последствия решений во время дискуссий в небольших группах и учатся противостоять провокациям.

«Скульптура зависимости». Участники приглашаются в подгруппы, чтобы создать скульптуру, которая отражает их взгляд на зависимость, используя себя и импровизационные инструменты. После презентации скульптур продолжается обсуждение.

Проектная деятельность. Он вовлекает подростков в социально важную деятельность (проекты, действия), которые создают социальные отношения.

Для школьников «Проект для подростков», «Путь к себе», «Путь к успеху».

Технология случая. Решение реальных или смоделированных проблемных ситуаций улучшает аналитическое мышление и способность принимать решения.

Технологии, которые часто сочетаются с технологией case в профилактических исследованиях.

Тренинги (развитие коммуникативных навыков, работа с уверенностью в себе, обучение методам управления стрессом).

Ролевые и ситуационные игры (моделирование реальных сценариев).

Проектная деятельность (молодые люди сами разрабатывают и реализуют мини-проекты-например, создают брошюру с аргументами «за» и «против», проводят экспертные исследования).

Продуманные обсуждения и практики (обсуждение сложных вопросов, анализ личных и коллективных рисков).

Обсуждения и обсуждения. Способствовать формированию критического мышления о SAW и стабильной позиции.

При применении педагогических технологий важно подчеркнуть системный подход

Примеры тем для диспутов.

«Наркотики и психоактивные вещества».

«Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».

«Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция».

«Давление со стороны ровесников».

2. Психологические технологии.

Направлены на коррекцию психологических особенностей, которые затрудняют социальную адаптацию и повышают риск вовлечения в употребление ПАВ. К ним относятся следующие.

1. *Развитие личностных ресурсов.* Работа над самооценкой, устойчивостью к стрессу, навыками самоконтроля и саморефлексии.

2. *Формирование социальных навыков.* Обучение эффективным способам общения, умению противостоять давлению группы, искать социальную поддержку.

3. *Создание доверительного климата в коллективе.* Это способствует успешной социализации и снижает вероятность поиска «замены» в рискованных формах поведения.

4. *Мотивационное консультирование.* Помогает сформировать у подростка внутреннюю мотивацию на отказ от ПАВ и готовность обратиться за помощью.

3. Социальные технологии.

Их задача – создать условия для эффективной социальной адаптации и сформировать альтернативные ценностям субкультуры, пропагандирующей употребление ПАВ, ценностные ориентиры. К социальным технологиям относятся следующие.

Информационно-просветительская работа. Антинаркотическая реклама, пропаганда здорового образа жизни в СМИ и на профилирующих интернет-ресурсах.

Организация досуга. Вовлечение подростков в клубы по интересам, спортивные секции, общественные движения как альтернатива рискованному поведению.

Социально-поддерживающая деятельность. Работа социальных служб с группами риска, оказание помощи в социальной адаптации.

4. Технологии, предусматривающие медицинскую профилактику.

Их задача – раннее выявление обучающихся, имеющих риск употребления ПАВ или уже употребляющих их. К ним относятся следующие.

Социально-психологическое тестирование (СПТ). Проводится на основании информированного согласия обучающихся и их родителей, с соблюдением конфиденциальности.

Мотивационное консультирование. Направлено на формирование приверженности к отказу от ПАВ и побуждение к обращению за медицинской помощью.

Принципы эффективной профилактической работы.

Для того чтобы современные воспитательные технологии давали результат, необходимо соблюдать ряд принципов.

Системность. Профилактическая работа должна быть комплексной, охватывающей всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Дифференцированный подход. Учёт возрастных и психологических особенностей, работа как с основной массой обучающихся, так и с «группами риска».

Позитивная направленность. Акцент на развитии личностных ресурсов, навыков преодоления трудностей, а не только на информировании о вреде ПАВ.

Сотрудничество. Создание доверительных отношений между педагогами, психологами, родителями и обучающимися.

Легитимность. Строгое соблюдение правовых норм при проведении диагностических процедур (например, СПТ) и обеспечение конфиденциальности результатов.

Таким образом, современные воспитательные технологии в профилактике ПАВ – это не набор отдельных мероприятий, а целостная система, которая помогает подростку развить устойчивость, научиться делать здоровый выбор и успешно адаптироваться в обществе.