

Михеркина Татьяна Алексеевна

преподаватель

ГАПОУ «Новочебоксарский химико-механический техникум»

Минобразования Чувашии

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СПО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Аннотация: в статье рассматривается междисциплинарная интеграция общеобразовательных и профессиональных дисциплин в СПО как инструмент повышения конкурентоспособности выпускников. Обоснована актуальность синхронизации циклов требованиями ФГОС СПО. Проанализированы противоречия традиционной модели: разрыв теории и практики, мозаичность мировоззрения, низкая мотивация. Приведён пример интеграции «Иностранного языка» и «Анатомии и физиологии человека» по специальности «Фармация» на теме «Витамины»: этапы планирования, проведение занятия двумя педагогами с кейс-методом и ролевой игрой, самоанализ. Отмечена роль метапредметного подхода в формировании УУД и способности к самообучению. Предложено создать единый банк сценариев интегрированных уроков.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, междисциплинарная интеграция, интегрированный урок, ФГОС СПО, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, профессиональная направленность, фармация, активные методы обучения, самообучение.

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российской экономики напрямую зависит от качества подготовки кадров среднего звена. Задача среднего профессионального образования – это воспитание гармонично развитой личности на основе традиционных ценностей при одновременном внедрении передовых образовательных технологий. Ключевым инструментом достижения этой цели становится синхронизация общеобразовательного и профессионального

циклов. Федеральный проект «Современная школа», реализуемый Институтом развития профессионального образования (ИРПО), ставит задачу разработки методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО. Это требование закреплено в обновлённых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС): современный выпускник должен не просто обладать набором знаний, но и уметь применять их для решения конкретных производственных задач.

Традиционная модель обучения в колледжах часто страдает от фрагментарности. Дисциплины функционируют как автономные образовательные системы, что порождает ряд противоречий.

1. Разрыв теории и практики: студент усваивает анатомию отдельно, а иностранный язык – отдельно, не видя точек их соприкосновения в реальной работе фармацевта.

2. Формирование мозаичного мировоззрения: слабая междисциплинарная связь препятствует созданию целостной картины мира у обучающегося.

3. Низкая мотивация: абстрактность школьного блока в глазах студента СПО снижает вовлечённость в образовательный процесс.

Выход из этой ситуации лежит в плоскости интеграции – новой дидактической концепции построения образовательного процесса, где знания из разных областей объединяются вокруг единого проблемного поля.

Интеграция как новая дидактическая концепция.

Интегрированный урок выступает оптимальной моделью организации такого процесса. Его суть заключается в изучении одного понятия, темы или явления через призму нескольких дисциплин. Структурно такой урок всегда имеет иерархию.

1. Ведущая дисциплина (интегратор) – задаёт логику занятия и основной контекст.

2. Вспомогательные дисциплины – углубляют, расширяют и уточняют материал ведущей.

Целью такой интеграции является:

- систематизация теоретических знаний и формирование навыков их практического применения;
- развитие исследовательских компетенций и культуры письменной речи;
- диагностика степени готовности выпускника к решению комплексных профессиональных задач;
- формирование универсальных учебных действий (УУД) и метапредметных результатов.

В качестве примера предлагаем рассмотреть интеграцию содержания по общеобразовательному предмету «Иностранный язык» и общепрофессиональной дисциплине «Анатомия и физиология человека» по специальности 33.02.01 Фармация. В рассматриваемом интегрированном уроке общеобразовательный предмет «Иностранный язык» был ведущим, интегратором, а общепрофессиональная дисциплина «Анатомия и физиология человека» была вспомогательной, способствующей углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

На этапе планирования интегрированного урока были проанализированы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (утверждён приказом Минпросвещения РФ от 13 июля 2021 года №449 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года №371).

Изучив учебные планы по двум дисциплинам, была определена тема «Витамины», изучаемая как на занятиях по предмету «Иностранный язык» в разделе «Здоровый образ жизни и забота о здоровье», так и на занятиях по общепрофессиональной дисциплине «Анатомия и физиология человека» в разделе «Пищеварение. Обмен веществ и энергии». На следующем этапе планирования урока

были определены планируемые результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные) с учётом общих и профессиональных компетенций по специальности 33.02.01 Фармация, поставлены цели и задачи, смоделирована композиция урока, определены её основные части. Затем каждый преподаватель самостоятельно подбирал материал по своей дисциплине в рамках изучения конкретной темы и для определённого этапа урока. Каждый преподаватель старался найти исчерпывающий материал по тематике урока, подобрать интересные иллюстрации, факты. Когда было собрано достаточное количество материала, два преподавателя отбирали материал, который составлял содержательную основу интеграции, для его объединения в одном уроке. Также была разработана технологическая карта урока и непосредственно сам сценарий занятия с соблюдением временных рамок урока. Следующий этап – это проведение интегрированного занятия. Занятие реализуется двумя педагогами с использованием активных методов (кейс-метод, ролевая игра «консультация в аптеке»). Заключительным этапом является самоанализ занятия. Наш опыт показывает, что данное занятие было продуктивным и результативным. Разные способы подачи информации, смена деятельности на уроке, активные методы обучения, различия в частных методиках преподаваемых предметов сделали занятие не только интересным, но и результативным. Трудности, связанные с подготовкой интегрированного урока, перекрываются тем результатом, который получает преподаватель. Активность обучающихся на таких уроках, как правило, превосходит все ожидания. И это понятно: необычная форма учебного занятия, присутствие нескольких преподавателей, нестандартная подача материала делают занятие ярким, запоминающимся, а главное – эффективным.

Степень основного общего образования закладывает фундамент метапредметных универсальных учебных действий (УУД). Именно они создают базу для успешного карьерного роста специалиста. Метапредметный подход обеспечивает качественный переход от механического заучивания фактов внутри изолированных дисциплин к системному восприятию реальности. Студент перестаёт

видеть мир как набор отдельных предметов и начинает воспринимать его как единую систему, где биохимические процессы неразрывно связаны с экономикой аптечного пункта и коммуникативной этикой провизора. Целенаправленное проведение интегрированных занятий формирует способность к самообучению – ключевую компетенцию работника в условиях стремительного обновления фармацевтического рынка и медицинских протоколов.

Делая выводы, мы можем сказать, что ступень основного общего образования по большей части ориентирована именно на развитие метапредметных универсальных учебных действий, которые создают основу для успешного профессионального и жизненного становления учащегося, так как помогают выстраивать правильные стратегии решения тех или иных жизненных задач. Универсальные учебные действия направлены на развитие умения учиться и развивают способность к самообучению и самосовершенствованию.

Метапредметный подход обеспечивает переход от дробления знаний на дисциплины к восприятию целостной картины мира, где все компоненты системы находятся в неразрывной связи, и помогает обучающимся овладеть способами деятельности для решения задач как в образовательном процессе, так и в профессиональной деятельности. Целенаправленное и систематическое проведение интегрированных занятий способствует эффективному формированию универсальных учебных действий, достижению метапредметных результатов обучения и развитию личности гражданина.

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки – это не методическая мода, а требование современных ФГОС СПО. Для масштабирования данного опыта было бы целесообразно создать единый банк сценариев интегрированных уроков по ключевым специальностям СПО на базе цифровых платформ.