

Абдиева Елена Петровна

учитель

МБОУ «Шибылгинская СОШ»

с. Шибылги, Чувашская Республика

ОСНОВЫ ХОККЕЯ НА ТРАВЕ: КОНСПЕКТ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ 6 КЛАССА

***Аннотация:** в статье представлен анализ конспекта урока физической культуры для 6 класса по теме «Основы хоккея на траве». Рассматриваются цели и содержание занятия, деятельность учителя и обучающихся, а также реализация познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в рамках системно-деятельностного подхода. Особое внимание уделяется использованию наглядных материалов, групповой работы, самооценки и рефлексии как средств формирования у школьников не только двигательных навыков, но и умений сотрудничества, самоконтроля и осознанного отношения к учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** хоккей на траве, физическая культура, 6 класс, системно-деятельностный подход, командная игра, универсальные учебные действия, познавательная деятельность, коммуникативная деятельность, регулятивная деятельность, рефлексия.*

В работе рассматривается конспект урока физической культуры для 6 класса по теме «Основы хоккея на траве». Представляется, что это занятие имеет не только практическую, но и важную развивающую и воспитательную ценность. Хоккей на траве – это динамичная командная игра, которая помогает школьникам осваивать двигательные действия, учиться взаимодействовать друг с другом, соблюдать правила, контролировать эмоции и принимать решения в процессе совместной деятельности.

Представленный конспект урока построен в логике системно-деятельностного подхода, что особенно важно в современном образовании. Представляется,

что именно такой подход позволяет сделать урок не формальным, а действительно развивающим, поскольку обучающиеся не просто получают готовую информацию, а активно включаются в учебный процесс, наблюдают, анализируют, обсуждают и применяют знания на практике.

Цель урока.

Главная цель данного занятия, как представляется, заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с основными правилами, техникой и тактикой игры в хоккей на траве, а также создать условия для развития познавательных, коммуникативных и регулятивных умений.

Важно отметить, что урок направлен не только на освоение двигательных навыков, но и на формирование у школьников способности работать в команде, оценивать свои действия, корректировать поведение и осознанно относиться к результату своей деятельности.

Содержание урока.

В ходе занятия учитель объясняет основные правила и тактику игры в хоккей на траве, демонстрирует технику ударов и основы передвижения по полю, анализирует игровые моменты во время разминки, наблюдает за выполнением упражнений учениками. Кроме того, используются видеоматериалы для наглядной демонстрации техники игры, а также материалы с описанием правил и терминологии. Важную роль играют вопросы к ученикам, которые помогают вовлечь их в обсуждение и проверить понимание изучаемого материала.

Представляется, что такой подход делает урок более наглядным, доступным и практико-ориентированным. Учащиеся получают возможность не только услышать объяснение, но и увидеть технику выполнения элементов, а затем сразу попробовать применить полученные знания в действии.

Деятельность обучающихся.

На уроке школьники изучают правила игры и применяют их на практике, наблюдают за техникой выполнения различных игровых элементов, работают в парах и группах, обсуждают свои наблюдения и выводы с товарищами. Также они совместно планируют стратегию игры, участвуют в групповом обсуждении

после выполнения заданий, учатся управлять эмоциями во время игры, проводят самооценку выполненных задач и оказывают взаимную поддержку друг другу.

Особенно ценно, что учащиеся в данном случае не являются пассивными слушателями. Они становятся активными участниками учебного процесса, учатся анализировать, сравнивать, обсуждать и принимать коллективные решения. Это делает урок не только спортивным, но и развивающим.

Познавательная деятельность.

Познавательная деятельность на уроке связана с освоением теоретических основ хоккея на траве. Ученики знакомятся с правилами, терминологией, особенностями техники и тактики игры. Большое значение имеет наблюдение за демонстрацией учителя и видеоматериалами, а также анализ игровых ситуаций.

Представляется, что именно этот компонент помогает развивать у школьников внимание, память, умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи и применять теоретические знания в практической деятельности. Для урока физической культуры это особенно важно, поскольку понимание техники и правил напрямую влияет на качество выполнения упражнений и успешность игры.

Коммуникативная деятельность.

Коммуникативная составляющая урока проявляется в работе в парах и группах, обсуждении игровых моментов, совместном планировании действий и обмене мнениями. Учитель создаёт условия, при которых каждый ученик может высказать свою точку зрения, услышать других и научиться уважать мнение товарищей.

Особое значение здесь имеют обсуждение ошибок и достижений, поддержка духа товарищества, взаимопомощь, конструктивная критика и уважение к навыкам каждого участника. Именно такие формы работы помогают формировать культуру общения и сотрудничества, что особенно важно в командных видах спорта.

Регулятивная деятельность.

Регулятивные умения на уроке развиваются через постановку командных целей, соблюдение правил участия и поведения, самостоятельную подготовку к практическим заданиям, а также через самооценку и рефлекссию.

В конспекте предусмотрено использование системы «плюсов» и «минусов» для оценки своей деятельности в команде. Представляется, что это очень удачный приём, поскольку он помогает учащимся осознанно относиться к собственному вкладу в общий результат, видеть свои сильные стороны и понимать, над чем ещё нужно работать.

Кроме того, важным элементом урока является обсуждение эмоций, возникающих во время игры, и способов их управления. Это способствует формированию у школьников самоконтроля, ответственности и адекватной самооценки.

Роль учителя в организации урока.

Особое внимание в данном конспекте уделяется деятельности учителя. Он не только передаёт знания, но и выступает организатором, наставником и координатором учебного процесса. Учитель объясняет, показывает, направляет, задаёт вопросы, наблюдает за выполнением упражнений, корректирует ошибки и помогает учащимся осмыслить собственные действия.

Представляется, что именно такая позиция педагога соответствует требованиям современного урока. Учитель не подменяет деятельность обучающихся своей работой, а создаёт условия, в которых каждый ребёнок может проявить активность, инициативу и самостоятельность. Это особенно важно на уроках физической культуры, где практическая деятельность должна сочетаться с осознанным выполнением двигательных действий.

Значение рефлексии.

Завершение урока включает рефлексию, в ходе которой обучающиеся обсуждают успехи и трудности, анализируют, что получилось лучше всего, а над чем ещё предстоит поработать. Представляется, что это один из самых важных этапов занятия, поскольку именно он помогает перевести полученный опыт в осознанное знание.

Рефлексия позволяет школьникам не просто выполнить задание, но и понять, как они его выполняли, какие эмоции испытывали, как взаимодействовали с командой и что можно улучшить в дальнейшем. Такой подход формирует у обучающихся привычку к самоанализу и ответственному отношению к результатам своей деятельности.

Общий вывод.

В целом представляется, что данный конспект урока по теме «Основы хоккея на траве» для 6 класса является удачным примером реализации системно-деятельностного подхода. В нём органично сочетаются объяснение, демонстрация, практическая работа, групповое взаимодействие, самооценка и рефлексия.

Особенно важно, что урок направлен не только на освоение конкретных двигательных навыков, но и на развитие личности обучающихся. В процессе занятия формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, которые необходимы школьникам не только на уроках физической культуры, но и в повседневной жизни.

Представляется, что подобные занятия способствуют воспитанию уверенности в себе, ответственности, умения работать в команде и уважать других. Именно поэтому данный урок можно рассматривать как содержательный, современный и педагогически значимый.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2021.
2. Лях В.И. Физическая культура. 5–9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2022.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Спорт, 2020.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2019. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – М.: Просвещение, 2021.

5. Методика преподавания физической культуры в школе: учебно-методическое пособие / под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2020.