

Беляева Екатерина Николаевна

учитель-логопед

Лазарева Светлана Анатольевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №7 «Семицветик»

г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА (НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ В. В. ВОСКОБОВИЧА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»)

Аннотация: в статье рассматривается роль инновационных педагогических технологий во всестороннем развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. На примере игровой технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» анализируются принципы, этапы внедрения и образовательный потенциал развивающих игр. Обосновывается значение профессиональной компетентности современного воспитателя как фактора эффективного применения инноваций в образовательном процессе ДОУ.

Ключевые слова: инновационные технологии, дошкольное образование, всестороннее развитие, развивающие игры, технология «Сказочные лабиринты игры», Воскобович В.В., ФГОС ДО.

Современный этап развития дошкольного образования, обозначенный внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), ставит перед педагогической общественностью принципиально новые задачи. На первый план выходит не передача ребёнку фиксированного объёма знаний, а создание условий для его всестороннего, гармоничного развития – познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. В этом контексте особую актуальность приобретает проблема поиска и применения инно-

вационных педагогических технологий, которые, с одной стороны, отвечали бы требованиям Стандарта, а с другой – соответствовали бы возрастным особенностям дошкольников, для которых игра остаётся ведущим видом деятельности.

Роль современного педагога в условиях инновационного дошкольного образования.

Трансформация дошкольного образования требует нового типа педагога. Современный воспитатель ДООУ – это не просто транслятор знаний, а «творчески думающий, владеющий современными технологиями образования, приёмами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности» специалист. Профессиональная компетентность педагога сегодня включает готовность к инновационной деятельности, способность отбирать, адаптировать и внедрять технологии, отвечающие индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Среди инновационных технологий, применяемых в практике ДООУ, исследователи выделяют следующие: здоровьесберегающие, технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, технологию портфолио, игровые технологии и технологию ТРИЗ. Игровые технологии занимают среди них особое положение: «обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным». От педагога требуется мастерство превращения игры в осмысленный образовательный процесс, в котором развиваются познавательные процессы, формируются базовые представления и воспитываются нравственные качества.

Сущность и принципы технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Технология «Сказочные лабиринты игры» – это «система поэтапного включения авторских развивающих игр в деятельность ребёнка и постепенное усложнение образовательного процесса». Она была разработана В.В. Воскобовичем как ответ на потребность в играх, которые сочетали бы

развивающий эффект с естественной для дошкольника мотивацией. Главной особенностью технологии является то, что она содержит целый комплекс развивающих игр, которые легко внедряются в привычный педагогический процесс и все игры сопровождаются сказочным сюжетом.

В основу технологии положены три принципа: интерес → познание → творчество. Ребёнок вовлекается в игру через интерес к сказке, в процессе игры познаёт новое и, постепенно усложняя задачи, переходит к творческому применению полученных знаний.

Потенциал технологии во всестороннем развитии дошкольника очень высок. Технология В.В. Воскобовича полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и охватывает каждую образовательную область развития ребёнка: социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физическую.

Этапы внедрения технологии и роль педагога.

Эффективность технологии напрямую зависит от профессиональной компетентности воспитателя, который выступает в разных ролях на разных этапах освоения игр. Технология предполагает поэтапное включение развивающих игр в деятельность ребёнка:

Этап 1. Внесение новой игры. Особая роль отводится взрослому: педагог знакомит детей с персонажами сказок, образной терминологией, подбирает игровые задания с учётом индивидуальных особенностей, играет и занимается вместе с детьми. Педагог выступает в роли ведущего, создавая мотивацию и вводя ребёнка в проблемную ситуацию.

Этап 2. Освоение игровых приёмов. Дети знакомятся с игровыми приёмами, осваивают навыки конструирования, выполняют задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации. Педагог постепенно становится фасилитатором, поддерживая самостоятельные пробы и направляя мыслительный процесс через наводящие вопросы.

Этап 3. Самостоятельная игровая деятельность. Дети без подсказок взрослых придумывают игровые задания, находят новые решения задач, конструи-

руют собственные формы. Роль педагога – наблюдателя и партнёра, который создаёт условия для творческой активности и поощряет инициативу.

Постоянное и постепенное усложнение игр «по спирали» позволяет поддерживать деятельность ребёнка в зоне оптимальной трудности, а интенсивному развитию способствует продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития».

Как отмечают практики, «развивающий эффект технологии заключается в новом способе приобретения детьми знаний, позволяющем ребёнку самостоятельно, под руководством педагога, который в этом увлекательном процессе становится партнёром ребёнка, и с помощью определённых правил в игровой интегрированной деятельности в форме дружеской поддержки передаёт ему свой опыт».

Инновационные педагогические технологии являются сегодня неотъемлемой частью качественного дошкольного образования. Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» представляет собой пример инновации, которая органично сочетает в себе развивающий потенциал, игровую природу, соответствие требованиям ФГОС ДО в различных условиях – от типично развивающих до коррекционных.

Роль современного педагога в этом процессе многогранна: он выступает инициатором внедрения, методически грамотным организатором, партнёром по игре и наблюдателем, способным увидеть и поддержать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Профессиональная компетентность воспитателя – его способность отбирать технологии, понимать их дидактическую сущность, адаптировать к конкретным условиям и постепенно передавать инициативу детям – является ключевым условием, при котором инновация перестаёт быть формальным атрибутом и становится реальным инструментом всестороннего развития дошкольника.

Технология «Сказочные лабиринты игры» доказывает, что игра – не «развлекательная пауза» в образовательном процессе, а его сущностное ядро в дошкольном возрасте, через которое ребёнок познаёт мир, развивает интеллект,

формируется как личность. Задача современного педагога – не разрушить эту природу игры, а наполнить её содержанием, отвечающим вызовам времени.

Список литературы

1. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева [и др.]. – СПб.: Развивающие игры Воскобовича, 2019.

2. Макеева Е.А. Возможности игр В. Воскобовича в умственном развитии детей дошкольного возраста / Е.А. Макеева, И.Е. Декман // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2020. – №08 (49). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/vozmozhnosti-igr-vvoskobovicha-v-umstvennom-razvitii-detej-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 18.09.2026).

3. Использование игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича для всестороннего развития дошкольников // Образовательная социальная сеть. – 2020.

4. Султанова Э.Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе / Э.Н. Султанова // Молодой ученый. – 2018. – №2 (188). – С. 146–148. – URL: <https://moluch.ru/archive/188/47708/> (дата обращения: 18.09.2026). – EDN YMGYYI

5. Баева Г.М. Особенности развивающих игр В.В. Воскобовича для детей дошкольного возраста / Г.М. Баева // Молодой ученый. – 2022. – № 19 (414). – С. 427–429. – URL: <https://moluch.ru> (дата обращения: 18.09.2026). – EDN MSUSOX

6. Сборник практических материалов из опыта работы: эффективные образовательные практики ДОО / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Кандалакша: МБДОУ «Детский сад № 15», 2024. – 120 с. – URL: <https://ds15-kandalaksha-r47.gosweb.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 18.09.2026).

7. Игры Воскобовича для всестороннего развития детей // Студенческий научный форум. – 2024.

8. Исследование интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, обучающихся по игровой технологии В.В. Воскобовича // Современные проблемы науки и образования. – 2023.