

Ешметьева Светлана Валерьевна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РОЛЕЙ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: обновление в содержании образования требует и новый подход к подаче информации со стороны учителя для обучающихся, с целью повышения их мотивации к изучению предметов и успешного освоения ими программы обучения. Учителя в современной школе являются не только носителями информации, но и помощниками в формировании понимания своих интересов обучающимся.

Ключевые слова: роли учителя, роли учителя в современной школе, традиционная педагогика, современная педагогика.

Основной в организации школьного обучения является *классно-урочная система обучения* – организация учебного процесса, при которой обучающиеся одного и того же возраста группируются в небольшие коллективы (классы), сохраняющие свой состав в течение установленного периода времени (обычно – учебного года).

Классно-урочная форма обучения – это общепризнанная форма обучения, которая применяется во всем мире. Связано это наличием целого ряда педагогических, психологических, социологических и дидактических преимуществ по сравнению с другими формами организации учебного процесса.

Некоторые особенности классно-урочной системы:

- класс работает в соответствии с постоянным расписанием, составленным на основе учебного плана; уроки начинаются в одно и то же время; длятся одинаковые промежутки времени (обычно 40–45 минут);
- ведущая роль на уроке принадлежит учителю;
- местом проведения уроков служат классные комнаты, учебные кабинеты.

Единая система организации классно-урочной системы предполагает два способа соединения классов:

- вертикальное: предполагается, что классы следуют один за другим как отдельные ступени обучения и именуются порядковыми числительными
- горизонтальное: предполагается выделение групп классов (параллелей), которые работают по одним учебным программам и обозначаются буквами при числительных.

Достоинства классно-урочной системы обучения выделяются:

- чёткая организационная структура, обеспечивающая упорядоченность и возможность планирования всего учебно-воспитательного процесса
- простота управления познавательной деятельностью учеников, формирование устойчивой обратной связи, постоянное эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся
- экономичность обучения, связанная с тем, что учитель работает одновременно с достаточно большой группой учеников; удобство нормативного регулирования органами управления образованием деятельности учителя и осуществления контроля качества школьного образования

Недостатки классно-урочной системы обучения являются:

- ориентация на среднего ученика, что задерживает развитие способностей одарённых обучающихся и создаёт психологический дискомфорт для менее способных
- трудность учёта индивидуальных особенностей обучающихся, организации индивидуальной работы с ними на уроке
- не предоставляет достаточно возможностей для общения обучающихся одного класса между собой, а также обучающихся разного возраста
- на уроке ученики не имеют возможности обучаться в своём собственном темпе, глубоко погрузиться в изучение материала, т. к. урок имеет определённую длительность и в условиях классно-урочной системы обучения происходит частая смена учебных предметов в течение учебного дня

Основоположником (создателем и автором) классно-урочной системы обучения является педагог Я.А. Коменский, родом из Чехии. Для него классно-урочная система была не только эффективной педагогической системой, но также одним из основных и наиболее действенных способов демократизации школьного образования.

Раньше задача учителя заключалась, в основном, в том, чтобы передать обучающимся определенную сумму знаний, проверить, степень их усвоения, оценить успеваемость и качество знаний.

Сегодня перед учителем стоит не совсем простая задача – создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Признаки традиционной образовательной системы:

- монолог учителя в учебно-воспитательном процессе (объектность ученика);
- в обучении происходит взаимодействие ребенка с учебным материалом;
- отношения взрослого и ребенка находятся в плоскости контроля;
- ученик поглощает информацию;
- совместная деятельность учителя и ученика – совокупность параллельных (непересекающихся) линий;
- школа ориентирована на процесс усвоения ребенком заданного учебного содержания

Традиционные роли учителя:

- информирующая (рассказать);
- контролирующая (заставить выучить);
- оценивающая (*оценить усердие*).

Традиционная педагогика формировалась в те времена, когда успешность учебно-воспитательной работы оценивалась главным образом по тому, насколько взрослым удалось передать детям накопленные знания, умения, навыки и

ценности. При этом детей готовили к жизни в обществе, которое в главных своих чертах будет похоже на тот мир, в котором жили их родители.

Цифровизация и лёгкий доступ к информации – сегодняшняя реальность. Скорость жизни растёт, знания быстро устаревают. От человека требуется подстраиваться под ситуацию, обрести новыми компетенциями и реагировать на изменения. Меняется жизнь, и готовиться к ней надо иначе. А значит, и в современной школе учитель больше не может выполнять те же самые роли, которые выполнял несколько лет.

Принципы современной педагогики

- образовательный процесс основан на цифровых инструментах и ресурсах внутри и вне школы;
- направленность на применение знаний в реальном мире;
- цель обучения смещается к формированию навыков и компетенций;
- учения, развитию способности управлять собственным познанием;
- новый характер отношений между учащимися и учителями, сфокусированный на совместных исследованиях, открытиях и применении нового знания.

Причины изменений профессиональных ролей учителя:

- учитель в современной школе перестал быть носителем абсолютной истины – у него появились конкуренты – онлайн-курсы и информационные сайты;
- появилась концепция непрерывного образования, когда человек учится всю жизнь;
- информации стало слишком много. В интернете миллионы сайтов, курсов, программ с разными или похожими данными, и человеку нужно уметь отличать ложные факты от правдивых. Это становится одним из основных навыков современного человека, которому нужно учить в школе.

Какие роли нужно выполнять учителю в современной школе? (в разных источниках может называться и классифицироваться по-разному):

Эксперт. Учитель может выступать экспертом, но не тем, кто высказывает абсолютную истину, которой безоговорочно нужно следовать. В современных условиях педагог может подбирать задания для ученика, и после их выполне-

ния, когда ребёнок пройдёт какой-то путь сам, давать обратную связь. Учитель объясняет ученику, в чём его ошибки и точки роста. При этом он оказывается не над учениками, а рядом с ними.

Наставник. Педагогу нужно объяснять ученикам, как правильно работать с информацией, как найти первичный источник, как отличить факт от фейка, как научиться пользоваться справочником и как применять знания. Давать им действенные приёмы взаимодействия с данными.

Организатор горизонтальной коммуникации и модератор дискуссии. Ученикам нужно учиться общаться, высказывать свою точку зрения, слушать собеседника и учитывать разные мнения. Поэтому педагогу важно выстраивать горизонтальную коммуникацию между учениками, когда они вместе выполняют задания, общаются и приходят к совместному решению. При этом сам учитель в современной школе оказывается на уровне такой коммуникации и становится модератором дискуссии.

Создатель уникального контента. Ко всем стандартным заданиям из учебника сегодня легко можно найти решебник, поэтому педагог с большим опытом работы может создавать учебный контент самостоятельно. При этом такой контент должен быть индивидуализирован – ориентирован на отдельных учеников или группы детей, должен учитывать, что не всем школьникам интересна одна и та же тема.

Дизайнер образовательного процесса. Педагогический дизайн – это процесс создания среды для максимально эффективной учёбы. Учитель помогает определить потребности учеников, их образовательные цели, навыки и знания и в соответствии с этим выстраивает учебный процесс: решает, по каким сценариям и каким материалам надо работать, каких целей добиться и как именно, как организовать пространство.

Тьютор и навигатор. Учитель создаёт разные пути для обучения детей, помогает проектировать индивидуальный образовательный маршрут. Ребёнок, приходя в школу и посещая уроки, не может сразу понять, что ему интересно – каждую сферу, предмет нужно посмотреть изнутри, попробовать, а потом сде-

лать вывод. Учителю важно обсуждать с учеником, какие варианты развития у него будут при выборе той или иной сферы интересов. Затрагивать вопросы: где можно научиться; в каких современных профессиях эти темы есть; с каким образом жизни связана такая профессия; какие у неё есть бонусы и риски; какой у него может быть доход.

В истории образования было много попыток совершенствования классно-урочной системы обучения. Учителя должны быть готовы к работе с различными группами учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, и создавать условия, которые способствуют их развитию и интеграции в общество.

Совершенствование классно-урочной системы обучения ведётся в направлении дополнения уроков проектной деятельностью учеников, широкого использования дискуссий, групповой работы на уроке, практикумов. В старших классах также привлекаются элементы лекционно-семинарской системы. Широко используется самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, в том числе электронными. Для усиления индивидуального подхода применяется дифференцированное обучение – разделение учащихся на группы в соответствии с их интересами, способностями, профессиональными намерениями. В некоторых общеобразовательных учреждениях вводится обучение по индивидуальным учебным планам, что предполагает создание групп учащихся переменного состава на занятиях по различным учебным предметам.

Итог. В своей профессиональной деятельности учителя должны быть готовыми к постоянному обучению и развитию, чтобы оставаться актуальными и эффективными в своей работе, что включает в себя участие в профессиональных сообществах, посещение курсов и тренингов, а также самообразование. Важно также уметь адаптироваться к изменениям и быть гибкими в своей работе, чтобы успешно справляться с новыми вызовами и задачами.

Список литературы

1. Еремина А.А. Экзаменационные вопросы по педагогике / А.А. Еремина. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-6-https://interactive-plus.ru>

shkola/raznoe/2020/12/18/ekzamenatsionnye-voprosy-po-pedagogike (дата обращения: 18.09.2026).

2. Косяков Д.А. Классно-урочная система обучения: определение, достоинства и недостатки / Д.А. Косяков. – URL: <https://pro.zaochnik.com.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obucheniya/klassno-urochnaja-sistema-obucheniya/> (дата обращения: 18.09.2026).

3. Самарина В.В. Классно-урочная система обучения / В.В. Самарина. – URL: <https://multiurok.ru/files/klassno-urochnaia-sistema-obucheniia.html> (дата обращения: 18.09.2026).