

Иванова Надежда Венедиктовна

учитель

МАОУ «Батыревская СОШ №1»

с. Батырево, Чувашская Республика

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ДЛЯ 1 КЛАССА

Аннотация: в статье представлена методическая разработка урока для первого класса, направленного на формирование коллективистского самоопределения и сплочение детского коллектива. Урок включает игровые, интерактивные и рефлексивные элементы, направленные на осознание детьми ценности взаимопомощи, вежливости и уважения.

Ключевые слова: коллективистское самоопределение, сплочение коллектива, правила дружбы, младшие школьники, первый класс, метапредметные результаты, работа в парах, работа в группах, рефлексия, игровые технологии, воспитание толерантности, социальные навыки.

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся).

Предметные результаты:

характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках;

отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания.

Метапредметные результаты:

сравнивать фотографии;

определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за три месяца учебы в школе;

составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс»;

оценивать сложившиеся отношения в классе;

выделять положительные ситуации, предлагать изменения негативных ситуаций;

взаимодействовать с одноклассниками в ходе проведения игр, физкультминутки.

Личностные результаты: понимать важность развития коллективистского самоопределения личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.

Ход урока.

1. Орг. момент.

У: Ребята, я вам прочитаю стихотворение, а вы каждую строчку повторяйте за мной!

Мы умные, мы смелые

Мы – внимательные,

Мы – старательные

Мы в первом классе учимся

Всё у нас получится! *Слайд №2.*

2. Мотивация к учебной деятельности.

У: Ребята, а с какого слова мы начинали каждую строчку стихотворения?

Р: Со слова мы,

У: Почему?

Р: Ответы ребят

Далее учитель предлагает разгадать ребус: Мы – 7я,

Р: Мы семья!

У: Почему?

Р: Потому что мы все вместе,

У: А можно ли поставить знак = между МЫ и 7Я?

Р: – ДА

У: МЫ=7я?

У: А как наша семья называется в школе?

Р: Класс.

У: Что ещё называется классом?

Р: Наша комната где мы учимся.

У: Ребята, КЛАСС слово многозначное, класс – это классная комната, где мы учимся. И классом можно назвать вас – учащихся 1 класса.

3. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в проблемном действии.

У: Какая семья может служить примером для других?

Р: Дружная.

У: На доске: *мы семья класс дружба* (Приклеить слово на доске!!!)

У: Какая же тема нашего урока? Давайте её назовём!

Р: Мы класс дружный!

Работа с фото. Задание 1.

У: Ребятам предлагается поработать с фото, где изображены учитель и класс.

По ходу задаются вопросы: как вы можете назвать себя?

Р: ученики, одноклассники, а все вместе мы – друзья, ребята а почему с вами учитель? (Приклеить на доске фото и вывести фото на слайд.)

Р: Ответы ребят.

У: Ребята, посмотрите – фотография на фоне дерева, что это значит?

Р: ответы ребят (Мы как листики на дереве, только листочки тянутся к свету, а мы к знаниям!)

Обсуждение.

У: Какое правило мы можем составить?

Р: Ответы ребят

У: Когда семья – класс бывает дружным?

Р: Когда в семье соблюдают правила и законы.

У: Давайте поставим задачи урока:

Р: 1) составить правила дружбы;

2) запомнить правила дружбы;

3) применять правила дружбы в жизни!

У: Молодцы!

4. Выявление места и причины затруднения

У: А наш класс можно назвать дружным?

Р: Ответы ребят.

У: *Ребята, а что нам нужно сделать, чтобы наша семья была дружной?*

Р: Ответы ребят (Соблюдать правила дружбы.)

5. Построение проекта выхода из затруднения.

У: Ребята, я предлагаю вам отправится нашей большой семьей в путешествие – на остров Дружбы. В каждой семье есть свои традиции и правила, которые нужно соблюдать! Так давайте же и мы с вами постараемся создать правила дружбы и будем их выполнять!

Если мы до острова Дружбы доберемся, то наш класс можно считать *дружным!!* Итак *вперед!!!*

6. Реализация построенного проекта.

У: Отправляясь в путешествие, мы должны пригласить с собой одноклассников, и выполнить 1 задание: на маленьких листочках в клеточках нужно написать кого вы пригласите с собой в путешествие (в первой клеточке пишем № ряда, во второй № парты, в 3-ей – букву с которой начинается имя вашего друга, которого вы приглашаете) Подпишите свои листочки. Молодцы!!! Все с заданием справились!

У: Ребята, а какое правило мы можем вывести?

Р: Ответы ребят.

У: *Правило №1 Умей находить себе друзей! Приклеить 1 правило на доску.*

У: Мы двигаемся дальше и попадаем на травку. *Слайд №6.* Травка очень мягкая и нежная, и нам очень приятно! А еще нам приятно – когда нам делают комплименты (Приятные слова. Задание №2 Давайте мы сейчас с вами сделаем по цепочке каждый друг другу комплимент. Посмотрите ребята на доске есть подсказка, вы можете использовать эти комплименты, а можете сказать свой).

Р: Ответы ребят.

У: Молодцы! Ребята, а какое правило мы можем составить?

Р: Ответы ребят.

У: *Будь вежлив! Приклеить 2 правило на доску.* И мы идем дальше!!!

И тут мы встречаем лесных жителей. *Слайд №7.* Они предлагают – задание №3 поработать в группах и собрать пословицы.

У: Помните правила работы в группе? (Обсуждение)

Р: Ответы ребят (Дети читают пословицы)

У: Какое у тебя было задание? Ты сам справился, или с чьей-то помощью?

Посмотрите ребята в учебнике на эти пословицы вам предлагает автор учебника.

Посмотрите ребята на слайд давайте попробуем объяснить смысл 1-ой пословицы...

Р: Ответы ребят.

У: Подходят ли эти пословицы для описания взаимоотношений в нашем классе?

Р: Ответы ребят.

У: Молодцы, и с этим заданием мы справились!!!

У: Ты сам разобрал пословицу. Или с другом? (*самооценка*)

Р: Сам!

У: Молодец!!! Умничка!

Давайте создадим 3 правило: Какое?

Р: Ответы ребят

У: *Умей выполнять совместную работу!* Приклеить 3 правило на доску.

Ребята давайте отдохнем – дальше в путь!!! *Физминутка.*

– У кого хорошее настроение – хлопните в ладоши!

– Кто помогает одноклассникам – встаньте!

– Кто знает всех одноклассников по именам – поднимите правую руку!

Кто считает наш класс дружным сделайте 3 хлопка. Молодцы!!! Отдохнули, а теперь в путь!!!

7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону

У: Впереди река, нам не пройти. *Слайд №8.* и животные нам предлагают задание, если мы с ним справимся, то идем дальше!!! *Задание №4.* Нужно поработать в парах, а 2 ученика пригласить поработать у доски. Ребята, нужно распределить картинки на 2 группы: +, –. Но прежде чем начать работу, нужно посоветоваться друг с другом.

У: Как вы договорились разобрать картинки?

Р: Ответы ребят.

У: Ребята, а почему автор нам добавляет картинки и про животных?

Р: Ответы ребят.

У: Потому что есть дружба с природой с окружающим нас миром. Ребята, давайте создадим 4 правило: *будь внимательным и уважительным.* Справились с заданием! Молодцы!!! Животные нам дают дорогу, и мы переходим через речку по мостику.

8. Включение в систему знаний.

Подведение итогов. Вывод.

Рефлексия. На своем пути мы встречаем солнышко. *Слайд №9.* Солнышко, что-то скучное! Лучиков не видно! А давайте мы вместе с вами поможем солнышку и сделаем ему лучики, *задание №5.* У вас на партах – ладошки. Если вам на уроке было интересно работать, то покрасьте их желтым цветом, если вы встретили трудности и на уроке было скучно, то покрасьте ладошку красным цветом. Ребята красят ладошки и приклеивают на доску! Создаём *правило №5: делайте добрые дела!*

У: Ребята, и я свою ладошку приклеиваю на наше солнышко, я тоже ваш друг! *Вот мы все вместе добрались до острова Дружбы.*

У: Ребята, а что мы сегодня узнали? О чем мы говорили на уроке? *Мы создали правила, давайте эти правила запомним (Повтори ребята!) и будем их применять в жизни.*

У: Посоветуйте, что нужно делать каждому ученику, чтобы класс был дружным?

Р: Ответы ребят.

У: Кто считает, что всегда готов помочь другу, встаньте, пожалуйста.

Давайте возьмемся за руки и образуем единую цепочку из наших рук, почувствуем тепло и поддержку друг друга.

В классе нашем доброта

Поселилась навсегда!

Очень дружно мы живём,

Дружба крепнет с каждым днём.

Список литературы

1. Кокурина О.В. Конспект урока в 1 классе на тему «Мы дружный класс» / О.В. Кокурина. – URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/mi_druzhnij_klas_154341.html (дата обращения: 21.09.2026).