

Софронова Вера Валентиновна

учитель

МБОУ «Кугесьская СОШ №1»

п. Кугеси, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики в условиях перехода от знаниевой парадигмы образования к компетентностному подходу. Приводятся конкретные примеры заданий и кейсов, описываются этапы организации урока с элементами функциональной грамотности.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, математическая грамотность, начальное образование.*

В современном мире, характеризующемся быстрыми изменениями и высокой неопределенностью, традиционная модель образования, ориентированная на передачу энциклопедических знаний, уступает место компетентностному подходу. Функциональная грамотность становится ключевым показателем качества образования, определяя способность человека использовать приобретаемые знания для решения максимально широкого диапазона жизненных задач [1].

Математика как учебный предмет играет особую роль в этом процессе. Она не только формирует вычислительные навыки, но и развивает логическое мышление, пространственное воображение и умение моделировать реальные процессы [2].

Функциональная грамотность – это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, способность вступать во взаимодействие с внешней средой и быстро адаптироваться к ней [2].

Математическая грамотность младшего школьника определяется как способность:

проводить математические рассуждения;

формулировать, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира;

анализировать использованные методы и интерпретировать полученные результаты [2].

Компоненты математической грамотности.

Познавательный: Понимание необходимости математических знаний для решения жизненных задач. Ответ на вопрос «Зачем мне математика?» [2].

Процессуальный: Способность устанавливать математические отношения, работать с информацией, применять умственные операции (анализ, синтез, сравнение) [2].

Фактологический: Владение математическим языком, фактами и методами для построения суждений, особенно в ситуациях семейно-практического содержания (бюджет, ремонт, покупки) [2].

Методы и приемы формирования функциональной грамотности.

Для достижения поставленных целей учителю необходимо отойти от репродуктивных методов обучения («решил по образцу») к активным формам работы.

1. Практико-ориентированные задачи.

Это задания, требующие применения всех этапов метода моделирования: от анализа жизненной ситуации до интерпретации результата [1].

Пример: «У Софии есть кошка, которая съедает 200 г корма в день. В магазине упаковки по 2 кг. Сколько упаковок нужно купить на месяц (30 дней), чтобы питомец был сыт? Как изменится расчет, если упаковка будет весить 1 кг?» [2].

2. Финансовая грамотность.

Интеграция экономических понятий в уроки математики позволяет формировать у детей представления о ресурсах, бюджете и разумном потреблении [1].

Приемы: метод «Корзина понятий»; обсуждение терминов «цена», «стоимость», «количество», «доход», «расход».

Кейс-метод «Семейный бюджет»: семья Ивановых имеет следующие доходы: папа – зарплата 100 тыс. руб., мама – 60 тыс. руб., бабушка – пенсия

12 тыс. руб. Расходы составляют 90 тыс. руб. на еду и 20 тыс. руб. на услуги. Составьте годовой бюджет семьи и определите возможность накоплений [1].

3. Нестандартные и комбинаторные задачи.

Такие задачи развивают вариативность мышления и умение находить оптимальный выбор из множества вариантов [2].

Примеры нестандартных задач.

Термометр показывает +15 градусов. Сколько покажут два таких термометра?

На дереве сидели 7 воробьев. Кошка съела одного. Сколько осталось? (Ответ: ни одного, остальные улетели) [2].

Комбинаторная задача.

На парте лежат красный, желтый и синий кубики. Сколько разных башенок высотой в три кубика можно построить? [2].

4. Игровые технологии и визуализация.

Использование ребусов, анаграмм, филвордов и кластеров помогает систематизировать материал и поддерживать интерес.

Анаграммы: *сипеня* → *пенсия*; *лакмера* → *реклама*.

Кластер: графическая схема, связывающая основное понятие (например, «Деньги») с производными (банк, кредит, валюта, копилка).

Этапы организации урока с элементами функциональной грамотности

Мотивационный этап: постановка проблемы, близкой ученикам (Как накопить на игрушку? Хватит ли карманных денег на обед в столовой?).

Этап планирования: определение данных, необходимых для решения, поиск информации.

Деятельностный этап: самостоятельное или групповое решение задачи. Важно разрешить ошибаться и искать разные пути.

Рефлексия: обсуждение того, где в жизни эти умения пригодились бы еще.

Формирование функциональной грамотности на уроках математики – это не добавление новых тем в программу, а изменение подхода к обучению. Переход от вопроса «Сколько будет дважды два?» к вопросу «Если две тетради стоят 40

рублей, хватит ли нам 100 рублей на пять тетрадь и линейку за 15 рублей?» превращает абстрактную науку в мощный инструмент познания окружающего мира. Это готовит учащихся к реальной жизни, делая их самостоятельными, уверенными в себе и успешными личностями [1; 2].