

Терентьева Мария Вячеславовна,

магистр, преподаватель

ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»

г. Сыктывкар, Республика Коми

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ВО ВНЕАУДИТОРНУЮ РАБОТУ

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние внеаудиторной работы на становление профессиональной личности. Внеаудиторная работа является системообразующим элементом образовательной программы среднего профессионального образования. В статье представлена методическая модель вовлечения студентов медицинского колледжа во внеучебную деятельность, основанная на модульном принципе, наставничестве и цифровой интеграции. Особое внимание уделено практическим механизмам мотивации, профилактике асоциального поведения и формированию профессиональной идентичности будущих медицинских работников.*

***Ключевые слова:** внеаудиторная работа, медицинский колледж, наставничество, здоровый образ жизни, мотивация к внеаудиторной деятельности.*

Внеаудиторная работа в системе среднего профессионального образования перестала быть «дополнением» к учебному процессу. Сегодня она является обязательным элементом образовательной программы и ключевым инструментом реализации рабочей программы воспитания. Обновлённые требования к программам воспитания в колледжах делают акцент на модульном принципе, институте наставничества и проектной деятельности обучающихся. Для медицинского колледжа эта работа приобретает особое, стратегическое значение. Будущий медицинский работник должен обладать не только высокими профессиональными компетенциями, но и развитой социальной ответственностью, эмпатией, коммуникативной культурой и устойчивой внутренней мотивацией к пропаганде здорового образа жизни. Именно внеаудиторная деятельность позволя-

ет сформировать эти качества в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной и социальной среде.

Цель статьи – описать методическую модель вовлечения обучающихся медицинского колледжа во внеаудиторную работу, опирающуюся на современные педагогические подходы и обобщение практического опыта.

Целевая модель внеаудиторной работы строится на трёх взаимосвязанных уровнях:

- личностный: развитие самосознания, лидерских качеств, навыков самоорганизации и рефлексии;
- профессиональный: формирование устойчивой мотивации к медицинской деятельности, развитие клинического мышления и профессиональной идентичности через внеучебные форматы;
- социальный: воспитание активной гражданской позиции, готовности к волонтерству и профилактической работе в сообществе.

Реализация модели базируется на следующих педагогических принципах:

- субъект-субъектные отношения: студент является не пассивным объектом воздействия, а полноправным соорганизатором и автором мероприятий;
- преемственность: органичная связь внеаудиторной работы с содержанием учебных дисциплин (анатомия, фармакология, основы сестринского дела);
- дифференциация и инклюзивность: учёт возрастных и индивидуальных особенностей, а также создание условий для социализации обучающихся с ОВЗ.

Анализируя практику работы медицинского колледжа, целесообразно выделить следующие взаимосвязанные направления:

1. Профессионально-ориентированное направление

Организация и участие в студенческих научно-практических конференциях по актуальным темам превентивной медицины и цифровизации здравоохранения. Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства («Лучший по профессии», «Медицинская сестра года»). Реализация профориентационных проектов, инициируемых колледжем совместно с социальными партнёрами (поликлиниками, центрами здоровья).

2. Формирование культуры ЗОЖ и профилактика асоциального поведения. Учитывая, что медицинский работник является ролевой моделью здорового поведения, это направление осуществляется на основе системного подхода: Проведение интерактивных мастер-классов (например, влияние на здоровье правильно выбранной обуви, знакомство детей с тем, как правильно чистить зубы, навыкам первой помощи, самообследованию). Проведение информационно-просветительские акций, приуроченных к Всемирным дням здоровья (профилактика ВИЧ-инфекции, противодействие наркомании и экстремизму). Содействие в вовлечение в деятельность спортивных клубов и участие в спартакиадах колледжа. Ведение программ адаптации студентов в общежитии с элементами формирования культуры быта и развития навыков самостоятельной жизни.

Эффективность вовлечения напрямую зависит от выбора адекватных возрасту и интересам студентов форм. В современной практике успешно применяются:

- интерактивные формы: образовательные квесты, деловые и ролевые игры, тренинги межкультурной коммуникации;
- проектные формы: разработка и защита студентами собственных социальных или профилактических проектов;
- наставнические формы: реализация моделей «педагог – студент» и «студент – студент» (адаптация первокурсников силами старшекурсников).

Проблема мотивации и пути её решения. Одной из главных проблем является формальное отношение части обучающихся, выражающееся в нежелании участвовать в мероприятиях и восприятии их как «потери времени». Для преодоления этого барьера с первого курса применяется стратегия ранней профессионализации: организация целевых экскурсий в лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ); приглашение практикующих специалистов для проведения встреч и мастер-классов; организация диалога с успешными выпускниками колледжа.

Кроме того, система вовлечения подкрепляется объективными инструментами:

- балльно-рейтинговая система, учитывающая активность студента;
- ведение цифрового портфолио, которое становится конкурентным преимуществом при трудоустройстве;
- публичное признание достижений (награждение на торжественных линейках, освещение в СМИ колледжа).

Регулярная организация обратной связи через анкетирование, позволяющая корректировать планы работы в соответствии с реальными запросами студентов. Вовлечение обучающихся медицинского колледжа во внеаудиторную работу – это системная педагогическая задача, требующая гармоничного сочетания нормативной базы, современных интерактивных форматов и индивидуального подхода.

Ключевыми факторами успеха являются: субъектная позиция студента, проектный характер деятельности, цифровая поддержка процессов и тесная, неразрывная связь с реальной профессиональной средой. Только в этом случае внеаудиторная работа становится мощным ресурсом воспитания компетентного, ответственного и гуманистически ориентированного медицинского специалиста.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2024 №1025 «Об утверждении требований к рабочим программам воспитания по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Проблемы мотивации студентов медицинских вузов и колледжей / Н.И. Шульга, В.А. Горичный, И.С. Фигурин [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2025. – Т. 16, №4. – С. 104–115. DOI: <https://doi.org/10.33029/2220-8453-2024-16-4-104-115>. EDN RVKKXY
4. Капшутарь М.А. К вопросу формирования профессиональной мотивации обучающихся медицинского колледжа / М.А. Капшутарь, С.А. Корнилова //

Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2024. – Т. 15, №3 (55). – С. 101–112. DOI: 10.33029/2220-8453-2024-15-3-101-112. EDN: ELYEOT

5. Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов СПО: методические рекомендации. – М., 2023.

6. План работы колледжа медицинских компетенций «МЕДСИ» на 2024–2025 учебный год.

7. Публичный доклад о результатах работы медицинского колледжа за 2023–2024 учебный год.

8. Методическая работа в Оршанском государственном медицинском колледже: опыт 2025–2026 учебного года.