

Стефейкина Марина Николаевна

учитель

МБОУ «Тарханская СОШ»

с. Тарханы, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 2 КЛАССА ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ»

Аннотация: в статье представлена методическая разработка урока английского языка для 2 класса по учебнику *Spotlight* (авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова), направленного на формирование лексических и грамматических навыков по теме «Животные» и «Что умеют делать животные». Урок включает фонетическую разминку, введение новой лексики и глаголов движения, знакомство и тренировку модального глагола *can*, работу в парах, аудирование и чтение диалога, физкультминутку, развитие диалогической речи и игру-загадку.

Ключевые слова: английский язык, 2 класс, *Spotlight*, животные, глаголы движения.

Цели урока:

- образовательная: тренировать и закрепить лексические и грамматические навыки по теме, совершенствовать слухопроизносительные навыки;
- развивающая: развивать умения говорения, память, логику, мышление, творческие способности учащихся;
- воспитательная: способствовать воспитанию доброжелательности, взаимопомощи, ответственности; повышать мотивацию к изучению английского языка.

Оборудование:

- учебник *Spotlight* (2 класс), авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова;
- карточки с животными;
- карточки с грамматическими упражнениями;
- проектор/презентация (по возможности).

Ход урока.

I. Организационный момент.

Приветствие:

T: Good morning, children!

P: Good morning, teacher!

– How are you today?

– I'm fine, thank you! And you?

II. Фонетическая разминка.

– Let's practice our sounds! (Карточки со звуками: t, d, f и др.)

Задания на доске – прочитать слова в транскрипции.

III. Введение темы урока.

Учитель показывает картинки животных:

– This is a cat. It's an animal.

– This is a dog. It's an animal too.

Дети повторяют слово animals хором и индивидуально.

На доске уже есть картинки известных детям животных, дети называют их.

IV. Основная часть урока.

1. Знакомство с новой лексикой.

Упр. 1, стр. 62 учебника – знакомство с новыми словами (fish, bird, frog, chimp, horse).

Повторение глаголов движения: swim, jump, sing, run, dance.

2. Введение и тренировка глагола CAN

– The fish can swim. I can swim too.

Аналогично с другими животными и действиями.

– Now open your books at page 62, exercise 1. Look and say what can these animals do?

3. Закрепление материала.

Работа в парах: упр. 2, стр. 62 – учащиеся говорят, что они умеют делать (I can jump / I can swim).

Составление предложений: A fish can swim. A horse can run. etc..

4. Аудирование и чтение.

Прослушивание диалога (упр. 3, стр. 63): Who can you see? What can they do?

Чтение текста на странице 63, ответы на вопросы учителя.

5. Физкультминутка.

– Let's do some exercises! Песенка или движения под музыку (например, «If you're happy and you know it...»).

6. Развитие диалогической речи.

– Work in pairs: Can you jump? – Yes, I can / No, I can't.

Обсуждение, что умеют делать герои учебника (Larry, Lulu).

7. Игра-загадка.

– Chuckles составил загадки про животных:

– I am small. I can swim very fast. I live in water. What am I? (A fish!)

– I am big. I can run. I am brown. What am I? (A horse!) etc.

V. Домашнее задание.

– выучить новые слова;

– читать стр. 62–63;

– -составить предложения о том, что умеет делать выбранное животное (или нарисовать маску животного и рассказать о нем).

VI. Подведение итогов.

– Какое слово помогает нам рассказать о том, что мы умеем делать? (CAN)

– Какие слова и фразы вы запомнили?

– Thank you for your work! See you next time!