

Губайдуллина Ильсеяр Ленаровна

учитель

Анюроев Елена Валерьевна

учитель

МАОУ «Сугутская СОШ»

с. Сугуты, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МОСТ ДРУЖБЫ»

Аннотация: в статье представлена методическая разработка внеклассного занятия, направленного на формирование у обучающихся позитивного отношения к своему народу и к другим народам, основ национального самосознания и любви к малой Родине. Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма, уважения к людям разных национальностей, толерантности, товарищества и умения взаимодействовать друг с другом.

Ключевые слова: патриотизм, национальное самосознание, малая родина, внеклассное занятие, командная игра, начальная школа.

Цель – формировать позитивное отношение не только к своему народу, но и к другим народам, основы национального самосознания и любви к своей малой Родине через взаимопонимание, уважение и дружбу между людьми разных национальностей.

Задачи.

Образовательные:

- расширить представление обучающихся о национальных культурах;
- закрепить представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия;
- закрепить знания фольклора национальностей России (пословицы, поговорки).

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, связную речь;

- продолжать развивать познавательные интересы у детей;
- стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение взаимодействовать друг с другом.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине – России;
- воспитывать уважение к людям, населяющим Россию;
- воспитывать уважение к другим народам и культурам;
- воспитывать в детях чувство товарищества, толерантности, умение сопереживать и поддерживать друг друга.

Предварительная работа: разучивание с детьми стихов о Родине, пословиц и поговорок о дружбе, Родине; беседы о России, представителях разных национальностей; рассматривание иллюстраций, знакомство с кухней народов России. Рассматривание кукол в национальных костюмах.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданиями, государственные флаги, национальные блюда (согласно заданиям), листы с изображением музыкальных инструментов, которые нужно развесить по разным местам в кабинете.

Ход внеклассного занятия.

1. Организационный момент.

Звучат стихи на трех языках.

Учитель русского языка: Россия всегда многоликой была Всю силу в единстве она обрела Дух созиданья державу крепил Враг отступал перед мощностью сил Любимую Родину мы сбережем, В честь дружбы народов факел зажжем Единства народного век не сломить, Единой России – крепнуть и жить!	Учитель чувашского языка: Тёрлĕ халăх пур Тăван çĕр-шывра. Кашнинех чĕлхи, йăли-йĕрки сумра! Халăхсем пĕр килти пек пурăнăран, Эпир вайлă туслăх çирĕп пулăран!	Учитель татарского языка: «Исәнмесез!», – диеп башлык әле, Очрашу бит шулай башлана. «Исәнмесез», – дигән жылы сүздән Күңелләр бит шундый шатлана. Исәнмесез, дуслар һәм кунаклар! Хуш килдегез, рәхим итегез! Саф йөрәктән чыккан теләкләрне Күңелегезгә салып китегез
--	--	--

Работают три команды учащихся, на них одежда представителей трех национальностей: русские, татарские, чувашские костюмы. Задания могут усложняться в зависимости от возраста учеников.

– На каких языках вы можете поприветствовать друг друга? (*Учащиеся приветствуют друг друга на разных языках.*)

– Ребята, как вы думаете, почему наше занятие мы начали с приветствия на разных языках? Да, мы сегодня будем говорить с вами о народах, населяющих Россию, узнаем много интересного и поделимся своими знаниями. Как мы все знаем, 2026 год объявлен Годом единства народов России и Годом дружбы народов в Чувашской Республике. Сегодняшнее занятие мы назвали «Мост дружбы».

Информация о количестве народов, проживающих на территории России. (Слайд 1.)

II. Основная часть. Задания выдают учителя разных предметов по очереди.

Задание «Узнай меня». Ученики получают карточки с заданием узнать представителей 9 национальностей по их костюмам и записать в карточки с ответами. (во время работы в кабинете звучит музыкальный инструмент одного из народов России). Ведущий собирает карточки, и на экране появляются правильные ответы. (Слайды 2 и 3.)

– Какой музыкальный инструмент звучал во время работы? *Учащиеся должны узнать музыкальный инструмент и найти его изображение, которое висит в кабинете.*

Задание «Государственные символы» (Слайд 4.)

Для выполнения задания приглашаются капитаны команд. Они выбирают по жеребьёвке карточки, на которых изображены флаги России, Чувашии и Татарстана. Команда получает задание рассказать о том, что обозначают цвета флага. Капитаны команд отвечают.

Звучит музыкальный инструмент. Учащиеся должны узнать музыкальный инструмент и найти его изображение, которое висит в кабинете. Эта музы-

кальная переменка звучит после каждого задания. Участники должны найти карточку с изображением данного музыкального инструмента, назвать его и по возможности сообщить, какой национальности принадлежит музыкальный инструмент.

Задание «Народная мудрость» Команды получают разрезанные карточки с пословицами на трех языках, которые надо собрать и объяснить их значение. (Слайд 5)

Музыкальная переменка.

Задание «Национальные блюда» Следующее испытание для команд – это кулинарный конкурс. Капитаны команд по жеребьевке выбирают одно из блюд. Задача команды – собрать карточки с названиями тех продуктов, которые нужны в приготовлении блюда, выпавшего им по жеребьевке. На столе перед участниками ставится блюдо, выпавшее им по жеребьевке. Участники игры называют рецепт блюда и рассказывают способ приготовления. (Слайд 6)

Музыкальная переменка.

Задание «Национальная одежда». Учащимся даются листы с изображением людей разных национальностей. Нужно подобрать элементы национальной одежды. (Слайд 7.)

Музыкальная переменка.

Задание «Собери пазл».

Музыкальная переменка.

Задание «Танцевальный марафон». Следующее испытание посвящено национальным танцам народов. Звучит национальная танцевальная мелодия, из разных групп должны выйти те участники, кто одет в одежду этой национальности. Дальше включается танцевальная мелодия следующего национального колорита, и выходят ученики в национальных костюмах. Завершает этот конкурс мелодия чувашского национального танца, ученики приглашают танцевать всех присутствующих. (Слайд 9.)

Мероприятие завершается общим фото. На слайде ответ на вопрос, что объединяет людей разного вероисповедания, разных национальностей в одну большую и дружную семью. *(Слайд 10.)*