

Шабалкина Валентина Владимировна

бакалавр, учитель-логопед

Котенева Нина Викторовна

воспитатель

Дубенцова Марина Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ С ТНР

Аннотация: в статье представлен практический взгляд педагогического коллектива группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на проблему формирования ключевых компетенций обучающихся. Раскрывается специфика профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми с ТНР, обосновывается необходимость интеграции усилий воспитателя и учителя-логопеда в формировании коммуникативной, социальной, познавательной, информационной и личностной компетенций. Приводятся формы и методы работы, апробированные в практике группы компенсирующей направленности.

Ключевые слова: ключевые компетенции, педагог компенсирующей группы, дети с тяжелыми нарушениями речи, воспитатель, учитель-логопед, дошкольное образование, коррекционно-развивающее обучение, единое образовательное пространство.

Современный этап развития системы дошкольного образования характеризуется смещением акцентов с формирования у обучающихся узкопредметных знаний, умений и навыков на становление ключевых компетенций, обеспечивающих успешную социализацию, адаптацию и непрерывное саморазвитие личности. Данная тенденция закреплена в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, ориентированном на достижение

целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка [1, с. 35].

Особую значимость проблема формирования ключевых компетенций приобретает в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Речевое недоразвитие в той или иной степени затрагивает все сферы развития ребенка – коммуникативную, познавательную, социальную, личностную, что существенно затрудняет процесс овладения универсальными способами деятельности и требует особого подхода к организации образовательного процесса [3, с. 124].

В этих условиях существенно возрастает роль педагога компенсирующей группы, который из транслятора готовых знаний превращается в организатора развивающей среды, наставника, партнера и помощника ребенка. При этом эффективность формирования ключевых компетенций у детей с ТНР напрямую зависит от согласованности действий всех педагогических работников, и прежде всего – воспитателя и учителя-логопеда.

Коммуникативная компетенция является системообразующей для детей с ТНР, поскольку речевое нарушение непосредственно затрудняет ее формирование. Задача педагогов заключается в создании условий для овладения ребенком всеми средствами общения – вербальными и невербальными, в формировании потребности и способности вступать в коммуникацию, выражать свои мысли и понимать собеседника.

Роль учителя-логопеда состоит в формировании языковой базы общения: коррекции звукопроизношения, развитии лексико-грамматического строя, формировании связной речи. Роль воспитателя – в закреплении и активизации сформированных речевых умений в естественных коммуникативных ситуациях: в игре, на прогулке, в режимных моментах, в совместной деятельности со сверстниками.

Педагоги группы активно применяют информационно-коммуникационные технологии, однако их использование носит строго регламентированный характер и подчинено коррекционно-развивающим задачам [4, с. 115].

Педагог компенсирующей группы для детей с ТНР – это специалист, деятельность которого направлена на формирование ключевых компетенций обучающихся, обеспечивающих их успешную социализацию и дальнейшее образование. Эффективность этой работы определяется не только профессиональной компетентностью отдельного педагога, но и согласованностью действий воспитателя и учителя-логопеда, обеспечивающих единство коррекционного и образовательного воздействия [2, с. 64].

Практика нашей группы подтверждает, что только в условиях единого коррекционно-образовательного пространства, основанного на принципах преемственности, системности и партнерства, возможно полноценное формирование ключевых компетенций у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Мы убеждены, что педагог компенсирующей группы – это не просто специалист, реализующий образовательную программу. Это наставник, партнер и помощник ребенка, создающий условия для его развития, верящий в его возможности и сопровождающий его на пути к успешной социализации и полноценной жизни.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155).
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. EDN SMMBFV
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. EDN SGUKTL
4. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Школьная Пресса, 2002.