

Феклистенкова Мария Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №9 им. Героя Советского Союза П.Г. Макарова»

г. Алатырь, Чувашская Республика

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В УРОКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ И ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются три практических сценария применения цифровых инструментов (подкасты, коллаборативные доски, генеративный искусственный интеллект) на уроках английского языка, показана роль учителя как организатора цифровой среды. Предложены критерии оценки результатов.*

***Ключевые слова:** цифровые инструменты, английский язык, информационно-коммуникационная компетенция, языковая компетенция, подкасты, коллаборативные доски, генеративный искусственный интеллект.*

Актуальность обусловлена изменением роли учителя иностранного языка в условиях цифровой трансформации образования. Современный педагог перестает быть исключительно транслятором знаний, становясь навигатором в информационном пространстве и организатором самостоятельной учебной деятельности обучающихся [1]. Цель статьи – показать, как интеграция цифровых инструментов в уроки английского языка способствует формированию информационно-коммуникационной (ИКТ) и языковой компетенций.

ИКТ-компетенция в контексте обучения иностранным языкам понимается как способность обучающегося использовать цифровые технологии для поиска, обработки и создания информации на иностранном языке [3]. Языковая компетенция включает владение лексико-грамматическим материалом и способность применять его в реальных ситуациях общения [2]. Применение генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) открывает новые возможности для создания

учебных материалов, но требует от учителя критического подхода к качеству генерируемого контента [4; 5].

Практическая реализация. В ходе работы апробированы три сценария использования цифровых инструментов на уроках английского языка в 7–9 классах.

1. Подкасты для развития навыков аудирования. Учащимся предлагались фрагменты англоязычных подкастов (BBC Learning English, 6 Minute English) продолжительностью 2–3 минуты. На этапе пред-listening класс составлял ментальную карту темы по ключевым словам; на этапе listening учащиеся заполняли таблицу с фактами; на этапе post-listening – обсуждали содержание в парах. Роль учителя заключалась в отборе материалов по уровню сложности, разработке заданий и модерации обсуждения.

2. Коллаборативные доски (Padlet/Wakelet) для проектной работы. В рамках темы «Travel and Tourism» класс создавал совместный цифровой путеводитель по городам России на английском языке. Каждый учащийся или мини-группа вносили карточку с описанием достопримечательности, фото и кратким комментарием на английском языке. Учитель координировал работу, давал обратную связь в комментариях и организовывал взаимное рецензирование между группами.

3. Генеративный ИИ для работы с письменной речью. На этапе черновика эссе учащиеся использовали ИИ-помощник для генерации структуры и подбора лексики по теме. Далее каждый анализировал полученный текст: выявлял фактические ошибки, переформулировал шаблонные конструкции, добавлял собственные аргументы. Учитель акцентировал внимание на цифровой ответственности: необходимость проверки фактов, указание на использование ИИ, недопустимость слепого копирования [4; 5].

Результаты апробации. Для оценки эффективности использовались четыре показателя: точность понимания аутентичных текстов, качество письменной продукции, вовлечённость в учебный процесс, способность к самостоятельному

поиску информации. Сравнение проводилось в начале и в конце периода апробации (1 учебная четверть).

Таблица 1

Динамика результатов до и после апробации

Показатель	До апробации	После апробации
Точность понимания аутентичных текстов	54%	78%
Качество письменной продукции (средний балл)	3,4	4,1
Вовлечённость (по опросу)	62%	89%
Самостоятельный поиск информации	41%	73%

Выводы. Интеграция цифровых инструментов позволяет учителю английского языка решать сразу несколько задач: повышать мотивацию, формировать ИКТ- и языковую компетенции, развивать навыки самостоятельной работы. При этом роль педагога смещается от контроля к проектированию образовательной среды и модерации деятельности обучающихся. Ключевыми условиями эффективности являются: целенаправленный отбор инструментов под учебные цели, системность применения и формирование у учащихся цифровой ответственности.

Список литературы

1. Груздев А.В. Использование генеративного искусственного интеллекта в изучении и преподавании иностранных языков: результаты систематического анализа / А.В. Груздев // Педагогика и просвещение. – 2025. – №1. – С. 45–60. – DOI: 10.7256/2454–0676.2025.1.73607. EDN: MXKDFI

2. Гришак С.Н. Лингводидактический потенциал генеративного искусственного интеллекта в обучении академическому письму на английском языке будущих учителей иностранных языков / С.Н. Гришак, Т.А. Кокнова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2026. – Т. 11, вып. 6. – С. 88–95. – DOI: 10.30853/ped20260136. EDN: AQTMXM