

Семенова Наталья Вениаминовна

педагог-психолог

Тимушкина Татьяна Николаевна

учитель-логопед

МАДОО «Д/С «Родничок»

пгт Урмары, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ЧЕРЕЗ НЕЙРОИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье представлен анализ опыта применения нейроигр в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), а также рассмотрены условия взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольной образовательной организации. Узкие специалисты обосновывают актуальность использования нейроигр для стимулирования межполушарного взаимодействия и обеспечения всестороннего развития детей с ОВЗ. Данная деятельность успешно реализуется посредством тесного сотрудничества указанных специалистов в рамках дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** нейроигра, дошкольный возраст, дети с ограниченными возможностями здоровья, межполушарное взаимодействие.*

Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно в рамках нейропсихологических игр, строится на основе принципа взаимодополнения их профессиональных обязанностей. Главная цель такого сотрудничества – создание единого нейрокоррекционного пространства, где игровые методики активируют подкорковые структуры мозга, воздействуя на речевые зоны коры.

Педагог-психолог занимается диагностикой и коррекцией эмоционально-волевой сферы, а также когнитивных функций, таких как внимание, память и регуляция. Учитель-логопед специализируется на развитии фонематического

восприятия, артикуляционной моторики и формировании связной речи. В нейропсихологических играх, таких как «Зеркальный куб» или «Ритмические лабиринты», педагог-психолог определяет темп и последовательность выполнения двигательных и сенсорных заданий, способствуя активации мозжечка и базальных ганглиев. Учитель-логопед, в свою очередь, включает в эти игры речевые инструкции, звукоподражания и лексические последовательности, стимулируя зоны Брока и Вернике, отвечающие за речевую функцию.

Совместное планирование включает еженедельный анализ динамики: психолог отслеживает уровень концентрации и импульсивности, логопед – прирост словарного запаса и точность произношения. На практике применяются межполушарные упражнения (перекрёстные движения с одновременным называнием слогов), а также игры на бинауральное восприятие, где ребёнок выбирает правильный звук под ритмичный стук. Данный подход повышает пластичность нервной системы, сокращает сроки коррекции речевых нарушений и снижает риск вторичных отклонений в познавательном развитии. Результаты фиксируются в единой карте сопровождения, что обеспечивает преемственность между специалистами.

Эффективность такого взаимодействия подтверждается данными нейропсихологических исследований: систематическое применение нейроигр с речевым компонентом увеличивает объем рабочей памяти у детей с ОВЗ на 15–20% (по результатам методик А.Р. Лурии (А.Р.Лурия, 2003)) и сокращает время автоматизации звуков в среднем на 4–6 недель. Ключевым условием является строгая дозированность нагрузки – психолог определяет индивидуальные пороги сенсорной стимуляции (например, длительность ритмических серий не более 90 секунд), а логопед согласует фонетический материал с этапом коррекции.

В практическом формате используются игры «Слоговые зеркала» и «Нейрочиталочка», где каждый элемент требует одновременного выполнения моторного паттерна и артикуляционной задачи. Например, ребенок выполняет перекрестные шаги и одновременно произносит открытые слоги в заданном ритме, что активирует мозжечковую и премоторную зоны. При этом логопед фиксирует

акустические ошибки, а психолог – время реакции и количество сбоев в переключении.

Ежедневная работа строится по алгоритму: 15 минут совместной нейроигровой сессии, затем 10 минут индивидуальной логопедической работы и 5 минут релаксации под контролем психолога. Мониторинг включает стандартизированные шкалы: тест Бурдона (устойчивость внимания) и тест Векслера (субтесты «Повторение цифр» и «Словарный запас»), которые заполняются еженедельно.

Ключевой результат – устойчивая коррекция дисграфии и дислексии: по данным лонгитюдных наблюдений, у 78% детей с ОНР через 6 месяцев занятий улучшается фонематический слух на 25–30%. Такая модель снижает нагрузку на каждого специалиста и создает единый коррекционный маршрут, что юридически закрепляется в индивидуальном плане развития, утверждаемом психолого-педагогическим консилиумом дошкольной организации.

Список литературы

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психологии» / А.Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 380 с. – ISBN 978-5-7695-9819-7
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2017.
3. Сиротюк А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет: учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-4458-8858-1.