

Князькова Елена Александровна

преподаватель

ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

г. Златоуст, Челябинская область

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *статья содержит перечень причин, снижающих мотивацию к обучению среди студентов среднего профессионального образования. Рассматривается связь этих причин с пирамидой потребностей человека по А. Маслоу.*

Ключевые слова: *мотивация обучения, причины снижения мотивации обучения, пирамида потребностей человека по А. Маслоу.*

Среднее профессиональное образование (СПО) занимает особое место в системе подготовки кадров современной России. Оно обеспечивает подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, и служит мостом между школой и высшим образованием. В условиях динамично меняющейся экономики и цифровизации производства возрастает потребность в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. СПО позволяет быстро адаптироваться к новым требованиям работодателей, а также способствует социальной мобильности молодёжи. Однако эффективность обучения во многом зависит от уровня мотивации студентов, что делает проблему её развития особенно актуальной.

Специалисты, работающие в среднем профессиональном образовании, замечают, снижение мотивации обучающихся к получению знаний, как теоретических, так и практических. Рассмотрим причины, вызывающие подобные заключения.

1. Недостаточность осознанности выбора профессии, зачастую выбор происходит под давлением семьи, или отсутствия других вариантов, что приводит к недостаточному интересу к будущей специальности.

2. Слабая связь теории с практикой. Если учебные программы не отражают реальные требования профессии, студенты не видят смысла в освоении теоретических знаний.

3. Низкий уровень преподавания и организации учебного процесса. Монотонные лекции, отсутствие интерактивных методов и индивидуального подхода снижают интерес к учёбе.

4. Социально-экономические факторы. Необходимость совмещать учёбу с подработкой, материальные трудности, отсутствие поддержки со стороны семьи также негативно сказываются на мотивации.

5. Отсутствие перспектив карьерного роста. Студенты не всегда видят возможности для профессионального и личностного развития после окончания учебного заведения.

6. Оценивание результатов обучения, преподавателем, самим студентом, и близкими родственниками, приводящие к приобретению страха перед неудачей.

В рамках данной статьи мы остановимся на другой группе факторов, приводящих к снижению мотивации к обучению. Рассмотрим данную проблему с позиции пирамиды человеческих потребностей по А. Маслоу, 1943г. Маслоу выделил 5 главных потребностей: физиологические, потребность в безопасности, потребность в любви (или социальные потребности), уважение или признание, самоактуализация. А. Маслоу писал, что человеческие нужды организованы в иерархию, то есть, возникновение одной потребности обычно зависит от удовлетворения другой, более мощной. Например, желание любви и привязанности обычно возникает у человека, если он уже не чувствует голода и находится в безопасности. Конечно, нельзя считать данное мнение абсолютной истиной. Но нельзя и отрицать, что мотивация к обучению возникнет у человека, тогда если он уже не чувствует голода и находится в безопасности. В среде среднего профессионального образования, образовательная программа «Профессионалитет» это учитывает, и даёт возможность быстрее выхода на работу и получения заработков по выбранной профессии. В тоже время, педагоги среднего специального образования могут наблюдать, отсутствие студентов на заняти-

ях, из-за возможных подработок, приоритет ставится не на обучение, а на подработку. Студенты легко пропускают важные, сложные дисциплины, в пользу подработки. Приходят после ночных смен, и спят на занятиях, объясняя свои поступки невозможностью платить за съемное жилье, или питание. Даже те, кто, демонстрировал на первом году обучения отличные результаты, на последующих курсах, по перечисленным причинам берут подработку и пропускают занятия, что сказывается на обучении, так как подработка зачастую не связана с будущей специальностью.

К данной группе причин снижения мотивации можно отнести и некачественное питание, недостаточный сон, чрезмерное увлечение компьютерными играми и другими развлечениями в сети Интернет, потому как они снижают качество жизни, качество здоровья. Питание, насыщенное углеводами и энергетиками перевозбуждает нервную систему, не дает возможности сосредоточиться на изучаемой теме. Недостаточный сон, отсутствие правильных жиров и полноценных белков снижает энергетические способности клеток организма, нет энергии для решения сложных умственных задач. Кто из современных преподавателей не слышал: «Ставьте два, я не пойду отвечать»? Головной мозг человека получает множественные нервные импульсы от органов пищеварения, способных изменить его работу. Преподаватели, кто работает со студентами, проводит занятия, могут сказать, что на первой паре, те студенты, кто не завтракал правильно, с наличием полноценных жиров и белков, те кто не выспался, не работают на занятии в ожидаемом режиме. Можно, сказать, а как же раньше, ведь, не все люди жили хорошо, но мотивация к обучению была выше. Да, но качество продуктов было другим. «Бутылка кефира, пол батона...», слова известной песни рок – группы «Чайф». Так питались многие студенты, но кефир был из молока, а это белок, и батон был из пшеничной муки, а не из пекарской смеси.

Конечно, проблемы с мотивацией к обучению нельзя рассматривать в узком контексте приведенных причин, связанных с пирамидой по А. Маслоу. Зачастую это комплекс причин, и должен рассматриваться индивидуально по отношению к каждому обучающемуся. Но нельзя и просто так отрицать тему, рас-

смотренную в данной статье, также как нельзя отрицать, и то, что миром правит биология.

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Логос, 2005. – 381 с.
2. Косачева, В. О. Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию / В. О. Косачева // МНКО. – 2022. – № 5 (96). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-k-obucheniyu-i-professionalnomu-razvitiyu> (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.
3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с.
4. Токарева, Ю. Что такое пирамида Маслоу: суть теории / Ю. Токарева // РБК Тренды. – 15.11.2025. – Текст : электронный. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/6385b3499a794707b048ec86> (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.
5. Самотруева, М. А. Коммуникационная система «микробиота – кишечник – мозг»: роль нейротрансмиттеров и нейропептидов / М. А. Самотруева, О. А. Башкина, А. А. Цибизова // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2023. – Т. 18, № 3. – С. 330–337. – DOI 10.14300/mnnc.2023.18079.
6. Стародубцева, В. К. Мотивация студентов к обучению / В. К. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15617> (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.
7. Эндерс, Д. Очаровательный кишечник. Как самый могущественный орган управляет нами / Джулия Эндерс ; пер. с нем / Д. Эндерс. – Москва : Бомбора, 2022. – 352 с.