

Морозова Дарья Романовна

воспитатель

Худобина Юлия Александровна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАНСЛЯЦИИ ЗНАНИЙ К РАЗВИТИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

***Аннотация:** в статье рассматриваются стратегические ориентиры развития науки и образования в их педагогическом измерении. Авторы исходят из того, что стратегии развития науки и образования сходятся в одной точке – в качестве человека, способного производить и использовать научное знание. Педагогика выступает не прикладной дисциплиной, а ключевым медиатором между научным потенциалом общества и его реализацией. На материале стратегических документов Эстонии и Российской Федерации анализируются три группы ориентиров: человек как носитель исследовательской способности, качество педагогического образования и доказательность педагогического знания. Делается вывод о необходимости понимания педагогики как инфраструктуры научного развития.*

***Ключевые слова:** стратегия развития образования, педагогика, научный потенциал, человеческий капитал, педагогическое образование, доказательная педагогика.*

Когда речь заходит о стратегических ориентирах развития науки и образования, педагогическое сообщество нередко оказывается в положении наблюдателя: наука мыслится как область естественно-математического и технического знания, образование – как система институтов, а педагогика – как обслуживающая их практика. Такая иерархия представлений ошибочна и стратегически опасна. Научный потенциал страны не существует отдельно от способности людей

мыслить исследовательски; образовательная система не функционирует без педагогически осмысленных механизмов передачи знания; само научное знание воспроизводится только через педагогически организованные формы – от аспирантского семинара до школьного урока. Цель статьи – обосновать положение о том, что стратегические ориентиры развития науки и образования суть в значительной своей части педагогические ориентиры, и раскрыть его содержание применительно к трём ключевым направлениям.

Первый ориентир: человек как носитель исследовательской способности

Стратегия «Эстония 2035» формулирует образ «умного человека» – любознательного, творческого, инициативного, готового учиться и адаптироваться к изменениям характера труда. На первый взгляд это формулировка образовательная, а не научная. Однако при педагогическом прочтении она обнаруживает свою научную функцию: речь идёт о формировании того типа личности, без которого научное производство невозможно. Исследовательская способность – не профессиональная надстройка над общим образованием, а его ядро. Эстонский министр образования и науки в своём обзоре 2022 года прямо связал этот ориентир с вызовами искусственного интеллекта: человек не может соревноваться с машиной в запоминании и воспроизведении информации, он должен развивать аналитические способности, способность к оценке и творчеству. С педагогической точки зрения это означает требование иного типа учебного процесса – не трансляции, а культивирования мышления. Российская педагогическая наука формулирует ту же проблему с иной акцентуацией. Президент Российской академии образования О.Ю. Васильева отмечает, что современная педагогика «слишком увлеклась технологиями и забыла о главном – о становлении человека». Это не отрицание технологий, а напоминание о том, что без субъекта, способного ставить исследовательские вопросы, никакие технологии не создают науку. Стратегический ориентир здесь – возвращение к человеку как цели, а не средству научно-образовательной политики.

Второй ориентир: качество педагогического образования. Эстонская стратегия развития образования на 2021–2035 годы устанавливает в качестве одной

из трёх стратегических целей «способных и мотивированных учителей и руководителей школ, разнообразные учебные среды и обучение, основанное на учащемся». В перечне приоритетов 2025–2027 годов первое место занимают поддержка профессионального развития работников образования и подготовка кадрового резерва, включая создание системы оценки руководителей и снижение доли учителей без квалификации. Логика этого ориентира прозрачна: качество образования не может превышать качества педагога. Но в контексте развития науки это означает нечто большее. Учитель – это звено, через которое научное знание входит в культуру. Если учитель не владеет исследовательским отношением к своему предмету, научный потенциал общества сужается до узкого слоя специалистов и не становится достоянием культуры. Российская академия образования в последние годы предпринимает институциональные шаги в этом же направлении: восстановлен приём в аспирантуру, создан научно-образовательный центр, разрабатываются стандарты доказательности педагогических исследований. Эти меры касаются не только улучшения школы, но и воспроизводства самого педагогического знания – науки о том, как знание становится человеческой способностью.

Третий ориентир: доказательность педагогического знания. Третий ориентир носит методологический характер и имеет прямое отношение к стратегии развития науки. Если педагогика претендует на роль медиатора между научным знанием и человеческим развитием, она сама должна соответствовать научным критериям. Российская академия образования формулирует это через понятие «доказательности»: создана лаборатория анализа диссертаций, разрабатываются критерии доказательности и список актуальных тем. Этот ориентир важен по двум причинам. Во-первых, он защищает педагогику от редукции к набору методических рекомендаций, не имеющих научного обоснования. Во-вторых, он обеспечивает обратную связь между образовательной практикой и наукой: доказательное педагогическое знание позволяет оценивать эффективность стратегических решений, а не полагаться на интуицию управленцев. Эстонский опыт даёт параллель: разработка учебных материалов на основе исследований и проекты

по персонализированным траекториям обучения с использованием учебной аналитики предполагают именно доказательный подход. Различие в акцентах – российский акцент на качестве диссертационных исследований, эстонский на внедрении исследовательских результатов – отражает разные стадии одной траектории: сначала нужно производить надёжное знание, затем – уметь его применять.

Стратегические ориентиры развития науки и образования, рассмотренные в педагогическом измерении, обнаруживают внутреннее единство. Человек, способный к исследованию; педагог, способный к передаче исследовательского отношения; педагогическое знание, способное выдерживать критерии доказательности, – эти три ориентира образуют неразрывную цепь. Разрыв любого звена обесценивает остальные: наука без педагогики остаётся достоянием немногих, педагогика без науки превращается в риторику, образование без того и другого теряет стратегическую перспективу. Педагогический вывод состоит в том, что педагогика должна мыслиться не как периферия стратегий научно-образовательного развития, а как их инфраструктура. Стратегия развития науки и образования является в своей основе педагогической стратегией – и признание этого факта есть первое условие её реализуемости.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : (ред. от 4 авг. 2026 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2012. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.09.2026). – Текст : электронный.

2. Паспорт национального проекта «Образование» : утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 дек. 2018 г. № 16 // Правительство России. – URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 22.09.2026). – Текст : электронный.

3. Васильева, О. Ю. Интервью РИА Новости : о развитии современной педагогики / О. Ю. Васильева // Российская академия образования : официальный

сайт. – URL: <https://rusacademedu.ru/presscentre/> (дата обращения: 22.09.2026). – Текст : электронный.

4. Актуальные направления исследований в сфере педагогического образования / Российская академия образования. – Москва : РАО, 2025. – URL: <https://rusacademedu.ru/> (дата обращения: 22.09.2026). – Текст : электронный.

5. АПН РСФСР – АПН СССР – РАО: 80 лет служения отечественной школе / под ред. О.Ю. Васильевой. – Москва : Российская академия образования, 2023. – URL: <https://rusacademedu.ru/presscentre/> (дата обращения: 22.09.2026). – Текст : электронный.