

Осетрова Татьяна Сергеевна

педагог дополнительного образования

Сырова Светлана Ивановна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена социализации детей дошкольного возраста как обязательному элементу воспитания, обеспечивающему приобщение ребёнка к социокультурным нормам и правилам поведения в обществе. Обосновывается актуальность социально-коммуникативного развития в условиях современного социального окружения, характеризующегося снижением уровня воспитанности.

Ключевые слова: социализация, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность, театрализованная деятельность, художественно-речевая деятельность, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, совместная с родителями деятельность, признаки успешной социализации.

Социализация – обязательный элемент воспитания, который предусматривает приобщение ребенка к социокультурным нормам и правилам поведения в обществе. В настоящее время в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором достаточно часто наблюдается низкий уровень воспитанности, социально-коммуникативное развитие детей становится более значимым и необходимым. Оно направлено на решение следующих задач:

- формирование основ безопасности ребенка и окружающего мира «в природе, быту, обществе»;
- овладение общепринятыми нормами и правилами поведения;

- освоение базовых норм и правил здорового образа жизни (питание, движение, закаливание и т. д. – основа полезных привычек);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), природы.
- формирование способности контактировать с окружающими – важная составляющая успешности человека в различных видах деятельности.

Дошкольникам важно овладеть речью, чтобы легко входить в контакт с людьми в различных ситуациях, успешно взаимодействовать с партнерами. Благодаря речи дети пополняют свои знания, что позволяет им легче адаптироваться в школе, следовательно быть социально активной личностью.

Социальное развитие осуществляется через детскую деятельность в различных видах и формах, согласно возрасту. Особое место занимает игра, которая дает возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни.

В «Академии для самых маленьких» Белгородского Дворца детского творчества активно используются следующие виды деятельности:

- подвижные игры направлены на запоминание новых слов и фраз, выражение своих эмоций жестами и командами.
- сюжетно-ролевые игры активизируют словарный запас, формируют навык говорения для решения конкретных жизненных ситуаций («В магазине», «В поликлинике», «У тренера», «В цирке», «Интервью» и т. д.).
- театрализованная деятельность. Благодаря песням и стихам у детей развивается ритмический слух, память, улучшается произношение звуков, увеличивается словарный запас.
- творческая деятельность позволяет совместно создавать что-то новое, оригинальное, что развивает воображение, мышление, учит выражать свои чувства, договариваться, действовать согласно предложенным правилам, т.е. мягко осваивать правила общения в коллективе. В «Академии для самых маленьких» на занятиях «Грамоты» и «Английского языка» используются следующие виды творческой деятельности.

1. Изобразительная деятельность. Например, при изучении тема «Семья» на английском языке дошкольники обводят свою кисть, подрисовывая на пальчиках всех членов семьи – маму, папу, сестру, брата, малыша. По окончании работы поется песня «Finger family».

2. Художественно-речевая деятельность позволяет развивать воображение, речь посредством выстраивания последовательного рассказа. На занятиях «Грамота» активно используются картинки, по которым каждый может составить свой или совместный рассказ, наполнив его своими чувствами и переживаниями. Также дети учатся слушать других, воспринимая их как партнеров по общению.

3. Музыкальная деятельность. На занятиях «Английского языка» дети любят петь и танцевать «Носку-роску», что также учит их работать вместе по установленным правилам, относясь с вниманием и уважением к другим.

4. Совместная деятельность с родителями. Для участия в конкурсах «Осеннее чудо», «Мамин день», «Новый год» и т. д. дети вместе с родителями готовят поделки и рисунки, развивая навыки сотрудничества, умение принимать и просить помощь.

Вышеуказанные виды деятельности оказываются позитивными для дошкольников, т.к. у детей наблюдаются признаки успешной социализации:

- детям нравится посещать занятие «Академии для самых маленьких»;
- дети активно начинают принимать участие в жизни коллектива, дают и принимают советы, откликаются на просьбы и предлагают свою помощь сами, с удовольствием занимаются в группах, парах;
- выполняют задание согласно предложенных критериев и правил.

Педагог должен найти такие виды деятельности, которые были бы интересны ребенку. Взаимодействие педагогов с родителями позволит социализировать ребенка эффективнее и безболезненно.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский ; сост. М. Г. Ярошевский ; вступ. ст. А. Н. Леонтьев ; АПН СССР. – В 6 т. Т. 4. Детская психология – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.

2. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития Лекции 1–4 / О.С. Ушакова. – Москва: Педагогический универси-тет «Первое сентября», 2010.