

Мишенина Наталья Владимировна

заместитель директора, педагог дополнительного образования

Цуркина Елена Васильевна

педагог-организатор

Киянец Наталья Викторовна

педагог-организатор

МАУ ДО «ЦДО»

п. Дубовое, Белгородская область

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В ОБОБЩЕНИИ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме обобщения актуального педагогического опыта в системе дополнительного образования. Раскрываются мотивы включения педагога в деятельность по обобщению опыта. Описаны благоприятные условия для получения положительного результата.

Ключевые слова: успех, педагогическое мастерство, уникальность, психолого-педагогические подходы, творческий поиск, профессиональные качества.

Уникальность и неповторимость – неотъемлемая часть успеха на пути к обобщению актуального педагогического опыта. Если хочешь добиться успеха и получить результат задай себе три вопроса:

- Для чего мне это нужно?
- Это нужно мне или кому-то другому?
- А для чего мне это надо?

Важен ответ: для себя я хочу это сделать? При обобщении и описании своего опыта необходимо ответить на вопросы: что я делаю (предмет деятельности); для чего я это делаю (какова цель); как я это делаю (алгоритмы, формы, методы); какой это дает результат; за счет чего этот результат достигнут.

Мастерами не рождаются, мастерами становятся, говорят в народе. Мастерство приходит с годами, либо (возможен и такой вариант) не приходит совсем. Во втором случае речь может идти, скорее всего, об отсутствии интереса к своему

делу. В. А. Сухомлинский утверждал, что становится мастером педагогического труда скорее всего тот, кто почувствовал в себе исследователя. Какие бы новшества – программы, технологии, средства не внедрялись в образовательную практику, успех их реализации зависит от главного действующего субъекта образования – педагога, от его личностных и профессиональных качеств, педагогического мастерства, знаний и умений применять эти новшества на практике во благо обучающихся. Многие педагоги испытывают затруднения в написании опыта, так как не имеют навыков подготовки такого рода материалов. Обобщение опыта – это аналитическая деятельность. Едва столкнувшись с трудностями при оформлении своих мыслей на бумаге, нам часто хочется позаимствовать чужие цитаты, чужие мысли из готовых рефератов, конспектов занятий, методических выступлений, которые находим в Интернете. Написанная вами работа должна быть максимально авторской и показывать ваш подход к решению профессиональных затруднений. Что может служить мотивом для вашего включения в такую деятельность, которая позволит заняться обобщением опыта:

1. Потребность и наличие возможностей в самовыражении.
2. Потребность в признании и самоутверждении.
3. Уровень собственной компетенции.
4. Материальные и моральные вознаграждения.
5. Приверженность целям образовательной организации.
6. Благоприятный климат в педагогическом коллективе.
7. Компетентность руководителей (администрации) позитивное отношение.
8. Систематическое повышение квалификации.

С чего необходимо начать, прежде чем, приступить к написанию актуального педагогического опыта. К благоприятным условиям для получения положительного результата относятся:

– личность педагога (я могу, я хочу, я сумею) – интерес ко всему новому или узко специальное увлечение в конкретной сфере деятельности, работа по самообразованию, самоанализом, самооценкой своего опыта работы многолетний

труд, возможно и небольшой опыт работы (не более 3-х лет), но имеющий весомые и значительные успехи в выбранном направлении деятельности;

– наличие творческой обстановки в организации; – положительное отношение к росткам передового опыта (замечать, поддерживать, развивать) со стороны руководителей организации;

– наличие в организации системы работы по управлению процессом формирования опыта;

– техническая сторона – изучение структурных элементов, требования к актуальному педагогическому опыту.

Обращаясь к опыту, тема определена как «Развитие духовно-нравственных качеств личности обучающихся на основе изучения краеведческого материала в системе в системе дополнительного образования» Условия возникновения опыта, начиналось с изучения выбранной проблемы «Ориентация на формирование высоконравственной личности обучающегося, способной к самоопределению и духовному развитию», просмотром соответствующей специальной литературы, ведение библиографии по данной проблеме, изучение опыта работы своих коллег, педагогов-наставников, ближайшего окружения.

«А что мне вообще известно об этом?» Какие способы, пути используются для получения положительного результата? Далее проводилась предварительная диагностика – изучение проблемы, среди обучающихся объединения «Юный краевед» была проведена диагностика определения уровня нравственной воспитанности и выявления особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе по методикам С.М. Петровой, Н.П. Капустиной. Выбранный материал для опыта был актуальным, то есть соответствовал потребностям организации, социальному заказу. Актуальный педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство педагога, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

В АПО мы не делаем радикально новых открытий и переворотов в прямом смысле этого слова, в нем осуществляется совершенствование, качественное преобразование комбинация форм, методов, средств и приёмов.

Для определения диапазона опыта необходимо руководствоваться системой работы, которая сложилась в ходе практики. Это, может быть, система занятий и мероприятий по формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Обобщая опыт, конечно, важно изучить теоретическую базу – психолого-педагогические подходы к выбранной проблеме, педагогика и методика преподавания, изучение прогрессивного опыта коллег, ознакомление с новыми образовательными программами и концепциями обучения. Как правило, этот этап в работе над опытом не вызывает сложностей. Интересующую вас литературу можно найти в сети Интернет, в различных научных и периодических изданиях. Всевозможные методики также представлены на сайтах, различных изданиях, которые направлены на выявление – диагностику конкретного явления.

Таким образом, для того чтобы стать профессионалом-мастером, педагогам необходимо постоянно учиться, в том числе перенимая эффективный опыт друг у друга, на этом этапе эффективно действует система наставничества: педагог-педагогу, руководитель – педагогу. Опыт есть у каждого из нас, только необходимо систематизировать весь накопленный материал, все наработки и на основании этого формировать тему опыта.

Список литературы

1. Пахомова, Е. М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы / Е. М. Пахомова // Методист. – 2020. – № 2.

2. Уварова, Н. М. Технология оформления педагогического опыта. Методическое пособие для ОУ НПО / Н. М. Уварова, Т. А. Сергеева, Т. В. Максимченко. – Москва : Интеллект центр, 2003. – 112 с.