

Валеева Гавгар Хамзовна

учитель

Михайлова Татьяна Николаевна

учитель

МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова»

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПОЗИЦИОННЫЙ ПРИНЦИП И ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования первоначального навыка чтения в период обучения грамоте. Актуальность исследования обусловлена необходимостью научного обоснования методических условий, обеспечивающих эффективное становление механизма чтения у первоклассников. Целью работы является выявление лингвометодических и психолого-педагогических основ формирования первоначального навыка чтения. Анализируются ключевые понятия: «позиционное чтение», «позиционный принцип», «фонематическое восприятие». Рассматриваются этапы формирования навыка чтения по Т.Г. Егорову: аналитический, синтетический и этап автоматизации. Раскрывается роль ориентировки на гласную букву как центрального звена механизма позиционного чтения. Приводятся примеры практических упражнений для учителя начальных классов, направленных на развитие фонематического слуха, слогового чтения и перехода к чтению целыми словами.

Ключевые слова: первоначальное чтение, навык чтения, позиционный принцип, фонематическое восприятие, слоговое чтение, обучение грамоте, младший школьник.

Введение. Формирование первоначального навыка чтения является одной из приоритетных задач начального общего образования. От того, насколько успешно ребёнок овладеет механизмом чтения в период обучения грамоте, зависит не только его дальнейшее литературное образование, но и успешность

освоения всех учебных дисциплин. Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, включающий зрительное восприятие, речедвигательные операции, смысловую обработку и понимание текста.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, чтение рассматривается как средство личностного развития ученика, его умения адаптироваться в обществе и решать задачи воспитания ответственного и компетентного гражданина. В связи с этим проблема поиска эффективных методических путей формирования первоначального чтения сохраняет свою актуальность.

Основная часть. Первоначальный навык чтения формируется в период обучения грамоте. В современной методике обучения грамоте центральное место занимает *позиционный принцип* русской графики. Термин «позиционный принцип» пришёл на смену прежнему термину «слоговой принцип русской графики». Сущность позиционного принципа заключается в том, что отдельно взятая буква (графема) не может быть прочитана без учёта последующих букв. Так, согласная буква читается с учётом последующей гласной: гласные А, О, У, Ы, Э указывают на твёрдость предшествующего согласного, а гласные Я, Ё, Ю, И, Е – на мягкость.

Овладение позиционным чтением составляет ядро первоначального навыка. Ребёнок должен научиться ориентироваться на гласную букву, следующую за согласной, чтобы правильно определить звуковое значение согласной фонемы. Это требует сформированного *фонематического восприятия* – способности расчленять поток речи на отдельные звуки, устанавливать их последовательность и различать фонемы по твёрдости-мягкости.

Т.Г. Егоров выделяет три этапа формирования навыка чтения: *аналитический, синтетический* и *этап автоматизации*. На аналитическом этапе, соответствующем периоду обучения грамоте, все компоненты чтения (восприятие, произнесение, осмысление) «разорваны» и требуют от ребёнка отдельных усилий. Ребёнок читает по слогам, что является закономерным для данного этапа. Задача учителя – обеспечить плавный и своевременный переход к следующему этапу.

Синтетический этап предполагает, что все три компонента чтения синтезируются, и ребёнок начинает читать целыми словами. Главным показателем перехода на этот этап является наличие интонирования при чтении, что свидетельствует о понимании целостного содержания текста. Этап автоматизации характеризуется тем, что техника чтения доведена до автоматизма и не осознаётся читающим; интеллектуальные усилия направлены на осознание содержания и формы читаемого.

Для успешного формирования первоначального навыка чтения учителю необходимо обеспечить ряд условий. Во-первых, упражнения в чтении должны быть ежедневными и систематическими. Во-вторых, отбор текстов для чтения должен производиться с учётом психологических особенностей детей и литературных особенностей текстов. В-третьих, должна вестись систематическая работа по предупреждению ошибочного чтения и исправлению допущенных ошибок.

Практические примеры упражнений. Для развития фонематического слуха и подготовки к позиционному чтению эффективны следующие упражнения: определение первого и последнего звука в слове, выделение гласных звуков из потока речи, различение твёрдых и мягких согласных на слух. На этапе слогового чтения полезно использовать чтение слоговых таблиц, где согласная буква сочетается с разными гласными, что позволяет ребёнку наглядно усвоить позиционный принцип.

Для предупреждения типичных ошибок, таких как побуквенное чтение, учителю следует с первых уроков формировать у детей способ чтения целым слогом, а не отдельными буквами. Полезны упражнения на чтение строчек наоборот по буквам (справа налево), чтение только второй половины слов, поиск в тексте заданных слов – эти приёмы развивают точность движений глаз и предупреждают ошибки в грамматической форме слов, пропуски и перестановки слогов.

1. Развитие фонематического слуха (умение слышать звуки)

Без этого этапа невозможно научить ребенка читать, так как чтение – это перевод звуков в буквы.

Пример «Звуковые прятки».

Задание: «Я буду называть слова, а ты хлопни в ладоши, если услышишь звук [ш]». (Слова: шуба, кошка, лиса, шапка, стол).

Пример «Где спрятался звук?».

Задание: определить позицию звука в слове (начало, середина, конец). Например, где звук [р] в слове рыба? (в начале), в слове корова? (в середине), в слове топор? (в конце).

Пример «Цепочка слов».

Задание: каждое следующее слово должно начинаться на последний звук предыдущего. Сыр – рак – кот – туча.

2. Знакомство с буквами и графическим образом (Азбука).

Важно, чтобы ребенок запомнил не просто название буквы («эм»), а ее звук («м»), и узнавал ее в разных вариантах.

Пример «На что похожа буква?».

Задание: связать букву с предметом для лучшего запоминания. «Ж» похожа на жука, «О» – на обруч, «П» – на турник.

Пример «Буква заблудилась».

Задание: среди множества других букв найти и обвести (или зачеркнуть) только букву «А».

Пример «Вылепи букву».

Задание: слепить букву из пластилина, выложить из счетных палочек или веревочки. Это развивает моторику и запоминание.

3. Слоговое чтение (Слияние букв).

Самый сложный момент – научить ребенка сливать согласную и гласную.

Пример «Песенка слогов».

Задание: тянуть первый звук до тех пор, пока не дойдешь до второго. «М-м-м-а-а». Или использовать прием «пила»: «МА», «МО», «МУ», «МЫ».

Пример «Окошечки».

Задание: использование пособия, где согласная буква закреплена, а гласная двигается вниз (или наоборот). Ребенок читает, что получилось: М + А = МА, М + О = МО.

Пример «Доскажи словечко».

Задание: взрослый начинает слог, ребенок заканчивает слово. «Ма-...» (мама, машина, малина).

4. Чтение слов и переход к фразовому чтению.

На этом этапе важно снять страх перед длинными словами и научить понимать прочитанное.

Пример «Чтение по слогам с точками».

Задание: В тексте слова разделены дугами (слогами), а между ними стоят точки для паузы. «Ма. ма. мы. ла. ра. му.». Постепенно дуги убираются.

Пример «Найди ошибку».

Задание: ребенку дается предложение с картинкой, где слово не соответствует изображению. «У Маши в руках (картинка кошки) СОБАКА». Нужно прочитать и исправить.

Пример «Чтение с окошком».

Задание: наложить на слово карточку с прорезью, которая открывает только один слог. Ребенок читает, двигает окошко дальше. Это помогает не путать порядок слогов.

5. Развитие техники и выразительности.

Когда техника чтения становится автоматизированной, добавляем интонацию и скорость.

Пример «Чтение с ударением».

Задание: найти в слове «главный» слог (ударный). Например, ЗАмок и замОк. Прочитать слово, выделив его голосом.

Пример «Интонационная разминка».

Задание: прочитать одно и то же предложение с разной интонацией: «Сегодня хорошая погода». (Вопросительно, восклицательно, грустно, радостно).

Пример «Жужжащее чтение».

Задание: Все ученики класса читают одновременно вполголоса в течение 5 минут. Это увеличивает время практики чтения для каждого ребенка.

6. Игровые методики (для повышения мотивации).

Пример «Кубик Блума».

Задание: бросаем кубик, на гранях которого написаны вопросы: «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Почему?», «Как?». Ребенок должен найти ответ в прочитанном тексте.

Пример «Чтение по ролям».

Задание: распределить роли (автор, лиса, заяц) и прочитать сказку по цепочке, стараясь подражать голосам героев.

Пример «Словесный салат».

Задание: даны перемешанные слоги. Нужно собрать из них слова. «КА, РУ, ЧА» -> РУЧКА.

Заключение. Таким образом, формирование первоначального навыка чтения представляет собой закономерный, поэтапный процесс, в основе которого лежит овладение позиционным принципом русской графики. Учителю начальных классов необходимо учитывать психофизиологические механизмы чтения и целенаправленно формировать фонематическое восприятие, слоговое чтение и ориентацию на гласную букву. Создание благоприятных методических условий обеспечивает естественный переход от аналитического этапа к синтетическому и далее – к автоматизированному чтению, что является фундаментом успешного обучения в школе.

Список литературы

1. Сильченкова, Л. С. От чего зависит успешность формирования у первоклассников механизма чтения / Л. С. Сильченкова // Начальная школа. – 2017. – № 2. – С. 3–7.
2. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения / Т. Г. Егоров. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1953. – 264 с.
3. Эльконин, Д. Б. Как учить детей читать / Д. Б. Эльконин. – Москва : Знание, 1976. – 64 с.

4. Ушинский, К. Д. Родное слово: книга для детей и родителей / К. Д. Ушинский. – Москва : Юрайт, 2019. – 265 с.
5. Горецкий, В. Г. Азбука. 1 класс: учебник : в 2 ч. / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская. – Москва : Просвещение, 2020.
6. Светловская, Н. Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н. Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11–18.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286).
8. Бугрименко, Е. А. Чтение без принуждения / Е. А. Бугрименко, Г. А. Цукерман. – Москва : Знание, 1987. – 96 с.
9. Аюпова, А. А. Формирование навыка чтения у младших школьников: выпускная квалификационная работа / А. А. Аюпова. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2025. – 52 с.