

Тимакова Наталья Евгеньевна

учитель

МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

г. Строитель, Белгородская область

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В РАМКАХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

***Аннотация:** в статье приведены примеры краеведческих заданий, которые могут быть использованы на уроках окружающего мира для работы с одарёнными детьми.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, окружающий мир, краеведение, системно-деятельностный подход.*

*Одаренность человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли
и требующий к себе огромного внимания.
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

В.А. Сухомлинский

Современному обществу нужны одаренные люди. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В связи с этим, работа с мотивированными и одаренными детьми – задача первостепенной важности.

В контексте внедрения ФГОС перед преподавателями стоит цель: выявить и раскрыть дарования каждого ученика. К сожалению, далеко не все могут самостоятельно реализовать свои способности. Огромную роль в этом процессе играют как образовательные учреждения, так и семья.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Ведь каждый ребенок рождается с определенными задатками и талантами.

Но без должного внимания и развития эти таланты могут остаться невостребованными и постепенно угаснуть.

Поэтому в начальной школе необходимо создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Особая роль в этом принадлежит краеведению. Благодаря краеведению, одаренный ребенок имеет возможность глубже уяснить положения: история – это история людей; корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного города и страны; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долг, милосердие [2].

Академик Д.С. Лихачёв, отмечал очень важную особенность краеведения: «Краеведение учит любить не только свои родные места, но учит знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень» [3].

В Белгородской области реализуется интегрированный курс «Белгородоведение», стратегической целью которого является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии [1].

Введение краеведения в учебный процесс способствует успешному решению двуединой задачи обучения и воспитания детей в процессе их участия в изучении и бережном использовании культурного наследия.

Примеры заданий краеведческого характера, которые можно использовать на уроках окружающего мира в начальной школе.

Тема урока «Имя гордится наша земля».

Задание: используя дополнительные источники, ответь на вопросы.

1. Назовите первого губернатора Белгородской губернии.
2. Чьё имя носит Белгородский драмтеатр?

3. В честь какого генерала Великой Отечественной войны названы две улицы нашего города?

4. Назовите имя нашего земляка святителя, епископа Белгородского

5. Имя какого известного учёного носит одно из крупнейших учебных заведений города?

При изучении темы «Экономика Белгородчины» детям предлагались следующие проектные задания.

Белгородская область представляет собой развитый индустриально-аграрный регион, где экономика в значительной степени базируется на богатых природных ресурсах и плодородных чернозёмах. Ключевыми отраслями экономики являются промышленный сектор, сельское хозяйство, торговля (как оптовая, так и розничная), строительство, а также транспортные услуги и связь.

Подпиши отрасли экономики Белгородской области. Подумай, как они связаны между собой.



Рис. 1

1. Поработайте в парах, проверь работу своего соседа по парте. Узнай, как выглядит наша область на экономической карте.

2. Пользуясь дополнительной литературой, Интернет-источниками, подготовь сообщение о том, как работают различные отрасли экономики нашего края.

В последние годы в начальной школе появилась новая форма обучения – проектная деятельность. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата [4] И, конечно, всегда будут в приоритете темы проектов краеведческого характера, с кото-

рыми ребята выступают на различных конференциях. Например, «Лесопарк «Урочище «Маршалково»: история названия», «М. С. Щепкин – великий актёр Белгородчины» и др.

Дети быстро взрослеют. Однако, стать самостоятельными и преуспевающими им удастся лишь в том случае, если мы поможем им раскрыть свой потенциал уже сейчас. Ведь каждый ребенок уникален и одарен по-своему.

Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей – задача первостепенной важности. Наша главная цель – организовать образовательный и внеурочный процессы таким образом, чтобы ни одна индивидуальная черта ребенка, содержащая в себе зачатки опережающего развития в какой-либо области, не осталась незамеченной, а была реализована и развита в рамках нашей педагогической работы с этими детьми.

Хочется в конце вспомнить замечательные слова В.А. Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат».

Список литературы

1. Белгородоведение в начальных классах: методическое пособие для учителей начальной школы / Т. М. Стручаева, И. В. Шиянова, И. Г. Чернова [и др.]. – Белгород : ИПЦ «Политерра», 2014. – 178 с.
2. Белгородская энциклопедия: науч. академ. издание / гл. ред. В.В. Овчинников. – Белгород, 2000. – 464 с.
3. Лихачёв, Д. С. Учит земля родная: [из беседы накануне открытия I Всесоюзной конференции по историческому краеведению] / Д. С. Лихачёв // Вестник Союза краеведов России. – 1992. – № 1. – С. 7–10.
4. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников : книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2013. – 106 с.