

Пивоварова Мария Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик» МБДОУ ДС №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КОМАНДНАЯ ИГРА КАК МЕТОД ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА («ДОРОГАМИ ДОБРА»)

***Аннотация:** в статье представлен практический опыт формирования у детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет) первоначальных представлений о нравственных ценностях – доброте, дружбе, честности, трудолюбии, упорстве, заботе о близких и любви к малой родине. Авторская интеллектуальная командная игра «Дорогами добра» построена на материале культурно-исторических традиций Белгородской области, примеров из жизни знаменитых земляков – спортсменов, инженеров, героев-защитников, тружеников полей. Игра направлена на актуализацию у дошкольников представлений о хороших поступках и нравственном выборе в доступной игровой форме.*

***Ключевые слова:** воспитание, нравственные ценности, интеллектуальная командная игра, доброта, дружба, знаменитые земляки, традиции Белгородчины, малая родина, преемственность поколений.*

Интеллектуальная командная игра – это путь, способный привести ребёнка к добру с помощью современных и более ярких форм. Современный ребёнок привык к большому потоку информации, не всегда полезной для его становления как личности. Его внимание завоевывают гаджеты, потому как часто дают моментальный результат от процесса и яркие впечатления. Но ребёнок в этом процессе остаётся один. Командная игра способна направить внимание детей на исследовательскую деятельность в области краеведения через знакомство с добрыми делами и традициями родного края. В среднем дошкольном возрасте у ребёнка формируются первые нравственные ориентиры, и главная задача

педагога – не просто рассказать о добре, а дать ребёнку возможность прожить ситуацию нравственного выбора в игре.

Целью игры «Дорогами добра» является формирование у дошкольников образа добра как осознанного жизненного выбора, наполненного заботой, верностью и любовью, через решение активных заданий и творческого мышления. Игра построена на материале, близком и понятном детям, показывает, что добрый человек – это не сказочный герой, а реальный человек, который на всём протяжении жизни делал важный выбор в пользу добра, помощи ближним и верности своему слову, даже когда это было трудно. Жизненный путь каждого человека уникален. И в период своего взросления дошкольнику полезно обогащаться знаниями о нравственных поступках людей. Понятно и становится сродни, когда это человек, проживавший в твоём родном городе, – это дает ребёнку мотивацию к проведению личной параллели в нравственном росте.

Во время проведения интерактивной игры дети становятся активными участниками, делают выбор, аналогичный выбору доброго человека в бытовых ситуациях. Роль взрослого недирективная, а направляющая. В процессе игры основной акцент делается не на сложные трагические темы, а на светлые качества: любовь, стойкость, забота, жизнелюбие. Правила игры предусматривают получение живого опыта работы в команде, где «добро» и «дружба» – не соревнование, а общее дело.

Организация такого вида деятельности требует предварительной подготовки: экскурсия по родному городу; посещение краеведческого музея; знакомство с народными промыслами Белгородчины; прочтение и разбор пословиц и поговорок о добре, труде и дружбе; тематические беседы; работа с репродукциями картин.

Содержательное ядро игры составляют три задания, каждое из которых решает свои воспитательные задачи.

1. Первое задание – «Как поступить?» – направлено на формирование у детей первичных представлений о хороших и плохих поступках.

2. Второе задание – «Знаменитые люди нашего края» – знакомит детей с примерами достойных земляков.

3. Третье задание – «Кто совершил добрый поступок?» – является практическим и направлено на установление смысловых связей между качествами личности и конкретными поступками.

Такое построение задания позволяет детям не просто запомнить факты, а осмыслить нравственное содержание поступка и провести параллель со своим поведением. Особое значение имеет итоговая рефлексия, в ходе которой дети отвечают на вопросы: что такое добрые дела, какие добрые поступки они могут совершить сами, что они узнали о людях, которые живут в нашем крае, какими качествами обладали эти люди.

Список литературы

1. Вальнер, Н. А. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте ФОП ДО: методические рекомендации / Н. А. Вальнер. – Москва : Мозаика-Синтез, 2025. – 112 с.

2. Духанина, Л. Н. Нравственные основы воспитания детей дошкольного возраста / Л. Н. Духанина // Дошкольное воспитание. – 2025. – № 4. – С. 12–19.

3. Краеведение в детском саду: методическое пособие для воспитателей ДОО. – Белгород : Изд-во БелИРО, 2021. – 96 с.

4. Народные пословицы и поговорки Белгородчины : сборник фольклорных материалов. – Белгород : Изд-во Белгородского института развития образования, 2020. – 120 с.