

Мишина Екатерина Юрьевна

воспитатель

Горбунова Ольга Федоровна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема раннего выявления и развития одарённости у детей дошкольного возраста в контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Обосновываются педагогические условия развития одарённости. Подчёркивается, что миссия педагога заключается не в искусственном ускорении развития, а в создании насыщенного интеллектуального поля, где каждый ребёнок получает шанс на реализацию своей уникальности.*

***Ключевые слова:** одарённость, одарённые дети, дошкольный возраст, старшие дошкольники, раннее выявление одарённости.*

Дошкольный возраст – это уникальный период «зенита любознательности», когда закладывается фундамент будущих успехов личности. Проблема раннего выявления одаренности сегодня является одной из приоритетных в рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Как отмечал выдающийся психолог Л.С. Выготский, «одаренность – это генетически обусловленный компонент способностей, который развивается в соответствующей деятельности». Задача воспитателя – вовремя заметить эти «ростки» и создать условия для их роста.

Диагностика одарённости детей дошкольного возраста включает выявление интересов, способностей к той или иной деятельности, предпосылок общей одарённости и уровня развития креативности (творческих способностей) ре-

бёнка. Для выявления одарённости дошкольников используют различные методы, которые могут включать тесты, наблюдение и анкетирование.

Особенности проявления одаренности у старших дошкольников.

Одаренные дети старшего дошкольного возраста отличаются рядом характерных особенностей. Они демонстрируют способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы, находить новые и оригинальные способы решения задач. Их отличает любознательность, наблюдательность, хорошая память и концентрация внимания. Они предпочитают задачи, требующие умственных усилий, обладают абстрактным, нестандартным мышлением и большим словарным запасом.

Современные исследования подтверждают, что одаренные дошкольники обычно проявляют интенсивную любознательность и стремление исследовать окружающую среду, способны удерживать внимание на более длительные периоды и хорошо справляться со сложными задачами по сравнению со сверстниками. Около половины одаренных дошкольников демонстрируют ранние навыки чтения и способность быстро и эффективно обрабатывать информацию.

В социально-эмоциональной сфере одаренные дошкольники могут быть более эмоциональными и чувствительными, отзывчивыми и эмпатичными. Они часто проявляют перфекционизм, развитое чувство юмора и обостренное чувство справедливости. Вместе с тем, воспитатели могут отмечать у таких детей тревожность и преувеличенные страхи, поскольку они знают больше своих сверстников и способны вообразить большее количество опасных последствий.

Педагогические условия развития одаренности.

Мало просто выявить талант, его нужно поддержать. В детском саду необходимо придерживаться принципа «обогащения» среды. Для одаренного ребенка важны индивидуальный образовательный маршрут, проблемное обучение (не давать готовые ответы, а побуждать к поиску), участие в конкурсах и проектах, что дает ребенку ситуацию успеха и возможность соревноваться с равными.

Оригинальность мышления и универсальность представленных алгоритмов делает возможным их внедрение в практику любого дошкольного учрежде-

ния. Миссия педагога в работе с одаренными детьми заключается не в искусственном ускорении их развития, а в создании насыщенного интеллектуального поля, где каждый ребенок получает шанс на реализацию своей уникальности.

Раннее выявление одаренности требует от воспитателя педагогической зоркости и деликатности. Важно помнить слова Б. М. Теплова: «Способности не просто проявляются в деятельности, они в ней создаются». Наша задача – превратить детский сад в пространство возможностей, где каждый талантливый ребенок сможет найти свой путь к вершине.

Список литературы

1. Альтшуллер, Г. С. Найти идею: введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Г. С. Альтшуллер. – 7-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 400 с.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте : психологический очерк : книга для учителя / Л. С. Выготский. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 1991. – 93 с.
3. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. И. Гин. – Москва : КТК Галактика, 2018. – 138 с.
4. Матюшкин, А. М. Загадки одаренности / А. М. Матюшкин. – Москва : Школа-Пресс, 1993. – 128 с.