

Малыхина Надежда Сергеевна

учитель-логопед

Никулина Ирина Александровна

учитель-логопед

Котлярова Алевтина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №8 «Звездочка»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности формирования мыслительных процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Представлены практические приёмы и игровые задания, адаптированные к возможностям дошкольников с ЗПР и направленные на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, особенности мыслительной деятельности, формирование мыслительных процессов, направления коррекционной работы.*

Старший дошкольный возраст – сенситивный период становления мышления. Именно в это время ребёнок переходит от действий с предметами к оперированию образами, а затем – к первым формам словесно-логического мышления, учится анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Для детей с задержкой психического развития этот путь оказывается более длительным и неравномерным: при потенциально сохранных возможностях познавательная деятельность отличается замедленным темпом, сниженной активностью и недостаточной сформированностью отдельных операций.

Своевременно начатая коррекционная работа позволяет в значительной степени сгладить эти трудности и подготовить ребёнка к обучению в школе.

Особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР.

В отечественной дефектологии (исследования Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, К.С. Лебединской, У.В. Ульенковой, Е.А. Стребелевой) ЗПР рассматривается как замедление темпа психического развития, при котором наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы и негрубые нарушения познавательной деятельности. В мышлении детей с ЗПР это проявляется в ряде характерных черт:

Недостаточная сформированность операций. Анализ часто сводится к выделению ярких, бросающихся в глаза признаков; синтез затруднён – ребёнку сложно объединить части в целое; сравнение подменяется узнаванием или описанием одного объекта без сопоставления с другим.

Слабая обобщающая функция слова. Ребёнок может назвать предметы, но затрудняется объединить их в группу и объяснить основание обобщения; обобщения нередко носят ситуативный, конкретный характер.

Снижение мыслительной активности. Дети не проявляют выраженного интереса к решению задач, часто отказываются от поиска, действуют по шаблону, ждут подсказки взрослого.

Неосознанность и хаотичность действий. Решение задачи протекает методом проб без опоры на план и без учёта предыдущих ошибок.

Некритичность мышления. Ребёнок не замечает собственных ошибок, не соотносит результат с условием задачи, слабо регулирует свою деятельность.

Трудности вербализации. Мысль, сформированную на уровне действия или образа, ребёнок часто не может перевести в слово – это связано с особенностями речевого развития при ЗПР.

Важно подчеркнуть: названные трудности не являются непреодолимыми. Мышление детей с ЗПР развивается по тем же законам, что и в норме (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков), но требует специально организованного, поэтапного и растянутого во времени сопровождения.

Направления и приёмы коррекционной работы.

Работа строится комплексно – во взаимодействии дефектолога, логопеда, воспитателей и семьи, с опорой на ведущую деятельность дошкольника – игру. Принципиально важны поэтапность (от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к элементам словесно-логического мышления), дозированность материала, многократное повторение и обязательное проговаривание действий.

Развитие анализа и синтеза. Ребёнка учат выделять сначала крупные, затем всё более мелкие части предмета и соединять их в целое. Помогают игры «Что игрушка рассказывает о себе?», «Собери картинку», «Из каких частей?», упражнения с разрезными картинками и конструктором.

Формирование сравнения. Сначала отрабатывается нахождение различий (они заметнее), затем – сходства, и лишь потом – сопоставление по нескольким признакам одновременно. Используются «Найди отличия», «На что это похоже?», сравнение пар предметов по цвету, форме, величине, назначению.

Классификация и обобщение. Начинают с простых, наглядных оснований (цвет, форма, размер), постепенно переходя к более абстрактным (живое – неживое, транспорт – мебель, фрукты – овощи). Игры «Четвёртый лишний», «Наведи порядок», «Разложи картинки», «Назови одним словом».

Сериация. Упорядочивание предметов по нарастанию или убыванию признака: «Поезд» (вагончики по длине), «Построй по росту», работа с матрёшками, пирамидками, полосками разной длины.

Установление причинно-следственных связей. Раскладывание сюжетных картинок в логической последовательности, беседа «Что было сначала, что потом?», «Почему так произошло?», обсуждение простых бытовых и природных ситуаций.

Включение речи и планирования. Важнейшее звено – учить ребёнка проговаривать план и ход решения: «Сначала я..., потом...». Это связывает образ и слово и постепенно переводит мышление на более высокий, словесно-логический уровень. Полезны приёмы комментированного выполнения и «проговаривания вслух» по образцу взрослого.

Опора на сохранные возможности. Эффективны элементы сенсорного и структурированного обучения (в том числе отдельные приёмы Монтессори-педагогики), развивающие восприятие и мелкую моторику, – это фундамент, на котором надстраиваются мыслительные операции. Полезны и задания на развитие внимания, памяти, воображения, поскольку мышление развивается в тесной связи с другими познавательными процессами.

Формирование мыслительных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР требует системной, поэтапной и индивидуализированной работы, опирающейся на игру, наглядность и постоянное речевое сопровождение деятельности. Наиболее результативны направления, связанные с развитием анализа, синтеза, сравнения, классификации, сериации и установления причинно-следственных связей, – именно они составляют основу готовности к школьному обучению. Практика показывает, что при своевременной помощи дети с ЗПР демонстрируют заметную положительную динамику, а ключевыми условиями успеха остаются раннее начало коррекции, преемственность между специалистами и поддержка семьи.

Список литературы

1. Баряева, Л. Б. Игры и упражнения для развития речи и мышления у детей с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина. – Москва : Владос, 2017. – 152 с.

2. Кириллова, А. С. Системно-деятельностный подход формирования мыслительных операций в продуктивной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития / А. С. Кириллова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-formirovaniya-myslitelnyh-operatsiy-v-produktivnoy-deyatelnosti-starshih-doshkolnikov-s-zaderzhkoj> (дата обращения: 28.09.2026). – Текст : электронный.

3. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.