

Кучерова Анна Анатольевна

бакалавр, учитель

МАОУ «СОШ №2»

г. Тамбов, Тамбовская область

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА «КАРТА БУДУЩЕГО: КУДА ВЕДЁТ НАУКА»

Аннотация: в статье представлена методическая разработка внеурочного мероприятия для младших школьников, направленного на формирование представлений о роли науки и учёбы в преобразовании мира. Описаны оборудование, ход мероприятия, ключевые мысли каждой станции, вопросы для рефлексии и система награждения.

Ключевые слова: внеурочное занятие, наука, научные направления, игровые станции, командная работа.

Цели и задачи.

Цель: сформировать у детей представление о том, что наука и учёба помогают менять мир к лучшему, а разные области знаний (от космоса до экологии) – это «дорожки» в будущее.

Задачи:

- познакомить с 3 – 4 ключевыми направлениями науки и технологий (космос, медицина, экология, IT/робототехника) через игровые станции;
- развить умение работать в команде, выдвигать простые гипотезы, аргументировать выбор;
- мотивировать к изучению школьных предметов как «инструментов» для будущих открытий.

Оборудование: 4 карточки-станции (на плотной бумаге или картоне): «Космодром», «Лаборатория здоровья», «Эко-парк», «Робо-город». На каждой – название, символ (ракета, сердце, дерево, робот), 1–2 вопроса-подсказки.

«Карта будущего» – большой лист ватмана с 4 дорожками к центру (будущее). Дорожки разного цвета, чтобы команды шли по своим маршрутам.

Жетоны-«открытия» (можно из цветной бумаги, по 8–10 на команду).

Набор простых предметов для мини-экспериментов: стаканчики, вода, пищевой краситель, вата, бумага, скрепки (для станции «Лаборатория здоровья» – показать, как работает фильтр).

Листы А4 и фломастеры для командных заданий.

Значки/наклейки «Юный исследователь» для награждения.

Пространство: класс делится на 4 зоны-станции. В каждой зоне – ведущий (учитель или старшеклассник/родитель-помощник).

Ход мероприятия.

Вступление.

Учитель: «Сегодня мы – исследователи будущего. Наука – это карта, по которой мы идём вперёд. Учёные и инженеры выбирают разные пути: кто-то изучает космос, кто-то спасает природу, кто-то придумывает роботов. Мы пройдем по этим дорожкам и соберём «открытия», чтобы понять: чему учиться сегодня, чтобы сделать мир лучше завтра».

Дети делятся на 4 команды по 6 – 8 человек. Каждая команда получает маршрут (цвет дорожки на карте) и стартовую станцию.

Основная часть.

Станции (по 8–10 минут на каждую).

Станция «Космодром».

Задача: придумать, что бы мы взяли с собой в экспедицию на Марс, чтобы жить там долго.

Мини-задание: из 5–6 карточек выбрать 3 самых важных предмета (вода, семена, солнечные панели, инструменты, книга сказок, игрушка). Обосновать выбор: «Без этого мы не сможем...»

Ключевая мысль: «Космос – это про инженерию, физику и биологию. Чтобы жить на другой планете, нужно уметь рассчитывать ресурсы и выращивать еду».

Станция «Лаборатория здоровья».

Задача: понять, как наука помогает людям быть здоровыми.

Мини-эксперимент: сделать простой фильтр из ваты и бумажного конуса, пропустить окрашенную воду. Обсудить: «Что осталось в вате? Как учёные очищают воду в городах?»

Ключевая мысль: «Медицина и химия – это про заботу о людях и про то, как сделать воду и воздух безопасными».

Станция «Эко-парк».

Задача: найти 3 простых способа помочь природе в своём городе.

Мини-задание: на листе нарисовать «дерево добрых дел» – на ветвях написать идеи (сортировать мусор, сажать деревья, выключать свет). Ключевая мысль: «Экология – это про баланс: мы берём у природы, но и возвращаем ей заботу. Математика помогает считать мусор, биология – понимать растения».

Станция «Робо-город».

Задача: представить, какой робот мог бы помогать в школе.

Мини-задание: нарисовать и подписать 2–3 функции (собирать мусор, напоминать о переменах, помогать с уроками). Обсудить, какие предметы нужны, чтобы его создать (математика для расчётов, русский язык для команд, труд/технология для сборки).

Ключевая мысль: «Роботы и программирование – это про логику и творчество. Чтобы их создавать, нужно учиться и думать, как инженер».

На каждой станции команда получает 2–3 жетона-«открытия» за активное участие и чёткие ответы.

Общая сборка «Карты будущего».

Все возвращаются в общий круг. Учитель вывешивает «Карту будущего» на доску. Команды по очереди выходят и приклеивают свои жетоны на дорожки, кратко рассказывая: «Мы выбрали... потому что...», «На нашей станции мы поняли, что...».

В центре карты – большая надпись: «Будущее начинается с учёбы!».

4. Рефлексия и завершение.

Вопросы:

– «Какая станция тебе запомнилась и почему?»

– «Чему стоит учиться уже сейчас, чтобы помогать миру?»

– «Какое маленькое «открытие» ты можешь сделать сегодня?» (например, посадить семечко, помочь собрать макулатуру, попробовать собрать простую модель).

Вручение значков «Юный исследователь».