

Коржова Елена Геннадьевна

учитель-дефектолог

Клюева Елена Николаевна

тьютор

Миронычева Дарья Эдуардовна

педагог-психолог

Клюева Ксения Александровна

тьютор

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА: ИНТЕГРАЦИЯ УСИЛИЙ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ТЬЮТОРА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях дошкольной образовательной организации. Описываются зоны ответственности учителя-дефектолога и педагога-психолога, механизмы их интеграции – совместная диагностика, единый индивидуальный образовательный маршрут, согласованные приёмы и визуальные опоры.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, дошкольное образование, комплексный подход, учитель-дефектолог, педагог-психолог, индивидуальный образовательный маршрут, инклюзия, визуальные опоры, коррекционная работа.*

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой комплексное нарушение развития, характеризующееся трудностями социального взаимодействия, коммуникации, ограниченностью интересов и стереотипными действиями [3]. Особенности детей с РАС – неравномерность развития психиче-

ских функций, выраженные трудности организации собственного поведения, специфика переработки сенсорной информации – делают стандартные образовательные подходы недостаточно эффективными [8].

В настоящее время в России выстроены и действуют несколько моделей дошкольного образования детей с РАС: инклюзивные группы, группы компенсирующей направленности, точечная инклюзия [5]. Независимо от модели, ключевым условием успешности является комплексное сопровождение командой специалистов разного профиля [2]. Цель данной статьи – показать конкретные механизмы интеграции двух специалистов, обеспечивающие системность коррекционной работы.

Учитель-дефектолог отвечает за формирование познавательных функций и учебных навыков: понимание инструкций, зрительно-пространственные представления, элементарные математические операции, классификацию и сериацию, развитие мелкой моторики, формирование учебного поведения [4]. Его фокус – на том, *чему и как* учить, с опорой на сохранённые функции ребёнка и поэтапное усложнение заданий.

Педагог-психолог работает с эмоциональной сферой, поведенческими реакциями, тревожностью, коммуникативными трудностями и сенсорными потребностями [2]. Его задача – обеспечить условия, при которых ребёнок способен включиться в деятельность: снизить перегрузку, отработать толерантность к переменам, сформировать базовые навыки саморегуляции.

Точка пересечения – единая образовательная среда. Когда оба специалиста используют одинаковые визуальные опоры, единые формулировки команд и общие критерии прогресса, среда становится предсказуемой, а нагрузка на ребёнка снижается [9].

Совместная диагностика.

На этапе первичного обследования дефектолог и психолог проводят параллельные наблюдения в разных контекстах. Дефектолог фиксирует: понимает ли ребёнок инструкцию из двух-трёх шагов, удерживает ли внимание, переносит ли навык в новые условия, какой уровень помощи требуется [10]. Психолог

оценивает: при каких условиях возникают срывы, что их провоцирует, как ребёнок сигнализирует о перегрузке, какие сенсорные факторы влияют на поведение [2].

Сопоставление результатов критически важно. Например, если ребёнок не выполняет инструкцию, необходимо различать: это непонимание обращённой речи – тогда работает дефектологическая стратегия упрощения инструкции и визуальной поддержки; или это избегание из-за тревоги – тогда на первый план выходит психологическая работа со средой и сенсорной регуляцией [7].

Единый индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) должен включать два согласованных блока [1]:

– *блок дефектолога*: конкретные навыки с измеримыми критериями (например, «выполняет инструкцию из двух шагов с первой подсказки в 4 из 5 случаев»);

– *блок психолога*: условия и приёмы, обеспечивающие достижимость целей (например, «перед занятием – 5 минут в тихой зоне с сенсорными материалами; при переходе между видами деятельности – визуальная карточка-алгоритм»).

Цели должны быть согласованы: если дефектолог учит ребёнка работать по визуальному расписанию, психолог одновременно отрабатывает толерантность к смене деятельности [6]. На один период (3–6 месяцев) целесообразно ставить 3–5 целей, чтобы не перегружать ни ребёнка, ни команду [11].

Комплексный подход в работе с детьми с РАС в условиях детского сада – это не параллельные занятия дефектолога и психолога, а единая система поддержки, в которой познавательное развитие опирается на психологическую стабильность, а эмоциональная регуляция создаёт базу для обучения.

Список литературы

1. Ведение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях образовательной организации : методические рекомендации / под ред. Е. А. Екжановой. – Москва : ФГБОУ ДПО ИПК, 2023. – 96 с.

2. Каган, В. Е. Аутизм у детей / В. Е. Каган. – Ленинград : Медицина, 1981. – 190 с.

3. Лаврова, Г. Н. Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения / Г. Н. Лаврова. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2010. – 214 с.

4. Методические рекомендации по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольных образовательных организациях. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 64 с.

5. Дорогова, М. В. Опыт сопровождения ребёнка с РАС специалистами ДООУ в условиях точечной инклюзии / М. В. Дорогова, И. В. Зверева // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – 2023. – URL: <https://detstvo.press.ru/upload/iblock/164/hg87n72bx73ljl1faenqa9cchyexl99k.pdf> (дата обращения: 21.09.2026). – Текст : электронный.

6. Сыртланова, Р. Л. Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с РАС / Р. Л. Сыртланова. – Казань : Министерство образования Республики Татарстан, 2024. – 48 с.

7. Гордейчик О.А. Как выстроить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с РАС в детском саду // Образовательный портал Prodlenka. – 2024. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/643066-kak-vystroit-individualnyj-obrazovatelnyj-mar> (дата обращения: 21.09.2026). – Текст : электронный.