

Вирт Эвелина Рубеновна

воспитатель

Белоусова Анна Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №187»

г. Воронеж, Воронежская область

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОТ ИНФОРМИРОВАНИЯ К ПАРТНЕРСТВУ

***Аннотация:** в статье авторы рассматривают наиболее эффективные и актуальные методы взаимодействия с семьями старших дошкольников, которые помогают выстроить доверительные отношения и создать единое образовательное пространство. Подчёркивается, что главная цель современной системы работы с родителями – не контроль и поучение, а создание поддерживающей среды, в которой родитель чувствует себя компетентным, спокойным и значимым.*

***Ключевые слова:** старшие дошкольники, взаимодействие с семьями воспитанников, образовательное пространство.*

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) – это период активной подготовки ребенка к новой социальной роли – роли школьника. Меняется ведущая деятельность (от игровой к учебно-познавательной), усложняются требования к произвольности поведения, вниманию и памяти. В этих условиях семья и дошкольная образовательная организация перестают быть просто двумя параллельными институтами воспитания. Они становятся равноправными партнерами, от слаженности действий которых напрямую зависит успешность адаптации будущего первоклассника.

Ушли в прошлое времена, когда работа с родителями сводилась к родительским собраниям с констатацией проблем и раздачей методичек. Современная педагогика и психология требуют перехода от модели «педагог – транслятор знаний» к модели «педагог – навигатор и партнер».

В условиях высокой занятости современных родителей традиционные формы общения (бумажные объявления, устные приглашения) теряют эффективность. На первый план выходят цифровые инструменты, которые позволяют сделать взаимодействие оперативным, доступным и менее формальным.

Создание чатов в мессенджерах – стандарт современной практики. Однако важно разграничить их назначение. Информационный чат (строго для объявлений администрации и воспитателей) и чат-болталка (для свободного общения родителей, модеримуемого представителем родительского комитета). Это помогает избежать информационного шума и конфликтов.

QR-коды в раздевалке – простая, но эффективная технология. QR-код на шкафчике ребенка может вести на персональную мини-страницу с его текущими успехами, фотографиями с занятий (с письменного согласия родителей) или коротким видео, как он строит башню или поет на утреннике. Это дает родителю мгновенное чувство сопричастности.

Вместо громоздких папок с рисунками педагоги могут вести цифровой дневник развития (электронные портфолио). В него вносятся наблюдения за динамикой навыков ребенка (согласно целевым ориентирам ФГОС ДО), прикрепляются фото работ, а родители могут оставлять комментарии или задавать вопросы в режиме реального времени.

Если родитель не может прийти на праздник из-за работы, онлайн-трансляция (с соблюдением правил безопасности) позволяет ему увидеть выступление ребенка. Виртуальные экскурсии по музеям, которые посещает группа, с комментариями воспитателя в прямом эфире, также укрепляют связь семьи и детского сада.

При поступлении в старшую группу (или в начале учебного года) психолог и воспитатель в доверительной беседе составляют карту ресурсов: кто из родителей может провести экскурсию на свое место работы, кто готов помочь с ремонтом, кто увлекается фотографией. Это позволяет привлекать родителей точно, по их сильным сторонам, избегая формализма.

Вместо общих памяток «Как готовить к школе», семья получает краткий профиль ребенка: «У Маши отлично развито слуховое восприятие, но слабая мелкая моторика. В выходные вместо прописей лепите из пластилина буквы и пойте песенки со сложным ритмом». Конкретика и персонализация всегда ценятся родителями выше, чем общие фразы.

Современные методы работы с родителями – это не набор разрозненных мероприятий, а гибкая, открытая система. Ее главная цель – не проконтролировать семью и не поучать ее, а создать поддерживающую среду, в которой родитель чувствует себя компетентным, спокойным и значимым. Когда мама и папа видят в педагогах союзников, старший дошкольник получает самый ценный ресурс – гармоничное и согласованное взрослое окружение. Именно такое партнерство становится фундаментом, на котором будет строиться успешная школьная жизнь.

Список литературы

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. – Москва : Карапуз, 2019. – 264 с.
2. Козлова, А. В. Работа с семьей в ДОО: методические рекомендации / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – Москва : Сфера, 2022. – 112 с.
3. Микляева, Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, О. Р. Родионова. – Москва : Айрис-пресс, 2020. – 384 с.
4. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. – Москва : ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.