

Харькова Ольга Львовна

старший воспитатель

Ахунзянова Альбина Вазиховна

заведующая

Иванова Ольга Михайловна

воспитатель

Потапова Елена Вячеславовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №388»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается дидактическая игра как доступное средство формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Отмечается, что игра привлекает всех детей: она вызывает интерес к содержанию, заряжает положительными эмоциями и улучшает настроение. Раскрывается педагогический потенциал дидактической игры в развитии интереса дошкольников к познавательной деятельности.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическое мышление, игровое пространство.

Если каждый человек

На кусочке своей земли

Сделал бы все, что он может,

Как прекрасна была бы земля наша.

А.П. Чехов

Экологическое воспитание дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике, это воспитать способность понимать и любить природу и бережно относиться к ней.

Экология – как символ человечности, выступает сейчас как первоочередное правило жизни. Отношение ко всему гуманно. Ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом и будущему поколению.

Экологическая культура человека напрямую зависит от самого человека, должен обладать экологическим сознанием, уметь отвечать за свои поступки. Экологическое воспитание начинается с раннего возраста.

Современная экологическая этика ищет решения проблем человечества в душе человека. Уважение к жизни, людям, природе, отечеству – это ценности нашей жизни. Все мы – дети природы.

Необходимо сделать образовательную работу привлекательной для детей. Но как, же это сделать?

Есть ряд возможностей для создания благоприятного образовательного процесса, включение в процессе всех образовательных областей, и наблюдений, и в игре.

Играя, ребенок, познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой. В результате совершенствуется интеллектуальные и волевые навыки ребенка, нравственные чувства и эстетика.

Особое место занимает игра в процессе обучения через различные элементы познавательного материала.

Дидактические игры – это игры с правилами. В процессе игры уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют знания.

Проблема экологического мышления не может потерять своей актуальности в современном мире.

В этом и суть выбранной темы: «Использование дидактических игр в формировании экологической культуры дошкольников». Игра – основной вид деятельности ребенка. Без игры нет обучения, невозможно научить, закрепить усвоенное какое-либо задание.

Дидактическая игра. Как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса.

При выборе педагогами направлений экологических игр, необходимо руководствоваться тремя основными аспектами.

1. Создание предметно-игрового пространства. Игровая среда, игровой материал.

2. Местонахождение, где проходит игра. Воспитатель должен заботиться об усложнении игр, расширении их вариативности, включении новых игр.

3. Анализ и отбор новых игр. Здесь связь игр детей, с трудом детей, связь с наблюдением на участке, связь с занятиями по окружающему миру.

Дидактическая игра является доступным средством формирования интереса дошкольников. Игра привлекает всех – она вызывает интерес к содержанию, заражает положительными эмоциями, улучшает настроение.

Оберегая природу, мы помогаем всему живому на планете. Это и есть счастье, мир, победа! Это нас объединяет.

Для работы используем дидактические игры: предметные, настольные, словесные.

Предметные игры- игры с природным материалом (шишки, листья).

Игра «Кто, чем питается», «Найди дерево по семенам».

Игровые мягкие пособия, сделанные из фетра, детям особенно нравятся за яркие цвета, мягкость в использовании, дети могут сами варьировать в игровой ситуации, менять сюжет, дополнять деталями.

В этих играх и подобных уточняется, конкретизируется, обобщается представления о свойствах и качествах предметов.

Настольные игры – «Лото зоологическое», «Лото Фрукты», «Найди детеныша по описанию», «Полезное или вредное». Эти игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях и животных, явлениях природы, образ предмета.

Словесные игры- игры на развитие речи такие, как «Летает – не летает», «найди детеныша». Эти игры закрепляют полученный опыт и обобщают пройденный материал.

Чтобы детям усвоить знания об отличительных признаках растений, животных, для игр хорошо использовать листья, цветы, тактильное лото и т. д.

Желание поиграть с листьями вызывает у ребят стремление украшать группу. Сделать и подарить букет.

Разнообразными могут быть игры, словесные.

Их лучше проводить, когда ребенок усвоил пройденный материал. Игра является закреплением его знаний. Например: «Закончи предложение». Таким образом, игры могут быть разные по смыслу. Тематике. Во всех случаях игры помогут закрепить знания дошкольников, научить их использовать свои знания на практике.

Формирование экологического мышления происходит эффективно. Это очень важно, как для нас, так и для ребенка. Воспитать экологически правильного ребенка не так просто, как кажется на первый взгляд. Столько нужно усилий вложить в сам процесс, всего периода нахождения ребенка в ДОО.

Лишение ребенка игровой практики – это лишение его не просто детства, а лишение его главного источника развития, опыта жизни, признаков социальной практики, богатства отношений, коммуникабельности.

Маленький ребенок по сути своей – неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно. А от того, сколько разного и интересного ребенок увидел, зависит от нас педагогов.

Список литературы

1. Дыбина, О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина. – Москва : Сфера, 2005. – 128 с.
2. Комарова, Т. С. Игра и творчество: развитие художественного творчества детей / Т. С. Комарова. – Москва : Пед. общество России, 2009. – 256 с.
3. Куликовская, И. Э. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / И. Э. Куликовская. – Москва : Вентана-Граф, 2009. – 160 с.

4. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – Москва : Просвещение, 1999. – 176 с.
5. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. – Москва : Карапуз-Дидактика, 2007. – 224 с.
6. Иванова, О. М. Экологическое мышление через дидактические, игровые практики в ДОУ / О. М. Иванова, Е. О. Шайхутдинова. – URL: <https://intellect.ru/2024/12/27/554-555-24/> (дата обращения: 30.09.2026). – Текст : электронный.
- 7.