

Кошкина Ирина Порфирьевна

старший воспитатель

Михайлова Вероника Алексеевна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №158»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОУ

***Аннотация:** в статье рассматривается нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как приоритетное направление современного образования, обусловленное снижением у молодёжи интереса и уважения к истории, культуре и традициям своей Родины. Раскрываются принципы, направления и формы патриотического воспитания в ДОУ. Приведён практический опыт по реализации муниципальных и республиканских проектов патриотической направленности.*

***Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание, дошкольный возраст, ФГОС ДО, ФОП ДО, краеведение, Чувашская Республика.*

В настоящее время в системе российского образования все актуальнее становятся нравственные стороны воспитания подрастающего поколения.

Обращение в образовании к нравственно-патриотическому воспитанию обосновывается наличием проблем: снижение познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества.

По мнению психологов наиболее благоприятным возрастным периодом для начала нравственно-патриотического воспитания является период дошкольного детства. Этот отрезок жизни человека наиболее благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия дей-

ствительности очень яркие и остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

В Федеральном государственном образовательном стандарте к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одной из задач дошкольного учреждения является: «Формирование у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств» (разд.3, п.3.4). В планируемые итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОО включен такое интегративное качество ребенка, как «имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Из этого следует, что нравственно-патриотическое воспитание дошкольников выступает важной составляющей воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

В решении задач патриотического воспитания используются:

- нормативная база (подходы задаются документами: Федеральным законом «Об образовании в РФ», Стратегией развития воспитания в РФ, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), которые задают общие принципы и цели);

- системность (работа предполагает систематический процесс, где разные формы (занятия, игры, реализация проектов) дополняют друг друга;

- учет возраста (содержание и методы работы нужно подобрать строго по возрастным особенностям от любви к близкому (семье, дому) к более широким представлениям (родной город, страна, ее символы, традиции, природа и т. д.);

- акцент на чувствах и опыте (Задача не просто «наполнить голову фактами», а помочь ребёнку эмоционально соприкоснуться с тем, о чём говорят: почувствовать гордость, уважение, бережное отношение, желание заботиться о том, что дорого).

Целенаправленное руководство процессом формирования основ нравственной культуры детей дошкольного возраста напрямую зависит от уровня

профессиональной подготовки педагогов в области патриотического воспитания.

В деятельности по формированию нравственно-патриотических качеств основной задачей педагогов является: не ограничиваться разовыми мероприятиями, а сделать эту работу систематической. Данная работа понятие многогранное. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ ведётся по следующим направлениям:

- *формирование представлений;*
- *воспитание патриотических чувств;*
- *развитие поискового поведения у дошкольников;*

Эти направления реализуются через разнообразные виды деятельности.

При формировании патриотических чувств следует использовать следующие формы и подходы:

- знакомство с малой родиной;
- краеведческий подход;
- проектная деятельность;
- тематические занятия и беседы;
- использование фольклора и народного искусства;
- интеграция в разные виды деятельности;
- использование современных технологий;
- приобщение к общественно полезному труду;
- творческая деятельность.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию можно представить следующим образом:

семья → детский сад → родная улица, район → родной город → страна, ее столица → символика → права и обязанности.

Соответствующее планирование способствует системному усвоению детьми знаний о своей стране, крае, той местности, в которой они живут. Темы повторяются в каждой группе, изменяются цели, объём познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Основная цель работы с детьми младшего дошкольного возраста – ознакомление их с ближайшим окружением.

В среднем дошкольном возрасте – моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской народной культуры.

В старшем дошкольном возрасте основным направлением работы является краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю.

Начиная работу, педагог обязательно должен знать содержание, формы и методы работы по данному направлению, следовать необходимым требованиям:

- создать предметно-развивающую среду. Следует насыщать окружающую действительность предметами и пособиями, позволяющими ему более точно представить себе то, о чем говорит педагог;

- сделать правильный отбор объектов.

Педагог должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только данной местности, доступно показать связь родного города (района) со всей страной.

3. Привести примеры близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семей (бабушек, дедушек, участников ВОВ, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к отечеству», «трудовой подвиг».

4. Предусмотреть вариативность форм работы.

Досуговая деятельность: праздники, утренники, другие массовые мероприятия вызывают наибольший эмоциональный отклик у детей дошкольного возраста. Особое место в досуговой деятельности занимают традиции.

Все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). Знакомя детей с фольклором, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В использовании фольклора и досуговой деятельности большая роль наряду с воспитателями принадлежит музыкальным руководителям ДОО. Наши воспитанники и сами музыкальные руководители и воспитатели с удовольствием поют чувашские песни, танцуют народные танцы.

Знакомство с народной декоративной росписью, которая способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

5. Ведение дополнительных образовательных услуг. Закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно-прикладного творчества в кружках.

6. Взаимодействие с родителями воспитанников. Без семьи не будет успеха в патриотическом воспитании.

МБДОУ «Детский сад №158» города Чебоксары, в котором работают авторы, при организации патриотического воспитания соблюдает эти направления и формы работы с воспитанниками. Кроме этого, педагоги ДОО реализует проекты: муниципальные «Чувашский край: люби и знай», «Помним, чтим, гордимся», «Мост дружбы»; республиканские: «По родному краю с рюкзачком шагаю», «Турист и Ко». Все они решают задачи воспитания патриотических чувств к малой родине, к столице Чувашской Республики, к родной стране. Реализуя ФОП ДО, рабочую программу воспитания педагоги ДОО добились положительных результатов в формировании основных ценностей: в 2025 году заняли 1 место в X городской олимпиаде «Маленькие академики» среди детских садов города Чебоксары, где было много вопросов о родном крае.

Считаем, что цель педагога в патриотическом воспитании – заложить базис: развить чувство любви, уважение к истории и культуре, готовность совершать небольшие добрые дела во благо Родины.

Таким образом, правильно организованная работа по нравственно-патриотическому воспитанию будет способствовать формированию у дошкольников любви к своей Родине.

Список литературы

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова. – Волгоград : Учитель, 2007.
2. Шаламова, Е. И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ / Е. И. Шаламова. – Москва : Скрипторий 2003, 2011.
3. Патриотическое воспитание дошкольников / Редакция платформы «Живая история» // Живая история : всероссийская многофункциональная гражданско-патриотическая платформа : сайт. – URL: <https://живаяистория-россии.рф/doshkolnoe-obuchenie.html> (дата обращения: 29.09.2026). – Текст : электронный.
4. Патриотическое воспитание дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО : методическая разработка // ГБОУ Школа № 1394 «На Поклонной» : официальный сайт. – URL: https://sch1394uv.mskobr.ru/files/patrioticheskoe_vospitanie_po_fgos.pdf (дата обращения: 29.09.2026). – Текст : электронный.
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 29.09.2026). – Текст : электронный.
6. Патриотическое воспитание : консультация для родителей // Детский сад УрФУ : официальный сайт Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – URL: <https://urfu.ru/ru/about/units/pp1/detskii-sad-urfu/consult/patrioticheskoe-vospitanie/> (дата обращения: 29.09.2026). – Текст : электронный.