

Михайлова Анжелика Олеговна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №19»

г. Канаш, Чувашская Республика

ЗНАЧИМОСТЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассмотрено значение игры в развитии личности дошкольника. Перечисляются виды игр, а также отмечается, что игра служит мощным инструментом развития потенциальных возможностей ребенка.

Ключевые слова: игра, игровая деятельность, дошкольный возраст.

Введение. Проблема развития детей дошкольного возраста – обширная область исследований как отечественной, так и зарубежной психологии. Многие выдающиеся ученые, начиная с классиков, таких как Лев Выготский и Жан Пиаже, и заканчивая современными исследователями, вносят свой вклад в понимание этого сложного процесса. Центральное место в развитии ребенка дошкольного возраста занимает игра, которая, будучи ведущим видом деятельности, рассматривается с разных позиций.

Западная психология, часто акцентируя внимание на психоаналитических и гуманистических подходах, считает игру важным механизмом создания собственного, автономного мира ребенка, своеобразным убежищем от давления и требований взрослого мира. Игра представляется как способ самовыражения, регуляции эмоционального состояния и проработки внутренних конфликтов. Например, теории Дональда Винникотта подчеркивают роль игры в формировании «переходных объектов» – предметов, помогающих ребенку переносить тревогу и адаптироваться к реальности.

В отечественной психологии, опирающейся в большей степени на культурно-историческую и деятельностьную теории, игра рассматривается как способ приобщения ребенка к миру взрослых, как своеобразная «практика» взрослой

жизни. В рамках этой перспективы, игра – это не только развлечение, но и средство освоения социальных ролей, норм поведения, знаний и навыков, необходимых для успешной социализации.

Л.С. Выготский, например, подчеркивал значение «зоны ближайшего развития», где игра служит мощным инструментом развития потенциальных возможностей ребенка. Таким образом, хотя западная и отечественная психология имеют разные акценты, обе признают огромное значение игры для полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста.

Обзор литературы. Педагогику игры, место игры в педагогическом процессе, организацию игровой деятельности, руководство игрой разрабатывали Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, В.Д. Пономарев, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков.

В педагогике и методике преподавания больше внимания уделяется играм дошкольников (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, А.И. Сорокина, Н.Р. Эйгес и др.) и младших школьников (Ф.К. Блехер, А.С. Ибрагимова, Н.М. Конышева, М.Т. Салихова и др.). Это связано с тем, что педагоги рассматривают игру как важный метод воспитания детей именно дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалы и методы: аналитический обзор психолого-педагогических исследований, обобщение передового психолого-педагогического опыта.

Полученные факты, результаты и их обсуждение.

Классификация игр дошкольников – задача непростая, поскольку игры обладают большой вариативностью. Существуют различные подходы к систематизации, и часто используется многоуровневая классификация, учитывающая несколько критериев одновременно. Рассмотрим основные из них.

1. По цели.

1.1 Развивающие игры: направлены на целенаправленное воздействие на разные стороны личности ребенка. Это могут быть игры, развивающие мелкую моторику (рисование, лепка, конструирование), крупную моторику (подвижные игры, спортивные упражнения), когнитивные способности (головоломки, пазлы,

логические игры), эмоциональную сферу (сюжетно-ролевые игры, игры на развитие эмпатии), социальные навыки (коллективные игры, игры с правилами). Важным аспектом является соответствие игры возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

1.2. Обучающие игры: предназначены для формирования определенных знаний и навыков. Это могут быть игры, направленные на освоение алфавита, цифр, цветов, геометрических форм, простых математических действий, элементарных принципов естествознания. Важной особенностью обучающих игр является их интеграция в игровую деятельность, чтобы обучение происходило естественным и занимательным образом, без насилия и принуждения.

1.3. Ролевые игры: один из самых важных видов игр дошкольного возраста. Они позволяют ребенку примерить на себя различные социальные роли, понять взаимоотношения между людьми, развить воображение, креативность и коммуникативные навыки. В ролевых играх ребенок может проигрывать различные жизненные ситуации, решать проблемы, учиться взаимодействовать с другими детьми, развивать эмпатию и сочувствие.

2. По содержанию.

2.1. Игры с предметами: широкий класс игр, использующих различные предметы и материалы. Это могут быть конструкторы, кубики, пазлы, мозаики, мягкие игрушки, и многое другое. Игры с предметами способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, логического мышления, пространственного воображения и креативности.

2.2. Игры-подражания (имитации): дети копируют поведение взрослых, животных, персонажей сказок и мультфильмов. Это важный этап социализации, помогающий ребенку освоить социальные роли и нормы поведения. В играх-подражаниях развиваются эмпатия, наблюдательность, умение понимать и передавать эмоции.

2.3. Музыкально-двигательные игры: комбинируют музыку и движения, развивая музыкальный слух, ритм, координацию движений, эмоциональность и выразительность. Танцы, пение, игры с музыкальными инструментами, игровые физкультминутки – все это способствует гармоничному развитию ребенка.

3. По форме.

3.1. Коллективные игры – требуют взаимодействия нескольких детей, развивая сотрудничество, коммуникативные навыки, умение договариваться, решать конфликты, учитывать мнение других.

3.2. Индивидуальные игры: позволяют ребенку развивать самостоятельность, независимость, творческое мышление, концентрацию внимания. Это могут быть игры с пазлами, рисование, конструирование и другие виды деятельности, не требующие обязательного взаимодействия с другими детьми.

4. По роли детей.

4.1. Лидерские игры: ребенок берет на себя роль лидера, организует и руководит игрой, развивая организаторские способности, умение принимать решения, влиять на других.

4.2. Подчиненные роли: ребенок выполняет роль подчиненного, учится подчиняться правилам, следовать инструкциям, работать в команде. Важно помнить, что наличие различных ролей в игре способствует развитию социальной адаптации и самопонимания.

Следует отметить, что классификация игр – это условное деление, а в реальности игры часто сочетают в себе элементы разных типов. Правильно организованная игровая деятельность является необходимым условием гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста и закладывает основу для его будущего успеха. Важно помнить, что взрослые должны создавать благоприятную игровую среду, поддерживать инициативу детей, помогать им осваивать новые навыки и знания в процессе игры.

Л.С. Выготский определил игру как уникальную «школу произвольного поведения». Его концепция подчеркивает, что именно в игровой деятельности, где

ребенок свободен от внешнего принуждения и действует спонтанно, закладывая основы саморегуляции и контроля над собственным поведением. Ребенок, играя, не просто развлекается, он усваивает общепринятые нормы и правила, применяя их в игровом пространстве, и постепенно перенося в реальную жизнь. Это своеобразная тренировка самоконтроля, где «штрафы» и «поощрения» определяются самими участниками игры, а последовательность действий диктуется выбранными правилами и ролями. Многочисленные исследования, проведенные

А.В. Запорожцем, Л.И. Божовичем, З.В. Мануйленко, З.М. Истоминой, Е.А. Бугрименко, С.В. Велиевой [1; 2; 4] и другими ведущими специалистами в области детской психологии подтверждает исключительную важность игры для развития личности ребенка. Они показали, что в процессе игры, особенно в сюжетно-ролевых играх, дети демонстрируют удивительные способности к саморегуляции, превосходящие их реальные возможности в повседневной жизни. Например, ребенок, играющий роль строгого врача, может продемонстрировать уровень самоконтроля и сосредоточенности, который ему бы трудно проявить в обычной ситуации. Это объясняется тем, что игровая ситуация обеспечивает высокий уровень мотивации и погружения, позволяя ребенку полностью сосредоточиться на своей роли и следовать ее требованиям.

При этом погружение в роль взрослого – это не просто копирование поведения, а активная переработка и осмысление наблюдаемых образцов поведения. Ребенок не просто имитирует действия взрослого, а интерпретирует их, адаптируя к своим собственным представлениям и пониманию. Он выбирает те аспекты поведения, которые ему кажутся важными и значимыми, и использует их в своей игре. Этот процесс позволяет ему не только развивать социальные навыки, но и формировать собственное понимание социальных ролей и отношений.

Сюжетно-ролевая игра, один из ведущих типов игр дошкольного возраста, представляет собой особо ценный инструмент развития. В ней ребенок не только имитирует реальные ситуации, но и создает собственные сценарии, придумывает диалоги и взаимодействует с другими детьми, принимая на себя разные роли.

Важно помнить, что роль взрослого – не в прямом руководстве и контроле игры, а в создании поддерживающей и обогащающей игровую среду, предоставлении необходимых материалов и стимулировании творчества детей. Вмешательство взрослого должно быть минимальным, но целесообразным, направленным на поддержку инициативы и самостоятельности ребенка. Правильно организованная сюжетно-ролевая игра – это мощный инструмент гармоничного развития личности ребенка, закладывающий фундамент для успешной адаптации в обществе.

Список литературы

1. Ярабаева, Н. Ю. Коррекция негативных психических состояний у детей старшего дошкольного возраста средствами нейропсихологических и арт-терапевтических игровых упражнений / Н. Ю. Ярабаева, С. В. Велиева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, № 4 (29). – С. 275–279.
2. Велиева, С. В. Типичные психические состояния дошкольников / С. В. Велиева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2000. – № 5 (18). – С. 144–148.
3. Овсянникова, М. П. Значение игры для дошкольников / М. П. Овсянникова, А. А. Кутняк, И. Н. Балакина // Молодой ученый. – 2017. – № 9 (143). – С. 347–350.
4. Прохоров, А. О. Психические состояния детей дошкольного возраста / А. О. Прохоров, С. В. Велиева // Вопросы психологии. – 2003. – № 5. – С. 56–67.
5. Рахманова, Е. В. Значение игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста / Е. В. Рахманова // Вестник науки. – 2024. – № 2 (71).