

Миронычева Дарья Эдуардовна

педагог-психолог

Уварова Елена Вячеславовна

тьютор

Канищева Марина Николаевна

воспитатель

Маркина Софья Евгеньевна

учитель-логопед

Игнатьева Евгения Геннадьевна

тьютор

Смолякова Людмила Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**КОМФОРТНЫЙ ПЕРЕХОД РЕБЁНКА С РАС
НА СЛЕДУЮЩУЮ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:
СТРАТЕГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И СЕМЬИ**

Аннотация: в статье описан опыт сопровождения перехода детей с РАС и другими нозологиями из ДОУ в школу. Представлены трудности взаимодействия с семьями, стратегия комплексного сопровождения (просвещение, моделирование школьной среды, совместные занятия, мониторинг) и инструмент «паспорт перехода» для обеспечения преемственности. Приведены приёмы снижения тревожности и согласования работы специалистов. Материал полезен педагогам, психологам и администраторам инклюзивных образовательных организаций.

Ключевые слова: аутистического спектра, преемственность образования, сопровождение перехода в школу, взаимодействие ДОУ и семьи, инклюзивное об-

разование, ресурсный класс, адаптированная образовательная программа, психолого-педагогическое сопровождение, туалетный тренинг, паспорт перехода, снижение тревожности, индивидуальные образовательные маршруты.

В современных условиях стратегия развития образования ориентирована на максимальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в общество. Задача образовательных учреждений – не только обучать с применением доступных материалов, но и оказывать комплексную поддержку детям и их семьям: обеспечивать адаптацию к социуму, вести коррекционно-развивающую работу, а также проводить просвещение и консультирование родителей.

Школы и детские сады сегодня достаточно успешно реализуют эти задачи. В данной статье мы, специалисты, непосредственно работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра (а также с другими нозологиями), делимся опытом сопровождения перехода ребёнка из детского сада в школу.

Группа, о которой идёт речь, была открыта 1 сентября текущего года. До этого дети посещали другие дошкольные учреждения либо находились на домашнем воспитании. Важно отметить, что в группе занимаются воспитанники в возрасте от 4 до 8 лет с различными нозологическими особенностями: помимо РАС, у ряда детей диагностирована задержка психического развития. Такой разнородный состав потребовал от нас гибкой настройки индивидуальных маршрутов и единых принципов сопровождения.

Одной из первых трудностей, с которыми мы столкнулись, стало недостаточное понимание родителями специфики школьного обучения. Для устранения этого пробела мы организовали краткий «экскурс в школьную жизнь» при участии коллег из школы, с которыми взаимодействуем в рамках преемственности. При этом мы учитывали, что перестройка личного и семейного расписания может быть эмоционально и практически сложной для родителей, поэтому вопросы режима и логистики обсуждались заранее. На основании обратной связи от семей

был сформирован маршрут дальнейших мероприятий, направленных на снижение тревожности и обеспечение плавного перехода на следующую ступень обучения.

Ключевым фактором успеха в работе с любым ребёнком является вовлечённость семьи: насколько родители способны слышать рекомендации специалистов, осознавать особенности развития ребёнка и быть готовыми к совместной работе. В нашем случае мотивация семей была высокой, однако в процессе сопровождения выявился ряд существенных сложностей.

Во-первых, у части родителей приоритет отдаётся мнению платных специалистов. Распространено убеждение, что платный эксперт не может ошибаться, поскольку за его услуги уплачены средства. Это приводит к расхождениям в рекомендованных методах работы и к противоречивым ожиданиям относительно динамики развития ребёнка. Кроме того, отдельные рекомендации частных специалистов не всегда реализуемы в условиях государственного образовательного учреждения, но родители настаивают на их строгом выполнении, что создаёт зоны недопонимания.

Во-вторых, не все семьи готовы последовательно соблюдать рекомендации специалистов. Например, для ребёнка с РАС критически важно соблюдение чёткого режима дня, однако родители не всегда могут придерживаться его в домашних условиях, несмотря на постоянные разъяснения со стороны тьютора, психолога и других специалистов.

В-третьих, остро встала проблема туалетного тренинга: у некоторых детей не был отработан навык просьбы о необходимости сходить в туалет. Мы незамедлительно начали целенаправленную работу по формированию этого навыка и за прошедший период добились заметных результатов, хотя до полного решения вопроса ещё далеко. Основная трудность здесь связана с тем, что родители стремятся облегчить быт и используют подгузники дома, что существенно затрудняет формирование навыка в ДООУ.

В-четвёртых, мы отметили у ряда родителей завышенный уровень притязаний к развитию ребёнка, который нередко подкрепляется мнением сторонних

лиц. Для коррекции ожиданий мы стали активно приглашать родителей на индивидуальные занятия вместе с ребёнком, демонстрируя реальные достижения с опорой на возрастные нормы и таблицы освоения навыков. Несмотря на первоначальное сопротивление, такой подход позволил добиться небольших, но значимых сдвигов в понимании динамики развития.

В-пятых, при выборе школы родители зачастую исходят из соображений собственного удобства – чаще всего территориального. В нашем городе успешно функционируют несколько ресурсных классов, и мы стараемся ориентировать семьи на школы, где уже выстроена система работы с детьми с ОВЗ: отработана схема взаимодействия специалистов, сопровождения и семьи, а также имеется необходимая материально-техническая база.

Для решения повседневных задач и преодоления описанных трудностей в нашем коллективе была выработана стратегия работы по обеспечению комфортного перехода воспитанников группы в школу. Она включает следующие направления.

1. *Просветительская и консультативная работа с родителями по актуализации информации о школьном обучении детей с ОВЗ и инвалидностью: особенности ресурсных классов, варианты адаптированных образовательных программ, роль тьюторского сопровождения, взаимодействие специалистов школы и семьи.*

2. *Проведение мастер-классов и обучающих лекций для родителей по преодолению внутрисемейной тревожности, связанной с переходом ребёнка из детского сада в школу, а также по практическим приёмам поддержки ребёнка в период адаптации.*

3. *Организация совместных с родителями индивидуальных занятий для уточнения актуального уровня развития ребёнка, проведение мониторинговых исследований и ознакомление родителей с результатами. Важным элементом здесь является демонстрация реальных достижений ребёнка в сравнении с возрастными нормативами и индивидуальными целями.*

4. *Моделирование школьной среды в ДООУ*: проведение занятий с использованием школьной атрибутики (например, школьного звонка), организация праздников и развлекательных мероприятий на школьную тематику, проигрывание типичных школьных ситуаций (вход в класс, перемена, урок). Это снижает новизну и тревожность, связанные с переходом.

5. *Постоянное взаимодействие с образовательными учреждениями в рамках преемственности*: обмен методическими материалами, участие в совместных совещаниях, обсуждение индивидуальных маршрутов, согласование подходов к сопровождению ребёнка.

Дополнительно мы внедрили практику составления «паспорта перехода» для каждого ребёнка – документа, в котором фиксируются ключевые достижения, особенности поведения, эффективные приёмы поддержки, предпочтительные способы коммуникации и сенсорные потребности. Такой паспорт передаётся в школу и служит основой для построения индивидуального сопровождения на новом этапе обучения.

На этапе обсуждения данной стратегии со всеми участниками образовательных отношений – коллегами, администрацией, родителями – мы не встретили критики: напротив, получили поддержку и готовность к сотрудничеству. На данный момент мы вместе с семьями воспитанников находимся в шаге от новой ступени и делаем всё возможное, чтобы этот переход прошёл максимально комфортно и эффективно.

Список литературы

1. Никольская, О. С. Аутизм лечится общением / О. С. Никольская // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14, № 4. – С. 35–38.