

Горбунова Галина Михайловна

преподаватель

БОУ ЧР СПО «Чебоксарский техникум строительства

и городского хозяйства»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные процессы в российском образовании, направленные на подготовку практико-ориентированного специалиста с качествами саморазвития. Обоснована роль духовно-нравственного и патриотического воспитания в профобразовании. Раскрыты понятия инновации и инновационной деятельности, формирование системы открытого, гибкого, непрерывного образования. Отмечена решающая роль педагога-новатора. Охарактеризованы требования к выпускнику СПО в условиях автоматизации и ИИ: гибкость мышления, владение информационными ресурсами, САПР. Описаны технологии развивающего и проблемного обучения, критерии отбора методов. Уделено внимание гражданственности, волонтерству и инклюзивному образованию.

Ключевые слова: инновации в образовании, профессиональное образование, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, практико-ориентированная подготовка, развивающее обучение, САПР, волонтерство, инклюзивное образование, педагог-новатор.

Динамично развивающаяся экономика страны ставит перед российским образованием задачу формирования специалиста-профессионала с высоким уровнем практической подготовки и личностными качествами, направленными на саморазвитие и совершенствование.

Поздравляя с Днём знаний 1 сентября 2026 г. школьников, учащихся колледжей, студентов вузов, педагогов, родителей, президент России В.В. Путин в своём видеообращении ещё раз отметил важность того, «...чтобы каждый ребёнок в нашей стране рос здоровым, счастливым, гармонично развитым челове-

ком, получал качественное образование и мог выбрать дело по душе, реализовать свой потенциал, служить своему народу. Чтобы наши дети всем сердцем любили Родину, уважали старших, ценили дружбу и товарищество. Потому самое серьёзное внимание уделяется сейчас и образованию, и воспитанию подрастающего поколения, всемерной поддержке педагогов, их благородной миссии – совершенствованию учебных программ и инфраструктуры образовательных учреждений».

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения становится первоначальной задачей и в профобразовании, так как никакие социально-экономические и политические преобразования в стране не могут быть осуществлены без учёта духовного потенциала личности.

Поставленные задачи повлекли за собой серьёзные изменения в школьных образовательных программах, в подходах к реализации проектов воспитания молодёжи, профессионального обучения и всесторонней подготовки будущих специалистов. Обеспечением инновационности образования является в первую очередь внедрение в традиционную образовательную программу технологий инновационного характера, ориентированных на формирование творческого подхода к профессиональной деятельности, личного творческого опыта и самостоятельное получение информации.

Инновация, нововведение (англ. innovation) – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком [1]. Инновация является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. Понятие «инновационная деятельность» применительно к образовательным учреждениям может быть определено как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления (кадровых, материальных и других), направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых. Определение основных направлений инноваций в образова-

нии должно исходить из чёткого представления о задачах и функциях образовательной системы и комплексного анализа существующих проблем.

В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формируется и развивается современная образовательная система – система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидательного, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Современная образовательная парадигма ориентирована не столько на формирование определённого набора знаний, умений и навыков, как было ранее, а на духовно-нравственное и патриотическое развитие личности, повышение её социальной активности и творческих способностей, использование активных форм и методов обучения, расширение и активизацию методов самостоятельной работы студентов и самоконтроля.

В принятии, внедрении и распространении любых нововведений важную роль играет человеческий фактор. При внедрении любых инноваций, изменений в подходах к образовательной системе очень важно сформировать соответствующие качества в педагогах, которые вносят в педагогическую деятельность конструктивную новизну через свои творческие способности, индивидуальность. Субъективный фактор имеет решающее значение на стадии внедрения и распространения того или иного новшества [2].

Инновационная педагогическая деятельность основывается в первую очередь на личностном подходе, где внешние педагогические воздействия всегда определяются активностью как обучаемого, так и педагога. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в современном образовании предполагает наличие такого набора качеств, как его способность к непрерывному совершенствованию, творческое мышление, креативная исследовательская активность, профессионализм.

На современном уровне развития промышленных технологий, активном внедрении автоматизации производства и искусственного интеллекта выпускник среднего профессионального учреждения должен уметь гибко и нестандартно мыслить; уверенно применять новое в своей деятельности; оперативно переходить от одного уровня мышления к другому; для ускорения решения

уметь разделять сложную проблему на составные части; быстро принимать оптимально рациональные решения по возникающей проблеме; проявлять оперативность в принятии оптимального решения в рискованных ситуациях [3]. Для эффективного развития личностных качеств выпускника, обеспечивающих его успешную последующую работу в постиндустриальном обществе, основными являются технологии развивающего обучения, проблемного мышления, при которых обучающийся из пассивного слушателя превращается в активного участника учебного процесса. Вместо того чтобы просто воспринимать информацию, ученик сам ищет знания, анализирует, решает задачи и взаимодействует с другими. Роль учителя смещается: он становится наставником, который направляет и помогает.

При отборе современных методов обучения, педагогических технологий, приёмов и методов обучения педагогу необходимо учитывать следующие критерии: создание атмосферы, в которой обучающийся чувствует себя комфортно и свободно, стимулируются его интересы; вовлечение учащихся в процесс, его эмоций, чувств, стимулирование его творческих способностей; создание ситуаций, в которых учитель не является главной фигурой – главным действующим лицом в учебном процессе становится обучающийся; обеспечение дифференциации и индивидуализации учебного процесса; применение различных форм организации работы в группе, делая предпочтение стимулирующим активность, самостоятельность, творчество учащегося.

Повышение технологизации, автоматизации и информатизации производственных процессов требует подготовки практико-ориентированных специалистов, умеющих сочетать интеллектуальную и практическую деятельность, обладающих достаточным объёмом фундаментальных знаний и многофункциональными умениями, основными из которых являются уверенное владение информационными ресурсами, профессиональными компьютерными и вычислительными ресурсами. За период обучения в профессиональном учебном заведении студент должен овладеть всеми компьютерными программами, используемыми в его будущей профессии, научиться ориентироваться в современном

программном обеспечении для быстрой адаптации в условиях изменения производства и рынка. Поэтому современное профобразование немислимо без таких дисциплин, как САПР – системы автоматизированного проектирования, и внедрения информационного обучения через механизмы дополнительного образования студентов для практической подготовки в области компьютерного проектирования.

Учебно-воспитательный процесс направлен также и на формирование гражданственности выпускников. Педагогические инновации, внедряемые в образовательных учреждениях современной России в рамках реализации федеральных образовательных и воспитательных проектов, помогают реализовывать социальный заказ: воспитывать в школьниках, студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям. Всё активнее в нашей стране становится волонтерское движение, оказание добровольной и бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается. Самыми популярными являются такие направления, как социальное, событийное, культурное, военно-патриотическое и экологическое волонтерство. В основе любого волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Волонтерство способствует формированию толерантного отношения к окружающим, способствует формированию доброты, милосердия, заботы о пожилых, людях с ограниченными возможностями, внимательного отношения к животным и многих других качеств, объединённых общим понятием «человечность».

За последние годы в современном образовании сделан огромный шаг в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря инновациям, внедрённым за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили ребята, имеющие серьёзные проблемы со здоровьем. И это не только материально-техническое оснащение образовательных учреждений, но и большая работа по составлению адаптационных учебных программ, разработке методического и дидактического материала для реализации обучения детей с совершенно различными отклонениями здоровья.

Образование и воспитание населения является основным условием развития государства. Нововведения считаются самым интенсивным путём и средством повышения эффективности образования, а поэтому все страны стремятся вводить в образование как можно больше новшеств. Поэтому если раньше общество и система образования могли довольствоваться новшествами, носителями которых были одиночки-энтузиасты, то сегодня нововведения носят организованный, планомерный характер государственного и общественного управления.

Список литературы

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: около 53 000 слов / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – Москва : Оникс: Мир и образование, 2007. – 639 с.
2. Сластенин, В. А. Педагогика: Инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – Москва, 1997. – 308 с.