

Воронина Татьяна Николаевна

учитель

МБОУ «Гимназия №8»

г. Шумерля, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлены методические приёмы, помогающие педагогу эффективно начать урок, поддерживать внимание в течение занятия и грамотно его завершить. Отмечается, что первые три минуты определяют успех всего урока, поэтому предложены способы мягкого переключения детей с переменного шума на учебную деятельность. Отдельно описаны приёмы для перемены, направленные на построение отношений. Подчёркнуто, что главная «изюминка» учителя – искренность.*

***Ключевые слова:** начало урока, мотивация, игровые приёмы, эмоциональный настрой, дисциплина, невербальные сигналы, рефлексия, атмосфера доверия, искренность педагога, младшие школьники, организация перемены.*

Звенит звонок. Ученики возвращаются в класс: кто-то обсуждает фильм, кто-то доигрывает в игру, а кто-то уже мысленно на занятиях по выбору. Как собрать эту энергию и направить её в учебное русло?

Начало урока – это «лицо» вашего занятия. От того, как вы встретите детей и настроите их на работу в первые три минуты, зависит успех всего урока. Предлагаю несколько приёмов для эффективного старта.

Создаём настрой: «изюминки» для начала урока.

1. «Входной билет»: чтобы занять место за партой, ребёнок должен ответить на быстрый вопрос, вспомнить словарное слово или решить пример. Можно использовать «секретный пароль»: назвать прилагательное к сегодняшнему дню или факт с прошлого урока. Это воспринимается как игра, а вы сразу видите эмоциональное состояние детей.

2. *«Эмоциональный градусник»*: нарисуйте на доске шкалу от 1 до 5 или используйте смайлики. Попросите детей на полях тетради поставить точку или закрасить нужный символ. Это занимает 30 секунд, но даёт вам важную информацию: кто готов к активной работе, а кому сегодня нужна поддержка.

3. *«Таинственный предмет»*: спрячьте в непрозрачный мешочек предмет, связанный с темой урока. Предложите детям угадать, что внутри, задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет». Это мгновенно включает логику и интерес.

4. *«Минутка комплиментов»*: предложите детям обернуться к соседу по парте и сказать что-то доброе (например: «У тебя сегодня аккуратная тетрадь» или «Ты здорово решаешь задачи»). Это за минуту создаёт в классе атмосферу доверия.

5. *«Блиц-турнир»*: вместо традиционной проверки домашнего задания используйте динамичный опрос. Бросайте мягкий мячик ученику, задавайте короткий вопрос, получайте ответ и передавайте ход следующему.

6. *«Позитивная установка»*: начните работу с общего девиза: «Я пришёл учиться, стараться и добиваться успеха!». Это помогает классу сфокусироваться и настроиться на одну волну.

Почему это работает? Необычное начало плавно переключает внимание детей с «переменного» шума на учебную деятельность без принуждения. Попробуйте внедрить хотя бы один приём – вы увидите, как загорятся глаза у ваших ребят!

«Изюминки» в ходе урока.

1. *«Шифровка» вместо темы*: не пишите тему на доске сразу. Зашифруйте её (ребус, зеркальное письмо или код). Когда дети сами «расшифровывают» тему, они чувствуют себя исследователями.

2. *«Корзина вопросов»*: поставьте на край стола шкатулку. Если у ребёнка возник вопрос, не относящийся к теме, он пишет его на бумажке и опускает в «корзину». Пообещайте ответить на все вопросы в конце недели. Это снимает стресс и помогает не отвлекаться.

3. *«Ошибка учителя»*: намеренно допустите простую ошибку в записи на доске. Когда внимательный ученик укажет на неё, искренне похвалите его: «Как здорово, что ты внимателен! Ты настоящий эксперт!». Это повышает мотивацию быть включённым в работу.

4. *Визуальные сигналы тишины*: вместо того чтобы перекрикивать класс, используйте невербальные знаки. Например, поднятая рука учителя – сигнал для детей поднять руку и замолчать. Это превращается в игру на внимательность, а не в борьбу за дисциплину.

«Изюминки» для перемены: создаём отношения.

1. *«Минутка откровений»*: поделитесь с детьми короткой историей из своего детства (например, как вы сами боялись контрольных). Дети тянутся к учителю, который не боится быть «живым» человеком.

2. *Активные игры*: научите детей играм «Ручеёк», «Съедобное-несъедобное» или турнирам «Камень-ножницы-бумага». Это помогает сбросить напряжение и отвлечься от гаджетов.

3. *«Почта добрых слов»*: повесьте на стене «почтовый ящик». В течение недели дети могут писать друг другу или учителю записки с благодарностью. В пятницу устройте торжественное «вскрытие почты».

4. *«Музыкальная разрядка»*: включите на перемене спокойную музыку (классику или добрые детские песни). Это удивительно быстро снижает уровень шума – дети подсознательно начинают вести себя тише.

«Изюминки» для завершения урока (рефлексия).

1. *«Микрофон»*: передавайте друг другу воображаемый микрофон. Каждый должен закончить фразу: «Сегодня я научился...», «Меня удивило...», «Я хочу похвалить себя за...».

2. *«Три слова»*: попросите детей описать урок тремя словами. Это помогает быстро оценить эмоциональный отклик класса.

3. *«Незаконченное предложение»*: напишите на доске: «Самым интересным сегодня было...», «Мне было трудно, когда...». Дети выбирают одно и дополняют его.

4. «Подарок учителю»: попросите детей нарисовать на полях маленький символ того, что они запомнили лучше всего. Это отличный визуальный итог занятия.

Важно помнить: успех складывается не только из идеального конспекта, но и из тех самых «мелочей», которые создают атмосферу доверия и интереса.

Ваша главная «изюминка» – это искренность. Дети безошибочно чувствуют фальшь, но моментально откликаются на доброту, справедливость и вашу любовь к предмету. Не бойтесь быть собой – в этом секрет успеха, который делает вас любимым учителем.