

Сазонова Алина Вячеславовна

бакалавр, учитель

МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа»

д. Кильдюшево, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается индивидуальная образовательная траектория как инструмент реализации личностного потенциала учащегося в условиях модернизации российского образования. Приведены подходы А. В. Хуторского, Н. Н. Суртаевой, С. А. Вдовиной, Г. А. Климова, В. С. Мерлина к определению понятия. Охарактеризованы два способа организации обучения по индивидуальным траекториям: дифференциация обучения и выстраивание собственного пути для каждого ученика. Описан авторский алгоритм формирования индивидуальной траектории в рамках проектной деятельности (определение смысла, цели, задач, форм и методов, плана, рефлексия, корректировка). Раскрыты возможности проектной технологии на уроках математики: повышение мотивации, применение знаний к практическим задачам, развитие творческих способностей, культуры речи и ответственности.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, личностный потенциал, дифференциация обучения, личностно-ориентированное обучение, проектная деятельность, метод проектов, одарённые дети, уроки математики, портфель достижений, рефлексия, алгоритм, исследовательская работа.

1. Введение.

В Концепции модернизации российского образования до 2025г. подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны

к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Но, в условиях современной России требование готовности человека к переменам и социальным трансформациям уточняется необходимостью подготовки учащихся к жизни в информационном обществе и таких социально-экономических условиях, при которых происходит становление гражданских ценностей и умения человека самостоятельно, ответственно выстраивать свою собственную траекторию жизни, которая напрямую связана с индивидуальной траекторией развития и образования.

Идея индивидуальной траектории развития личности находит отражение в стандартах второго поколения и, по сути, определяет сущностные изменения современного образования, которые могут быть выражены в следующем: «задачи современного образования так или иначе связаны с созданием условий для становления индивидуальной траектории развития личности учащегося, как эффективного инструмента саморазвития человека. Только сознательная, самостоятельная, ответственная за свои выборы личность может быть успешна в сегодняшнем быстро меняющемся мире, и одновременно быть залогом социально стабильного и эффективно развивающегося государства».

Под траекторией в классическом значении понимается «линия движения какого-нибудь тела или точки», а под маршрутом – «путь следования». Эти понятия могут быть разведены лишь тем, что линия движения образовательной траектории приобретает конкретизацию в пути (маршруте).

А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, познавательных, творческих и иных способностей. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе их образовательного движения по индивидуальным траекториям.

Н.Н.С уртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.

С.А. Вдовина, Г.А. Климов, В.С. Мерлин рассматривают данное понятие как проявление стиля учебной деятельности каждого учащегося, зависящего от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом.

Индивидуальная образовательная траектория – персональный путь реализации

- личностного потенциала каждого ученика, творческих и иных способностей,
- осуществляемый в сотрудничестве с педагогом.

2. Способы организации обучения по индивидуальным траекториям развития.

Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Решать эту задачу в современной дидактике предлагается обычно двумя противоположными способами, каждый из которых именуют индивидуальным подходом.

Первый способ-дифференциация обучения, согласно которой к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам. Для этого учеников обычно делят на группы по типу способные, средние, отстающие.

Второй способ предполагает, что собственный путь образования выстраивается для каждого ученика применительно к каждой изучаемой им образовательной области.

Первый подход наиболее распространен в наших школах. Второй достаточно редок, поскольку требует не просто индивидуального движения ученика

на фоне общих, заданных извне целей, а одновременной разработки и реализации разных моделей обучения учеников, каждая из которых по-своему уникальна и отнесена к личностному потенциалу любого отдельно взятого ученика.

Ученик сможет продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если ему будут представлены следующие возможности: выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Траектория-след от движения. Программа – ее план. Как пишет учитель математики Собиель Т.А, принцип индивидуальной образовательной траектории невозможно реализовать в рамках традиционных форм (классно-урочной системы). Надо вывести за рамки этой системы одаренных учеников (разработать для них специальные программы, дать им возможность создать собственный продукт: учебные игры, тесты, логические схемы базы знаний и т. д.), предлагать индивидуальный раздаточный материал, что поможет дать разноуровневое объяснение материала и разнотипные задания для каждого ученика.

Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный учениками продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации, отмечая формирование различного вида умений – мыслительных, коммуникативных, познавательных и т. д. Кроме того, необходима постоянная обратная связь, позволяющая не только корректировать движение ученика по траекториям (а иногда и саму траекторию), но и оценивать его продвижение.

Сам ученик выбирает или вместе с учителем обдумывает способы, виды деятельности, формы контроля, т.е. программирует свою образовательную деятельность. Этого требует принцип продуктивности обучения – ведущий принцип личностно-ориентированного обучения. «Портфель достижений» служит способом демонстрации его успехов. Содержание “ портфеля» – это не только перечень занятых учеником мест, полученных грамот или призов, но и предложенные идеи, принципы решения математических задач, поделки и т. д.

При построении индивидуальной образовательной траектории при работе с одарёнными детьми, мотивированными на углубленное изучение математики и работу в области проектно-исследовательской деятельности я использую определённый алгоритм (последовательность действий) их самостоятельной деятельности.

Определи смысл своей деятельности (зачем я это делаю).

1. Сформулируй свою образовательную цель (предполагаемый результат деятельности):

2. Определи задачи, позволяющие разработать план по достижению цели:

3. Выбери формы и методы работы:

4. Определи формы и методы контроля:

5. Составь план для поэтапного пути реализации индивидуальной образовательной траектории обучения:

Реализация плана.

Проведи рефлексию (осознание собственной деятельности). Проанализируй, оцени полученные результаты. Выяви причины затруднений.

Корректировка, переопределение целей, восполнение пробелов.

И применяя вот этот алгоритм действий можно сделать такую модель индивидуальной образовательной траектории в рамках проектной деятельности (см. на слайд), чтобы достичь результата.

Способ оценки и самооценки успехов выбираю совместно с ребенком. Можно проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности. Самооценку воспитанник может провести также сам по диагностическим опросникам самоанализа, в ходе беседы, при обсуждении итогов.

Результаты продвижения по образовательной траектории проверяю, ориентируясь на созданный учащимся продукт: полученные знания, которые реализуются в УУД (регулятивных, личностных, познавательных, коммуникативных), умение оперировать ими в стандартной или творческой ситуации.

Кроме того, всегда есть постоянная обратная связь, позволяющая оценивать либо вовремя корректировать путь учащегося по его траектории.

Использование проектной технологии на уроках математики, позволяет наполнять современное математическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями ученика с тем, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности. У учеников повышается мотивация изучения математики. Знания, которые они получают на уроках, применяются не только для решения абстрактных математических заданий, но и для решения практических задач. Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают, у них появляется чувство ответственности. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят. Отношение школьников к выполнению заданий существенно меняется. Дети уже не боятся совершать ошибки, становятся более изобретательными в способах доказательства и решения задач. Этому способствуют задания проекта, совместная интеллектуальная деятельность рабочих групп, консультации учителя.

Готовясь к защите своего проекта, школьники должны выстроить свое выступление так, чтобы оно было максимально аргументированным, четким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи.

Главные цели введения метода проектов на уроках математики: показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках математики в школе исследовательский опыт; реализовать свой интерес к предмету математики; приумножить знания по математике и донести приобретенные знания своим одноклассникам; продемонстрировать уровень обученности по математике; совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения; подняться на более высокую степень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.

Хочу познакомить Вас с таблицей, где представлены проекты и исследовательские работы, выполненные за годы моей работы и результаты.

Таблица 1

№	Название проекта	Уровень	Ф.И.О. обучающегося	Результат
1.	Сталинградская битва в математических задачах	муниципальный	С. Екатерина	участник
2.	Математика в процентах и в кредитах	республиканский	В. Татьяна	призер
3.	Измерение расстояния между родственниками с помощью графа	муниципальный	С. Александра	призер
4.	Рассчитываем, экономим	республиканский	К. Анна	участник
5.	Выгодно ли держать корову?	муниципальный	С. Александра	призер
6.	Музыкальные дроби	муниципальный	М. Ксения	призер
7.	Юбиляры-математики	школьный	учащиеся одного класса	участники
8.	Главный математик космонавтики	муниципальный	К. Анна	победитель
9.	Главный математик космонавтики	республиканский	К. Анна	участник

Список литературы

1. Петрова, В. А. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося / В. А. Петрова. – URL: <https://infourok.ru/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-obuchayushegosya-6157753.html> (дата обращения: 25.09.2026). – Текст : электронный.