

Камалдинова Гелия Феимовна

учитель

МАОУ «Шыгырданская СОШ им. профессора Э.З. Феизова»

с. Шыгырдан, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье рассматривается применение инновационных технологий в работе учителя начальных классов, направленных на создание интересной и эффективной образовательной среды. Раскрыто понятие инновационных технологий в образовании и их характеристики. Отдельное внимание уделено использованию искусственного интеллекта как инструмента снижения нагрузки и персонализации обучения. Показаны возможности ИКТ, виртуальной и дополненной реальности, интерактивной доски, виртуальных экскурсий (на примере «Эрмитажа»). Отмечены трудности применения технологий (утомляемость, нагрузка на зрение) и способы их преодоления. Сделан вывод о роли инновационной деятельности в формировании умения учиться, мыслить, сотрудничать и адаптироваться к изменениям.

Ключевые слова: инновационные технологии, начальная школа, игровая технология, уровневая дифференциация, проблемное обучение, исследовательские методы, метод проектов, тестовые технологии, искусственный интеллект, ИКТ, виртуальная реальность, интерактивная доска, виртуальные экскурсии, познавательная активность.

*Нет ничего нового под солнцем,
но есть кое-что старое, чего мы не знаем.*

П. Лоренс

В современном образовательном процессе использование новых технологий имеет большое значение. Одной из главных задач учителя начальных классов является создание интересной и эффективной образовательной среды, способствующей развитию всех сфер личности детей. В данной статье будет рассмотрено

применение инновационных технологий в работе учителя начальных классов. Как сделать так, чтобы ученик чувствовал себя нужным на каждом этапе урока, был полноценным членом единой команды класса?

Инновационные технологии в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объёма знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

1. Игровая технология.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Поэтому игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами.

2. В начальной школе помимо игровой технологии можно использовать технологию уровневой дифференциации, предполагающую разделение (расслоение) целого на части, формы, ступени. Технология эта знакома многим учителям, и в ней есть много положительных моментов:

- у учителя появляется больше возможностей помогать слабым ученикам и уделять больше внимания сильным;
- осуществляется желание сильных учащихся быстрее продвигаться в образовании.

3. Проблемное обучение.

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний.

4. Исследовательские методы в обучении.

Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и находить пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуального развития каждого учащегося.

С учащимися 1 класса в этом году мы стали использовать метод проектов как один из способов организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определённого результата.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на её решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определённых условиях.

Основные требования к проекту.

Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

Выполнение проекта начинается с планирования действий, с определения вида продукта и формы презентации.

Поиск информации, которая затем будет обработана.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

То есть проект – это «пять П»:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое «П» проекта – его Портфолио, папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчёты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Обучая учащихся действовать в пределах проектной технологии, учитель учит их самостоятельно получать знания из различных источников, из учебников, из интернета, пользоваться этими знаниями в жизни, развивает у детей навыки аналитического, критического и творческого мышления.

4. Тестовые технологии.

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Учитель может использовать их на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приёмами обучения.

В этом году мы прошли курсы повышения квалификации по ИИ. Это уже часто используемые слова в нашем современном мире.

Давайте разберёмся с самой очевидной проблемой: ИИ не заменит учителей. Напротив, это мощный инструмент для снижения нагрузки и персонализации обучения, который раньше был просто невозможен.

Вы, вероятно, уже используете инструменты на базе ИИ, даже не подозревая об этом: системы управления обучением, средства проверки на плагиат, автоматизированное оценивание и платформы адаптивного обучения – всё это использует искусственный интеллект. Эти инструменты берут на себя трудоёмкие административные задачи, позволяя вам сосредоточиться на действительно важном: налаживании связи с учениками и содействии глубокому обучению.

5. Успеваемость ученика в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для восприятия является учебный материал. Поэтому на современном этапе организации образовательного процесса педагог не может обойтись на уроке без *информационно-коммуникационных технологий*.

Виртуальная и дополненная реальности предлагают педагогам уникальные возможности для погружения учеников в интерактивные образовательные среды.

С их помощью можно создавать виртуальные экскурсии, симуляции и игры, которые позволяют ученикам более глубоко понимать темы и предметы урока.

Мы на уроке окружающего мира часто используем виртуальные экскурсии. Будто ходим в самом музее. Это очень интересно детям, они с удовольствием смотрят и любуются. Им очень нравится. Особенно нравятся музейные комплексы. Например, «Эрмитаж»: в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, рассматриваем отдельные детали, приближая. Детям очень интересно.

В классе используем интерактивную доску во время уроков математики, русского языка и окружающего мира. Решаем различные задачи, кроссворды.

С какими трудностями можно столкнуться?

Например, быстрая утомляемость, устают глаза. Поэтому делаем упражнения.

Применение инновационных технологий в работе учителя начальных классов играет важную роль в формировании эффективной и интересной образовательной среды. Интерактивные доски, мультимедийные презентации, образовательные программы и игры. Инновационная деятельность – это не разовые эксперименты, а постоянный поиск новых путей, новых возможностей. Она помогает учителю не просто передавать знания, а учить ребёнка учиться, быть активным участником современного мира, где важны не только предметные знания, но и умение мыслить, сотрудничать и адаптироваться к изменениям.

Список литературы

1. Конорбаева, А. Б. Инновационные технологии в работе учителя начальных классов / А. Б. Конорбаева // Образовательный маркетплейс «Инфоурок». – 2026. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2026/08/10/innovatsionnye-tehnologii-v-rabote-uchitelya-nachalnyh> (дата обращения: 30.09.2026). – Текст : электронный.