

Архипова Светлана Вячеславовна

учитель

МБОУ «Новобайбатыревская СОШ»

с. Новое Байбатырево, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлена разработка мастер-класса «В мире текста» для учителей русского языка, направленного на развитие устной и письменной речи учащихся 5–6 классов. Обоснована актуальность формирования навыков построения повествовательных, описательных текстов и текстов-рассуждений, необходимых для успешной сдачи итогового собеседования, итогового сочинения и экзаменационных испытаний. В качестве практического приёма предложено использование классики «Союзмультфильма» на уроках русского языка. На примере мультфильма «Крошка Енот» показана организация работы с ключевыми кадрами: создание рассказа по картинкам, описание персонажа, составление диалога, а также построение текста-рассуждения по шаблону на тему «С чего начинается дружба?». Отмечена воспитательная ценность сюжета и возможность разнообразить уроки, повысить интерес к предмету.

Ключевые слова: мастер-класс, развитие речи, устная речь, письменная речь, текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение, работа с иллюстрациями, диалог, шаблон рассуждения, уроки русского языка, методический приём.

Мастер-класс «В мире текста» для учителей русского языка предлагает эффективные методики развития устной и письменной речи учащихся 5–6 классов. В основе программы – обучение построению повествовательных, описательных текстов и текстов-рассуждений. Эти навыки необходимы школьникам для успешной сдачи экзаменов, повседневного общения и будущей профессиональной

деятельности. Участники мастер-класса освоят практические приемы работы с текстом, научатся формировать у учеников умение логично излагать мысли, аргументировать свою точку зрения и создавать связные высказывания. Материалы помогут педагогам разнообразить уроки, повысить интерес к предмету и подготовить выпускников к реальным речевым ситуациям. Идеально для учителей, стремящихся улучшить качество обучения русскому языку в средней школе.

Мастер-класс «В мире текста».

В современном мире одна из главных задач в обучении русскому языку – обучение устной и письменной речи учащихся. Именно эти навыки необходимы выпускнику школы в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Незря в 9 классе проводится итоговое собеседование, в 11 – итоговое сочинение, а в КИМах выпускникам предложено написать сочинение.

Приемов развития речи – достаточное количество. Из своей практики я представлю один из тех, который поможет учителям в развитии навыков устной речи учащихся 5–6 классов. А именно – в развитии навыков построения повествовательного, описательного текстов и текста рассуждения.

Всем взрослым известно, что мультфильмы, на которых выросло большинство родителей, для наших детей не совсем знакомо. Почему бы не обратиться к классике «Союзмультфильма» на уроке русского языка? Ведь воспитательные моменты, которые заложены в сюжете, актуальны и сейчас.

Итак, разберем прием работы над развитием устной речи на примере мультфильма «Крошка Енот».

Возьмем ключевые кадры этого мультфильма. На доске они расположены в определенном порядке в два ряда.

(показываются ряды иллюстраций на доске)

(даю задание фокус-группе)

Вам нужно выполнить индивидуальное задание.

1 группа:

- создание рассказа по картинкам первого ряда;
- описание Крошки Енота по отдельной иллюстрации.

2 группа:

- создание рассказа по картинкам второго ряда;
- составление диалога Енота и мамы.

В помощь вам даются слова для использования. (*енот, обезьяна, трава-осока, пруд*)

Слушаем ваши рассказы.

(*они рассказывают свои рассказы, описания и диалог*)

Спасибо всем! У каждого получился интересный ответ, который соответствует заданию.

А теперь можно ознакомиться с оригиналом. Сейчас сюжет мультфильма расскажет тот, кто знает. Если ученики не знают, то рассказывает учитель. В конце задается вопрос: «Что помогло еноту подружиться с тем, кто живет в пруду?» Конечно же, улыбка.

(*включается припев песни из мультфильма*)

С чего начинается дружба? Ответьте, используя шаблон.

Я думаю, что дружба начинается с (имя существительное)

Чтобы доказать свою мысль, приведу примеры.

Во – первых, (имя существительное) помогает ...

Во-вторых, (имя существительное) говорит о том, что ...

Таким образом, дружба начинается с улыбки.

Работая с этим шаблоном, ребята учатся создавать текст рассуждения.