

Колодяжная Александра Денисовна

педагог дополнительного образования

Центр цифрового образования детей «ИТ-КУБ.Канаш»

г. Канаш, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения современных цифровых технологий в дополнительном образовании детей. На основе практического опыта работы педагога в Центре цифрового образования детей «ИТ-куб» раскрывается роль программирования, проектной деятельности и искусственного интеллекта в развитии цифровой грамотности, самостоятельности и творческого мышления обучающихся.

Ключевые слова: дополнительное образование, цифровые технологии, программирование, искусственный интеллект, проектная деятельность, цифровая грамотность.

Современные дети с раннего возраста взаимодействуют с цифровыми технологиями, поэтому одной из задач дополнительного образования становится не только обучение работе с цифровыми инструментами, но и формирование умения использовать их для решения практических задач. В Центре цифрового образования детей «ИТ-куб» цифровая среда позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок выступал не только пользователем готовых продуктов, но и их создателем.

Одним из направлений работы является обучение программированию. Использование визуальных сред Scratch и ScratchJr делает первые шаги в программировании доступными и понятными детям. Создавая анимации, игры и интерактивные истории, обучающиеся знакомятся с алгоритмами, циклами, условиями и последовательностью действий. При дальнейшем изучении Python задания

становятся сложнее и ориентируются на самостоятельное решение конкретных задач.

Особое значение приобретает искусственный интеллект. На занятиях его целесообразно рассматривать не как средство получения готового ответа, а как инструмент поиска идей, анализа информации и проверки собственных решений. Обучающийся учится формулировать запрос, оценивать результат, находить ошибки и корректировать его. Такой подход способствует развитию критического мышления и ответственного отношения к цифровым технологиям.

Важную роль играет проектная деятельность. При создании собственного цифрового продукта ребенок формулирует идею, планирует работу, реализует ее, сталкивается с ошибками и ищет способы их исправления. В результате знания приобретают практический смысл, а процесс обучения становится более осознанным.

Изменяется и роль педагога. В условиях доступности большого количества цифровой информации педагог выступает не только источником знаний, но и наставником, который помогает определить образовательную цель, подобрать инструмент, организовать самостоятельную деятельность и проанализировать результат.

Таким образом, современные цифровые технологии расширяют возможности дополнительного образования и создают условия для развития цифровой грамотности, самостоятельности, алгоритмического и критического мышления. Эффективность технологии определяется не ее новизной, а тем, насколько грамотно она включена в образовательный процесс. Основная задача педагога – превратить цифровой инструмент из средства потребления информации в инструмент творчества, исследования и самостоятельного решения задач.

Список литературы

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 288 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /

Е. С.Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В.Моисеева, А. Е.Петров ; под ред. Е. С.Полат.
– Москва : Академия, 1999. – 224 с.

3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ.

4. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.