

Шингалова Ольга Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №43»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс по математике. Автор анализирует роль ИКТ в повышении мотивации учащихся, развитии их познавательной активности и реализации требований ФГОС основного общего образования, а также приводит практические примеры использования цифровых образовательных ресурсов.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, ФГОС, математическое образование, цифровые образовательные ресурсы, мотивация учащихся, индивидуализация обучения, интерактивные методы обучения, образовательная среда.*

Введение.

Современный этап развития образования характеризуется смещением акцента с трансляции знаний на формирование у учащихся умения самостоятельно их добывать. В условиях реализации ФГОС основной целью обучения становится личностный результат, развитие потенциала ребенка. В этом контексте использование ИКТ на уроках математики перестает быть просто «данью моде» и становится необходимым инструментом для активизации мыслительной деятельности школьников.

ИКТ как инструмент реализации ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к результатам освоения программы, структуре образователь-

ного процесса и условиям его реализации. Информационные технологии позволяют следующее.

1. *Повысить эффективность самостоятельной работы:* доступ к разнообразным источникам информации способствует развитию навыков самообразования.

2. *Реализовать индивидуальный подход:* использование электронных тренажеров позволяет дифференцировать нагрузку в зависимости от уровня подготовки ученика.

3. *Обеспечить наглядность:* мультимедийные средства помогают визуализировать абстрактные математические понятия.

Методические аспекты использования ИКТ.

Для эффективного внедрения ИКТ в учебный процесс необходимо сочетание технической, программной, предметной и методической сред. На уроках математики целесообразно использовать следующие формы работы.

1. *Изучение нового материала:* фронтальная работа с использованием презентаций или самостоятельная работа с электронными учебными пособиями.

2. *Отработка навыков:* применение математических тренажеров, проведение практикумов и лабораторных работ.

3. *Контроль знаний:* использование компьютерного тестирования, которое обеспечивает объективность оценки и экономит время учителя.

Практическая значимость и результаты.

Систематическое использование ИКТ способствует развитию аналитических способностей, логического мышления, памяти и коммуникативных навыков. Практика показывает, что даже пассивные учащиеся проявляют повышенный интерес к предмету при работе с интерактивными материалами.

Важно помнить о соблюдении санитарно-гигиенических норм: длительность непрерывной работы с техническими средствами должна соответствовать возрастным особенностям учащихся (25–30 минут).

Заключение.

Компьютер не заменяет учителя, а становится мощным инструментом, делающим общение педагога и ученика более содержательным и деятельным. Информационно-образовательная среда, предусмотренная Стандартом, открывает новые горизонты для взаимодействия учителя, ученика и родителей, обеспечивая прозрачность и качество образовательного процесса.