

Плоткина Марина Алексеевна

учитель

МБОУ «Стемасская ООШ»

с. Стемасы, Чувашская Республика

СОТРУДНИЧЕСТВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: в статье рассматривается работа классного руководителя с семьёй как основа нравственного воспитания и укрепления здоровья школьников. Автор подчёркивает, что семья – главный фундамент развития ребёнка, где формируются характер, привычки и отношение к труду, и отмечает прямую связь между поведением родителей и поведением детей. Обоснована необходимость индивидуального подхода к каждой семье. Отмечено, что участие родителей повышает эмоциональность и работоспособность детей, а сотрудничество с семьёй строится на партнёрстве и доброжелательности.

Ключевые слова: классный руководитель, работа с семьёй, нравственное воспитание, изучение семьи, анкетирование, психолого-педагогическое просвещение, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, здоровьесбережение, сотрудничество, партнёрство, честность, доброта.

Как воспитать в ребёнке честность и доброту? Как научить его беречь здоровье, уважать себя и окружающих? Над этими вопросами я работаю вместе с родителями своих учеников. Семья – главный фундамент в развитии ребёнка. Именно дома дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, привычки, отношение к труду. Мы, педагоги, часто видим прямую связь: если родители курят – скорее всего, курит и ребёнок; если дома никто не работает по хозяйству – мальчику непонятно, зачем это делать; если в семье конфликты – у ребёнка падает настроение и успеваемость. Поэтому работа с родителями – одна из главных задач классного руководителя. Я стараюсь сделать их соучастниками всего учебно-воспитательного процесса. В своей работе я опи-

раюсь на простое убеждение: вряд ли найдутся родители, которые не хотят, чтобы их дети были здоровыми, успешными и счастливыми. Это желание – ключ к совместной работе. Нужно только правильно им воспользоваться. Чтобы воспитать детей такими, какими мы – и я, и родители – хотим их видеть, я стараюсь следовать нескольким правилам: уважать, доверять, помогать, учиться, благодарить, объяснять, спрашивать.

Изучение семьи.

Достичь успеха в воспитании можно только при индивидуальном подходе к каждой семье. Знакомство начинается с анкеты, которую ребята получают на первом классном часе, а потом ежегодно обновляют. Она помогает узнать не только базовые сведения для журнала – занятость родителей, состояние здоровья, – но и особенности семейного воспитания: как устроен быт, какие в семье ценности, чем ребёнок занимается дома. Когда берёшь новый класс и ещё не знаешь учеников, лучший способ подружиться – проявить искренний интерес к тому, что их волнует. Перефразируя известный афоризм, скажу так: владея информацией и правильно её используя, можно завоевать сердца детей и их родителей. Классный руководитель обязан знать, у кого из учеников ослабленное здоровье: кто плохо видит или слышит, кого нужно посадить поближе, о ком предупредить учителя физкультуры. Изучение семьи позволяет увидеть ребёнка в привычной, непринуждённой обстановке, понять уклад семьи. Получив информацию, я могу поговорить с детьми о книгах, обсудить игры, выяснить, помогают ли они дома, что умеют делать сами. Проявляя доброту и чуткость, я пробуждаю доверие – и дети, и родители начинают видеть во мне союзника.

Родительские собрания и просвещение.

Не всегда родители идут на контакт. К сожалению, есть и такие, кто плохо понимает свои обязанности и допускает ошибки в воспитании. Им нужно особое внимание и помощь – не только педагога, но и положительный опыт других семей. Я уделяю большое внимание психолого-педагогическому просвещению родителей. Чтобы понять, что их волнует, предлагаю анкеты, а потом планирую темы собраний. Например, в этом году: «Как помочь подростку обрести уве-

ренность в себе?», «Нравственные приоритеты семьи», «Проблемы компьютерной зависимости», «Как помочь ребёнку преодолеть затруднения в учёбе?».

К каждому собранию готовлю диагностический или статистический материал, чтобы каждый родитель получил то, что актуально именно для него. На собраниях мы обсуждаем темперамент детей, их личностные ориентации, кто в классе «самый-самый», и, конечно, успеваемость и посещаемость. К разным темам готовлю памятки с рекомендациями. Важно показать родителям: судьба их детей мне не безразлична. Посещаемость собраний – около 70%.

Индивидуальная работа.

Многие родители жалуются на нехватку времени. Но ребёнка воспитывает всё: отношение родителей к работе и друг к другу, их внешний вид, манера говорить. Поэтому я организую индивидуальные беседы, на которых даю советы, как при минимальных затратах времени правильно выстроить воспитание. Индивидуальные консультации и беседы помогают установить прямой контакт с семьёй, найти общие пути влияния на ребёнка. Часто родители сами иницируют встречи или звонки – потому что чувствуют: я, как и они, готова приложить усилия, чтобы дети выросли добрыми и умными. Говорить с родителями нужно просто, убедительно и всегда с заботой о ребёнке. Постоянные жалобы, замечания, фокус на недостатках – это верный способ оттолкнуть родителей. Нужно, чтобы беседы стали естественным видом связи со школой, чтобы родители не боялись приглашения в школу, а видели в нём конкретную помощь, а не выговор.

Совместные мероприятия.

Родителям нравится участвовать в наших мероприятиях – без этого не было бы взаимопонимания и сотрудничества. Внеклассные дела, проводимые вместе с родителями, всегда проходят «на ура». Дети радуются, когда мама или папа не просто пришли на праздник, а участвуют в нём вместе с ними – а то и организуют его. А радость – это здоровьесберегающее чувство. Так, наши родители участвовали в мероприятии ко Дню матери, новогоднем утреннике. Традиционно вместе отмечаем Масленицу. Совместные мероприятия укрепляют фи-

зическое, психическое и духовно-нравственное здоровье детей и помогают им становиться настоящими личностями.

Заключение.

Участие родителей в мероприятиях и учебном процессе повышает эмоциональность и работоспособность детей, а это важный фактор укрепления здоровья. Классному руководителю трудно работать без регулярной доброжелательной помощи родителей.

Сотрудничество с семьёй – это результат сознательной, целенаправленной работы классного руководителя, его стремления общаться с родителями как с равными партнёрами, заинтересованными в успехе воспитания собственных детей.