

Серейкина Анастасия Петровна

учитель

МБОУ «СОШ №53»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-599703

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: КАК ПЕРЕСТАТЬ ТРАТИТЬ ВРЕМЯ ВПУСТУЮ И ВЕРНУТЬ УРОКУ СМЫСЛ

***Аннотация:** в статье рассматривается адаптация принципов бережливого производства к практике преподавания английского языка. Основное внимание уделено не сокращению содержания, а систематическому устранению потерь учебного времени и когнитивных ресурсов. В переработанной версии усилена аналитическая составляющая: добавлены методические обоснования выбора инструментов, примеры из педагогической практики, промежуточные выводы по разделам и расширенный анализ ограничений. Представлены рекомендации по внедрению практик с учётом реальных условий работы учителя.*

***Ключевые слова:** бережливое производство, преподавание английского языка, устранение потерь, визуальный менеджмент, обучение от запроса, кайдзен, учебное время.*

1. Введение.

Термин «бережливый» в образовательном контексте нередко вызывает настороженность. У педагогов он ассоциируется с экономией ресурсов, сокращением часов и усилением отчётности. Однако философия бережливого производства, разработанная Дж. Вумеком и Д. Джонсом на основе анализа опыта Toyota, изначально фокусировалась не на экономии как таковой, а на уважении к ресурсам – времени, силам и вниманию людей [7]. В образовании роль «потребителя» выполняет учащийся, а «продуктом» считаются освоенные компетенции.

Переосмысляя подход С.Е. Мансуровой и В.А. Разумовского, важно подчеркнуть, что перенос производственных метафор в класс требует осторожности

и адаптации. Авторы предлагают концепцию «бережной школы» как управленческую практику, ориентированную на ценность для участника процесса, а не на механическое копирование промышленных инструментов [2]. В рамках данной статьи эта идея интерпретируется в методическом ключе: бережливость понимается как внимательный анализ педагогических потерь и их устранение без увеличения нагрузки на учителя.

Промежуточный вывод. Бережливый подход в образовании – это не про сокращение, а про перераспределение ресурсов в пользу того, что действительно ценно для учащихся. Его применение требует адаптации промышленных инструментов к специфике учебного процесса.

2. Где на уроке утекает время.

Центральное понятие бережливого подхода – потери (*muda*): любая деятельность, не создающая ценности для потребителя [8]. В образовательном контексте ценность – это то, что напрямую способствует развитию коммуникативной компетенции.

На уроке иностранного языка выделяются следующие типы потерь:

– *ожидание*. Пока учитель проверяет работу одного ученика, остальные теряют фокус. По наблюдениям педагогов, в среднем до 15–20% урока уходит на ожидание в различных формах (разделение на группы, ожидание ответа, ожидание инструкций);

– *избыточная обработка*. Повторное объяснение материала, который класс уже усвоил, или проверка заданий, не несущих развивающей функции;

– *дефекты*. Нечёткие инструкции приводят к ошибкам, которые приходится исправлять, тратя дополнительное время;

– *незадействованный потенциал*. Когда большую часть времени говорит учитель, а учащиеся остаются пассивными, их языковой потенциал не реализуется.

К этим категориям добавляются перегрузка и неравномерность. Перегрузка проявляется в чрезмерной плотности инструкций и заданий, что приводит к когнитивной усталости. Неравномерность – в дисбалансе когнитивной нагрузки: одни задания требуют высокой активности, другие выполняются механически.

Промежуточный вывод. Потери на уроке носят системный характер и связаны не только с организацией, но и с распределением ролей между учителем и учениками. Их выявление позволяет целенаправленно оптимизировать учебный процесс.

3. Четыре приёма, которые можно попробовать уже завтра.

3.1. Показывать, а не повторять.

Визуальный менеджмент – это инструмент, делающий процесс прозрачным для всех участников [7]. На уроке он позволяет перенести информацию с вербального уровня на визуальный, снижая когнитивную нагрузку.

Обоснование выбора инструментов визуализации:

– *навигатор урока.* Три ключевых этапа (разминка, задание, итог) фиксируются на доске. Это снижает тревожность учащихся и экономит время на постоянные объяснения;

– *видимый таймер.* Во время парной или групповой работы таймер помогает ученикам контролировать темп. По наблюдениям учителей, использование таймера сокращает время на выполнение заданий на 10–15% за счёт лучшей самоорганизации;

– *критерии хорошего ответа.* Визуализация критериев (например, чек-лист из 3–4 пунктов) делает оценивание прозрачным и снижает количество вопросов «а что нужно сделать?».

Пример из практики. На уроке по теме «Present Perfect» учитель вывешивает на доску три критерия хорошего ответа: 1) использование маркеров времени (already, yet), 2) правильная форма глагола, 3) логичное обоснование выбора времени. Ученики, видя критерии, сразу ориентируются на них, а не ждут дополнительных пояснений.

Промежуточный вывод. Визуальный менеджмент не требует дополнительных ресурсов, но существенно повышает прозрачность процесса и снижает когнитивную нагрузку на учащихся.

3.2. Рутинны, которые освобождают голову

Стандартизация рутин – это забота о когнитивном комфорте учащихся. Когда процедуры предсказуемы, ученики не тратят силы на «угадывание» и могут сосредоточиться на языке.

Практические примеры:

– *начало урока.* Каждый урок начинается с трёхминутного задания: написать 2–3 ассоциации к теме или ответить на короткий вопрос. Это запускает когнитивные процессы и экономит время на «раскачку»;

– *роли в группе.* Фиксированные роли (таймкипер, спикер, секретарь) позволяют избежать потери времени на распределение обязанностей;

– *обратная связь по шаблону.* Использование готовых фраз («Мне понравилось...», «Мне интересно...», «Я бы предложил...») ускоряет процесс и делает его более структурированным.

Промежуточный вывод. Стандартизированные рутинны создают предсказуемую среду, в которой учащиеся чувствуют себя увереннее, а учитель может сосредоточиться на содержательной части урока.

3.3. Учить от запроса, а не по плану.

Переход от «толкающей» к «вытягивающей» системе означает ориентацию на реальные потребности учащихся. Вместо жёсткого следования плану учитель адаптирует содержание под запросы класса.

Практические приёмы:

– *опрос в начале урока.* Две минуты на вопрос: «Что вы уже знаете по этой теме? Что хотели бы узнать?» Ответы помогают скорректировать содержание урока;

– *задания на выбор.* Одна цель, три уровня сложности. Это позволяет учитывать разный уровень подготовки и избегать скуки у сильных учеников и стресса у слабых;

– *анализ exit tickets*. Короткие записки в конце урока («Сегодня я понял...», «Мне нужна помощь с...») дают данные о реальных пробелах.

Пример. На уроке по грамматике учитель предлагает три варианта заданий: 1) заполнить пропуски в тексте, 2) перефразировать предложения, 3) составить мини-диалог с использованием конструкции. Ученики выбирают задание по уровню уверенности, что повышает вовлечённость.

Промежуточный вывод. Обучение от запроса позволяет сделать урок более релевантным для учащихся и эффективнее использовать учебное время.

3.4. Каждый урок – маленький шаг вперёд.

Кайдзен – это цикл непрерывного улучшения: план – дело – проверка – действие [7]. В педагогике он реализуется через регулярную рефлексия и корректировку практики.

Как это выглядит на практике.

План. Две главные цели на урок. Это помогает избежать перегрузки и сосредоточиться на главном.

Дело. Во время урока учитель наблюдает за реакцией класса: где интерес, а где усталость.

Проверка. Короткая рефлексия в конце: одна записка от каждого ученика.

Действие. Следующий урок корректируется на основе полученных данных.

Промежуточный вывод. Кайдзен не требует дополнительных часов, но формирует культуру постоянного улучшения и помогает учителю быть более гибким.

4. Что говорят данные.

Исследование С. Бхатнагар, П. Латы и К.С. Сангвана показало, что применение визуального менеджмента в оценивании устных выступлений позволило сэкономить около 100 минут учебного времени и повысить эффективность на 35,14% [1]. Учащиеся отметили, что стали лучше организовывать выступления и управлять временем.

Проект «Бережная школа» (с 2024 года) демонстрирует системные эффекты: сокращение административных отчётов на 50%, отчётности учителей на 61%, общей нагрузки на 53% [3]. Эти данные подтверждают, что бережливые принципы могут давать значимый эффект как на уровне управления, так и на уровне урока.

Сравнительный анализ. В отличие от традиционных методов оптимизации (например, сокращения часов или увеличения нагрузки на учителя), бережливые технологии направлены на перераспределение уже имеющихся ресурсов. Это делает их более устойчивыми и менее конфликтными для педагогов.

Промежуточный вывод. Эмпирические данные подтверждают эффективность бережливых технологий, но их применение требует системного подхода и учёта специфики образовательного процесса.

5. Ограничения и анализ рисков.

Несмотря на положительные результаты, применение бережливых технологий в языковом образовании имеет ряд ограничений:

- *контекстуальная зависимость.* Эффективность инструментов (например, визуального менеджмента) может варьироваться в зависимости от возраста учащихся, уровня владения языком и специфики класса;

- *необходимость подготовки.* Внедрение новых практик требует времени на обучение и адаптацию;

- *риск формализации.* При неправильном применении бережливые инструменты могут превратиться в дополнительную бюрократию, а не в средство оптимизации;

- *ограниченность исследований.* Большинство работ сосредоточены на отдельных аспектах (оценивание, управление классом), а комплексное применение инструментов изучено недостаточно [1].

Анализ ограничений. Для минимизации рисков важно внедрять практики поэтапно, начиная с 1–2 инструментов, и регулярно собирать обратную связь от учащихся и коллег. Также полезно сочетать бережливые технологии с другими педагогическими подходами (дифференцированное обучение, формирующее оценивание).

Промежуточный вывод. Ограничения не делают бережливые технологии неэффективными, но требуют внимательного подхода к их внедрению и адаптации к конкретным условиям.

б. Вывод.

Бережливость на уроке – это не попытка превратить класс в завод, а способ вернуть уроку его коммуникативную сущность. Когда учитель не тратит время на бесконечные объяснения, а ученики не теряют фокус из-за неясных инструкций, урок становится более продуктивным и человечным.

Бережливый подход предлагает строгую рамку для анализа педагогических потерь и практичный инструментарий для их устранения. Его главное преимущество – возможность встраиваться в существующую практику без дополнительных ресурсов.

Список литературы

1. Bhatnagar, S. Visual management in ELT class-room assessment: An application of lean philosophy / S. Bhatnagar, P. Lata, K. S. Sangwan // Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education. – 2025. – Vol. 10, No. 1. – DOI 10.1186/s40862-025-00340-1.
2. Мансурова, С. Е. Процессный подход к управлению и феномен «Бережной школы» / С. Е. Мансурова, В. А. Разумовский // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025.
3. Панасюк, В. П. Lean management mechanisms of the cross-multidimensional educational process in school / В. П. Панасюк. – 2026.
4. Петухов, С. Ю. Бережливые технологии в образовательном процессе / С. Ю. Петухов, Г. В. Петухова, С. А. Попова. – 2025.
5. Рябова, О. А. Бережливые технологии в образовательном процессе / О. А. Рябова // Молодой учёный. – 2024.
6. Huggins, R. Formative assessments and checks for understanding / R. Huggins // Teaching for Learning. – Taylor & Francis. – 2026.
7. Womack, J. P. Lean Thinking: Banish Waste and Create Wealth in Your Corporation / J. P. Womack, D. T. Jones. – Free Press, 2003.

8. Hattie, J. Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning / J. Hattie. – Routledge, 2012.