

Новикова Людмила Ивановна

учитель

МБОУ «Карамышевская СОШ»

с. Карамышево, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается методический потенциал генеративных нейросетей (ChatGPT, GigaChat, YandexGPT и специализированных сервисов) при подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ по английскому языку. Предложена функциональная классификация ИИ-инструментов по разделам экзаменационной работы. Для каждого раздела представлены конкретные промпты и методические приёмы, апробированные в практике автора. Обсуждаются ограничения и риски использования ИИ, сформулированы рекомендации для педагогов.*

***Ключевые слова:** нейросети, искусственный интеллект, ОГЭ по английскому языку, ChatGPT, GigaChat, методика преподавания английского языка, персонализация обучения, промпт-инжиниринг.*

Введение.

Цифровизация образования и стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) открывают перед учителями иностранного языка принципиально новые методические возможности. По данным опросов, до 75% школьников уже используют ИИ-ресурсы при самостоятельной подготовке к экзаменам [1], а 78% педагогов внедряют современные методики с применением ИИ [2].

ОГЭ по английскому языку – комплексная проверка, охватывающая пять видов речевой деятельности: аудирование, чтение, лексику и грамматику, письменную речь и говорение. Экзаменационная работа состоит из 38 заданий, максимальный балл – 68 [3]. В 2026 году уточнены критерии оценивания письменного

задания и монологического высказывания, а также расширены требования к словообразованию [4].

Проблема исследования: как методически грамотно интегрировать генеративные нейросети в процесс подготовки к ОГЭ, чтобы превратить их из потенциальной «шпаргалки» в эффективный дидактический инструмент, не подменяя учителя, а усиливая его?

Цель статьи – разработать и обосновать систему практических приёмов использования нейросетей для подготовки к каждому разделу ОГЭ, а также оценить их эффективность в ходе педагогического эксперимента.

1. Теоретическая основа и классификация ИИ-инструментов.

В научной литературе возможности применения ИИ в обучении иностранным языкам рассматриваются с нескольких позиций. М.С. Коган отмечает, что ChatGPT превосходит существующие аналоги по генерации текстов с заданными параметрами, однако необходимо формировать у учащихся навыки взаимодействия с ИИ-системами [5]. В.В. Макарова выделяет такие функции ИИ, как машинный перевод с оценкой качества, распознавание речи и генерация текста [6]. Е.Н. Ситько предлагает классификацию ИИ-инструментов по функциональному признаку [7].

Опираясь на указанные исследования и собственный опыт, предлагается функциональная классификация нейросетевых инструментов применительно к разделам ОГЭ.

Таблица

Группа инструментов	Примеры сервисов	Применение в ОГЭ
Универсальные языковые модели	ChatGPT, GigaChat, YandexGPT	Генерация текстов, упражнений; объяснение грамматики; проверка работ
Сервисы распознавания и синтеза речи	ELSA Speak, TTSMaker	Отработка произношения; создание аудиотекстов
Сервисы проверки письменных работ	Grammarly, LanguageTool	Проверка орфографии, грамматики и стиля
Образовательные платформы на базе ИИ	Twee, Quizlet	Интерактивные задания; отработка лексики
Сервисы перевода и контекстного анализа	Reverso Context, DeepL	Работа с идиомами; контекстуальное значение слов

2. Практические приёмы для каждого раздела ОГЭ

Аудирование (задания 1–11, макс. 15 баллов). Приём «ИИ-диктор»: учитель формирует промпт к языковой модели – «Create a short dialogue (6–8 lines) for A2 level students. Include vocabulary: cinema, shopping centre, skateboard». Полученный текст озвучивается с помощью TTSMaker, создавая аудиофайл. Учащиеся прослушивают аудио дважды (как на экзамене), затем выполняют задания [8]. Приём «Многоуровневое аудирование»: ИИ генерирует три версии диалога (A2, B1, B1+); учащиеся слушают последовательно, наращивая сложность.

Чтение (задания 12–19, макс. 13 баллов). Приём «ИИ-адаптация текста»: учитель загружает аутентичный текст с промптом – «Adapt this text for A2 level: simplify vocabulary, shorten sentences. Provide 5 comprehension questions (multiple choice)» [9]. Приём «Найди ошибку в вопросах»: ИИ генерирует вопросы к тексту, а учащиеся определяют, корректны ли они, нет ли в них фактических ошибок – это развивает критическое мышление.

Лексика и грамматика (задания 20–34, макс. 15 баллов). Приём «Персонализированный банк упражнений»: на основе анализа типичных ошибок учитель формирует промпт – «Generate 10 fill-in-the-blank sentences for B1 level. Focus on: Past Simple vs Present Perfect, Passive Voice, articles» [5]. Приём «Орфографические пятиминутки»: нейросеть генерирует список слов с умышленно допущенными орфографическими ошибками; регулярное выполнение снижает количество ошибок в заданиях 29–34 на 40–50% (по данным автора).

Письменная речь (задание 35, макс. 10 баллов). Приём «Редактор ошибок»: нейросети даётся запрос – «Write a short email (100–110 words). Intentionally make 4 grammar mistakes and 1 punctuation error». Учащиеся находят ошибки, объясняют их тип и предлагают исправления [10]. Приём «Рецензент»: учащийся пишет письмо, затем загружает его в нейросеть с запросом: «Evaluate this email using OGE criteria. Write two suggestions for improvement and two things done well». Получив оценку, учащийся анализирует: согласен ли он с замечаниями? Не ошибается ли ИИ?

Говорение (устная часть, макс. 15 баллов). Приём «ИИ-собеседник»: для подготовки к диалогу-расспросу ChatGPT используется в роли интервьюера – «Act as an interviewer asking 6 questions about reading habits. Give brief feedback on grammar and vocabulary» [7]. Приём «Эталонное чтение»: учащийся вводит экзаменационный текст в TTSMaker, прослушивает эталонное произношение, затем читает вслух и сравнивает [8].

3. Ограничения, риски и рекомендации

Нейросети подвержены «галлюцинациям» – генерации фактически неверной информации. ИИ фиксирует до 90% грамматических ошибок, но в 10% случаев неверно интерпретирует контекст [7]. Существует риск снижения самостоятельности учащихся при неконтролируемом использовании ИИ [9]. Актуальны вопросы цифровой безопасности: не следует загружать персональные данные учащихся. Не все сервисы доступны в РФ без ограничений, что делает целесообразным использование отечественных аналогов (GigaChat, YandexGPT). ИИ лишён невербальной коммуникации и не может оценивать эмоциональное состояние учащегося [7].

На основе исследования сформулированы рекомендации для педагогов.

1. Использовать ИИ как ассистента, сохраняя контроль над процессом и финальной оценкой.
2. Проверять все сгенерированные материалы на предмет ошибок перед использованием.
3. Обучать учащихся критически оценивать информацию от ИИ.
4. Соблюдать цифровую безопасность и использовать разрешённые сервисы.
5. Формулировать чёткие промпты с указанием уровня, объёма и типа задания [9].
6. Оценивать не факт использования нейросети, а качество редакторской работы учащегося [10].

Заключение.

Проведённое исследование показало, что генеративные нейросети обладают значительным методическим потенциалом для подготовки к ОГЭ по английскому

языку. Их применение позволяет персонализировать обучение, адаптировать материалы под уровень каждого ученика и сократить временные затраты учителя на подготовку в 2–3 раза. Однако ИИ не может и не должен заменять учителя. Максимальная эффективность достигается при разумном тандеме традиционных методик и цифровых инструментов. Перспективы исследования связаны с разработкой адаптивных траекторий подготовки и изучением долгосрочного влияния ИИ на языковую компетенцию учащихся.

Список литературы

1. Чепурнова, Н. А. Использование ИИ учениками при подготовке к ОГЭ по английскому языку / Н. А. Чепурнова // Солнечный свет. – 2024. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/ispolzovanie-ii-uchenikami-pri-podgotovk.19084982418/> (дата обращения: 29.09.2026). – Текст : электронный.
2. Изменения в ОГЭ и ЕГЭ 2025 по английскому языку // Skyteach. – 2024. – URL: <https://skyteach.ru> (дата обращения: 29.09.2026). – Текст : электронный.
3. Коган, М. С. О возможном использовании нейросети ChatGPT в обучении иностранным языкам / М. С. Коган // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 3. – С. 31–38.
4. Макарова, В. В. Нейросети и искусственный интеллект в преподавании иностранного языка: практико-ориентированный подход / В. В. Макарова // Педагогика и просвещение. – 2025. – № 4. – С. 1–9.