

Григорьева Ольга Геннадьевна

учитель

МБОУ «Ян-Норвашская СОШ»

с. Ян-Норваши, Чувашская Республика

ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрывается роль исторической карты на уроках истории как средства формирования исторических знаний и умений обучающихся. Соотносятся требования государственного стандарта, предъявляемые к умениям учащихся при работе с картой. Описываются различные виды карт и методика их использования на уроках. Приводятся конкретные примеры заданий по формированию картографических умений учащихся. Аргументируется необходимость систематического формирования картографических умений.*

***Ключевые слова:** историческая карта, приемы работы, пространственные представления, знание исторического материала с опорой на карты, образовательный процесс.*

Введение.

Значение использования исторической карты на уроках истории сложно переоценить.

Историческая карта – это не только источник знаний, но и средство развития критического мышления учащихся. Знание исторической карты тесно связано со знанием фактического материала. Умение пользоваться исторической картой необходимо для более осознанного восприятия событий и явлений истории.

В федеральных государственных образовательных стандартах для основной и старшей школы обозначено, что обучающиеся должны «уметь соотносить, показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий», в предметных результатах освоения основного общего образования по истории есть тре-

бование «анализировать, сопоставлять и оценивать содержащую в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего», а историческая карта является одним из важнейших видов исторических источников. Среди метапредметных результатов обозначено «умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач», чему может способствовать работа с историческими картами, схемами и контурными картами по предмету [1].

Работа с картами включена в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. В Федеральном институте педагогических измерений было отмечено, что задания с исторической картой выполняются школьниками хуже всего и являются одними из самых трудных. Выпускники школ демонстрируют низкий уровень владения умением использовать легенду карты, узнавать предложенный фрагмент, находить историко-географические объекты на карте и т. д. Из выше перечисленного очевидно, чтобы сформирования картографические умения у школьников необходимо правильно, в системе организовать работу с исторической картой в процессе обучения.

Учитель истории должен использовать карты разного масштаба и формата: настенные карты, атласы и контурные карты. Так, при знакомстве с территорией изучаемой страны сначала необходимо посмотреть ее расположение на карте мира или карте материка, а уже потом переходить к изучению истории исторического периода развития государства или конкретного события. При выполнении этого требования у учащихся не возникает проблем с выполнением задания в рамках написания ВПР.

Приемы работы с исторической картой:

– прием «оживления» карты аппликациями, условными знаками. Это помогает выделить необходимые элементы и привлечь к ним внимание учащихся (например, на картах городов-героев Великой Отечественной войны: Сталинграда, Ленинграда, Севастополя, Одессы могут быть отмечены красные звезды);

– прием комбинированной работы с несколькими картами (Например, карта «Великая Отечественная война (22. 18 июня 1941 года. Ноябрь 1942 г.) «обо-

значенный на карте» контрудар Красной Армии под Сталинградом «или отдельные события, таблицы сражений, такие как «Битва за Москву»);

– *определение по карте дальности расстояний* (В ходе «Русского исследователя и мореплавателя» с помощью веревок вы сможете измерить маршрут экспедиции, отмеченный на карте, и определить пройденное расстояние по шкале);

– *приемы работы с контурной картой*. Мастер-план составляется шаг за шагом (на некоторых занятиях по темам), сначала в классе под руководством преподавателя, затем учащиеся самостоятельно в классе или дома, затем проверяют и исправляют ошибки (чтобы помочь учащимся разобраться)

– *путешествие по карте*: Детям предлагается передвигаться по рекам, путешествовать по странам и континентам, плавать в морях и океанах.

– *прием оживления карты* – Использование меловых карт и цветных аппликаций (Древняя Индия, Древний Египет);

– *задание на знание условных обозначений* (Карта «ВОВ 1941–1945 гг. Военные действия с 19 ноября 1942 по 23 декабря 1943 г.»), с помощью условных обозначений покажите территорию СССР к исходу 18 ноября 1942 г. Используя символ найдите: г. Москва, г. Белгород, г. Сталинград, р. Волга, определите, что обозначает цвет стрелок в условных обозначениях.

1. Прием картографический диктант:

– воспроизведите в тетради значки. Соедините звездочки в заданном порядке;

– напиши названия городов там, где звездочки;

– определите историческое событие.

2. Прием на составление рассказа по заданной карте:

– определите тип карты;

– изучите условные обозначения;

– определи временные рамки данного явления, выдели в нем определенные временные этапы или хронологически-последовательные события.

– рассказывая, определяй географическое направление, место, зафиксируй-те на карте событий [1].

3. Прием составление легенды карты (рисование условных значков учениками, данный подход учит учеников мыслить и развивает моторику руки и ориентироваться в пространстве).

4. Приём изготовление «компасов» со стороны света из бумаги (учащимися усваиваются стороны света).

Заключение.

Таким образом, работа с исторической картой позволяет развивать у школьников картографические умения, пространственное представление. Она должна использоваться на уроках наравне с текстом учебника и документа, изобразительной наглядностью.

Итак, от класса к классу, с изменением возраста учеников, усложняются их действия при работе с картой, растёт уровень самостоятельности.

Следовательно, эти методики позволяют использовать карты на всех этапах курса для организации учебной деятельности на основе источника изучаемых фактических материалов и привести к промежуточным и итоговым высоким оценкам, к стабильным знаниям и умениям. Поэтому карта в курсе изучения истории может сыграть важную роль, помогая учащимся мыслить, искать, обретать и доказывать свою точку зрения.

Список литературы

1. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : Владос, 2000. – 160 с.

2. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. – Москва : Просвещение, 1971. – 239 с.

3. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – Москва : Владос-Пресс, 2001. – 256 с.

4. Короткова, М. В. Наглядность на уроках истории : практическое пособие для учителей / М. В. Короткова. – Москва : Владос, 2000. – 176 с.

5. Хазимуллина, Е. М. Историческая карта как средство формирования исторических знаний школьников / Е. М. Хазимуллина. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/8/articles/6784> (дата обращения: 29.09.2026). – Текст : электронный.