

Смирнова Алина Леонидовна

учитель

МБОУ «СОШ №53»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ: РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема в ходе изучения родного языка. Автор описывает опыт использования разных методов, которые используются на уроках родного языка.*

***Ключевые слова:** обучение, родной язык, методы обучения на уроках родного языка, подходы на уроках родного языка.*

Каждый школьник имеет право изучать предмет «Родной язык» и «Родная литература». Язык – это история народа, хранящий мудрость, сказки, песни. Родной язык – это язык наших предков, наши традиции, наша культура, искусство, любовь к родному краю. Не будет языка, не будет и народа. И возникает вопрос: зачем вам нужен язык? Что же нужно для того, чтобы изучать родной язык? Как привить школьникам любовь к родному языку? Для нашей многонациональной страны этот вопрос сейчас особенно актуален.

Чтобы дети говорили на родном языке – одного учителя мало. Надо, чтобы с ребёнком на родном языке говорили его родители. А если родители не владеют языком? Тогда изучаемый язык для ребёнка становится иностранным языком. В этом случае, посильную помощь можно получить со стороны педагога, учитывая возраст и желания самого ученика.

Интерес ребёнка к родному языку зависит во многом и от выбранных учителем практик и методик. Начать изучение родного языка можно с нескольких ключевых шагов.

Если в начальном звене уроки родного языка проходят в основном игровой форме: изучение букв, складывание их в простые слоги и слова, составление

простых предложений, маленьких текстов. В среднем и старшем звене на уроках можно использовать разные формы. Например, традиционные формы: уроки – викторины, исследования, беседы, комбинированные уроки; активные и интерактивные формы: урок – путешествие или экскурсия, урок -конференция, проектный урок, интегрированный или бинарный урок.

Так как научить своих учеников разговаривать и понимать свой родной язык? Мне бы хотелось выделить интерактивную форму урока.

Интерактивная форма урока – это способ организации обучения, при котором ученики не просто слушают учителя, а постоянно общаются друг с другом, решают общие задачи и влияют на ход занятия.

Главные особенности интерактивной формы:

- общение вместо монолога: учитель перестаёт быть единственным источником знаний. Он выступает как помощник или организатор обсуждения;
- равноправие: каждый ученик может высказать своё мнение, и к нему прислушиваются;
- практика: знание добываются через личный опыт и решение жизненных задач, а не заучиваются наизусть.

Таблица

Ключевые отличия от других форм обучения

Параметр	Пассивная форма	Активная форма
Схема общения	Учитель → ученик	Учитель →ученик
Роль учителя	Единственный транслятор знаний	Организатор и эксперт
Роль ученика	Пассивный слушатель	Активный исполнитель заданий
Основной фокус	Отличное запоминание материала	Самостоятельная работа ученика

Плюсы и минусы подхода:

- большое проявление интереса к теме и мотивация учащихся;
- учебный материал усваивается учениками глубже, так как они его пропускают через практику;
- развивается у детей умение работать в команде, выявляются лидеры.

Сложности проведения таких уроков:

- требуется больше времени на подготовку к урокам;

– некоторые учащиеся могут постоянно испытывать психологический дискомфорт из-за того, что постоянно нужно общаться, взаимодействовать, обмениваться информацией.

Так, я на своих уроках родного языка использую следующие условия заданий, которые помогают обучающимся лучше усвоить материал урока.

- 1) найдите соответствия;
- 2) подберите подходящие по смыслу существительные, прилагательные, глаголы;
- 3) впишите в предложения подходящие слова;
- 4) напишите краткие ответы на вопросы о своём городе;
- 5) используя новые слова разгадайте кроссворд, ответьте на вопросы;
- 6) продолжите предложения. Вставьте подходящие по смыслу слова;
- 7) самостоятельно создайте микротекст на заданную тему;
- 8) ответьте на вопросы кратко;
- 9) соедините вопросы с ответами;
- 10) прочитайте текст и самостоятельно составьте:
 - а) кластер;
 - б) синквейн
 - в) используйте схему и составьте «Виçе енлĕ дневник»

Тĕп сĕмах(главное слово)	Автор сырат (Автор пишет)	Эпĕ шухăшлатăп (я думаю)
--------------------------	---------------------------	--------------------------

и т. д.

Итак, организация разнообразной деятельности учащихся способствует их саморазвитию в процессе овладения родным языком:

- умение постановки вопросов;
- умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать, доказывать;
- владение монологической и диалогической речью;
- умение работать в группе;
- обогащение словаря ребёнка.

А практика организации исследования языкового материала даёт возможность для творческого самовыражения учащихся, способствует повышению уровня мотивации к изучению родного языка. Для педагога такая работа способствует повышению уровня профессиональной компетенции, даёт возможность модернизировать содержание и формы обучения.

Список литературы

1. Абрамова, Г. В. Чувашский язык. Чăваш чĕлхи. 9 класс : учебник / Г. В. Абрамова, С. А. Разумова. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 2017. – 271 с. – ISBN 978-5-7670-2626-5.