

Муштакова Светлана Владимировна

бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №57»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНО ПОЛЕЗНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** в статье рассматривается авторская программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, основанная на интеграции экологического воспитания и социально-полезной деятельности. Обосновывается актуальность отказом от прямых запретительных мер в пользу созидательной модели, формирующей у подростков экологическое сознание, правовую культуру и активную гражданскую позицию.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность по биологии, экологическое воспитание, профилактика правонарушений, несовершеннолетние, социально-полезная деятельность, правовая культура, девиантное поведение.*

Современная система профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних нуждается в поиске новых, позитивных и увлекательных для подростков форм работы. Традиционные подходы, построенные на запретах и назидательных беседах, часто оказываются малоэффективными, поскольку не учитывают возрастные особенности подростков, их потребность в самореализации, признании и социально значимой деятельности.

Предлагаемая программа основывается на принципе: «Порядок вокруг начинается с порядка внутри себя». Данная метафора позволяет перевести профилактическую работу из плоскости ограничений в плоскость созидания, где работа о внешней среде становится инструментом для наведения порядка в собственной жизни, мыслях и поступках.

Цель программы: снижение риска совершения правонарушений несовершеннолетними через формирование экологического сознания, активной гражданской позиции и правовой культуры.

Задачи программы.

1. Сформировать систему знаний об экологических правах и обязанностях гражданина РФ.

2. Развивать навыки командной работы, проектной деятельности, публичных выступлений, умение конструктивно разрешать конфликты и брать на себя ответственность.

3. Воспитывать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды и своего микрорайона, формировать эмпатию к живому миру и уважение к труду.

Главная отличительная особенность – программа не «борется с проблемой», а «выращивает альтернативу». Она заменяет деструктивные модели поведения созидательной деятельностью, формируя у подростка внутренний стержень ответственности, который является самой надёжной профилактикой любых правонарушений.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12–17 лет.

Содержание программы.

Программа реализуется через четыре взаимосвязанных модуля.

Модуль 1. Диагностический и установочный (сентябрь–октябрь).

Цель: изучение исходного состояния, формирование мотивации и сплочение группы.

Формы: анкетирование, индивидуальные беседы «Моё место в мире», тренинги на командообразование, просмотр фильмов.

Модуль 2. Правовой-экологический (в течение года).

Цель: формирование правовой грамотности и экологического сознания.

Формы: цикл интерактивных занятий «Экозаконы», деловые игры.

Модуль 3. Практико-ориентированный (ключевой, в течение года).

Цель: применение знаний на практике, получение позитивного опыта социально одобряемой деятельности.

Формы: работа «Эко-отряда»; трудовые десанты и субботники в формате экологических квестов; проектная деятельность («Вторая жизнь вещей», «Зелёная клумба», социальная реклама); экскурсии на предприятия и в природоохранные организации.

Модуль 4. Рефлексивно-оценочный.

Цель: осмысление полученного опыта, подведение итогов, оценка личностного роста.

Формы: круглые столы «Что я изменил?», итоговая конференция с презентацией проектов, награждение.

Ожидаемые результаты и критерии оценки. Повышение уровня правовой и экологической грамотности. Снижение уровня агрессивности и тревожности (по данным психологической диагностики). Формирование устойчивых навыков командной работы. Создание инициативной группы (эко-отряда). Благоустройство территории.

Заключение.

Данная программа предлагает системный подход к профилактике правонарушений, делая акцент не на запретах, а на созидании. Через ответственность за мир природы подросток приходит к ответственности за свою собственную жизнь и свои поступки в обществе. Реализация программы будет способствовать не только предотвращению асоциальных явлений, но и воспитанию активных, сознательных и неравнодушных граждан.

Список литературы

1. Психология подростка : полное руководство / Е. А. Сергиенко [и др.] ; под ред. А.А. Реана. – Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-Еврознак : ОЛМА-Пресс, 2003. – 432 с.
2. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся: роль социального педагога. Информационно-методи-

ческие материалы для социальных педагогов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Е.Н. Скорина, Т.А. Груздева ; под ред. Е.Г. Артамоновой. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025.