

Носов Александр Николаевич

учитель

МБОУ «СОШ №9»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МОДИФИКАЦИЯ ИГРЫ «ПИОНЕРБОЛ» КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ВОЛЕЙБОЛА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** педагогический эксперимент проводился на базе МБОУ «СОШ №9» г. Новочебоксарска Чувашской Республики в течение десяти учебных лет (с 2015 по 2025 г.). Авторская методика основана на модификации правил игры «пионербол». Она последовательно помогает сформировать технические, а также тактические навыки классического волейбола. В статье описаны результаты моего 46 -летнего педагогического опыта. Внедрение данной методики поможет получить мотивацию к обучению, навык игры.*

***Ключевые слова:** физическая культура, методика преподавания, модификация игры «пионербол», классический волейбол, общеобразовательная школа, педагогический эксперимент, игровые виды спорта.*

Актуальность методики.

Представлены результаты многолетнего педагогического наблюдения за динамикой вовлеченности и технической подготовленности обучающихся в школе МБОУ СОШ №9. Показано, что адаптация правил позволяет повысить моторную плотность урока до 62% и сформировать базовые навыки классического волейбола у всех категорий школьников.

Неотъемлемой частью школьной программы по физической культуре является обучением видам спорта, в частности волейболу. Классический волейбол предъявляет высокие требования к координации, скоростно-силовым качествам и технической подготовке занимающихся [6]. В условиях гетерогенного состава учебного класса, где присутствуют дети с различным уровнем физического развития, состоянием здоровья (*основная, подготовительная и специальная меди-*

цинские группы) и исходными навыками, прямое обучение сложной технике волейбола часто оказывается неэффективным. Неподготовленные учащиеся испытывают значительные трудности при выполнении базовых элементов (верхняя передача, нападающий удар), что приводит к снижению их вовлеченности в учебный процесс, страху ошибки и формированию устойчивого негативного отношения к предмету [7]. Данная ситуация противоречит одной из ключевых задач физического воспитания – оздоровительной, так как создает психологический дискомфорт и исключает часть детей из активного двигательного режима. Таким образом, разработка адаптивных методик, позволяющих вовлечь всех учащихся в игровой процесс и обеспечить поэтапное освоение сложного материала, представляет высокую педагогическую актуальность.

Цель статьи – для эффективного обучения правилам и техническим элементам классического волейбола, нужно на практическом примере моего педагогического эксперимента показать эффективность модифицированной игры «пионербол».

Были определены следующие задачи для того, чтобы достичь поставленной цели в моей работе.

1. Сформулировать практические рекомендации для учителей физической культуры.
2. Провести анализ существующих подходов к обучению волейбола в школьном возрасте.
3. Разработать и описать правила модифицированной игры, показать преемственность навыков от пионербола к волейболу.
4. Необходимо оценить эффективность предложенной методики. На основе анализа динамики вовлеченности учащихся и качества освоения игровых приемов за период с 2015 по 2025 г. в СОШ №9.

Современный урок физической культуры в массовой школе сталкивается с проблемой поляризации состава класса по уровню физического развития [1]. Учащиеся основной медицинской группы демонстрируют высокую мотивацию

к игровым видам спорта, тогда как дети с низким уровнем координации или специальной выносливостью избегают участия в розыгрыше мяча из-за страха ошибки [2]. Классический волейбол предъявляет высокие требования к технике приема и передачи, что создает непреодолимый барьер для слабо подготовленных школьников уже на этапе знакомства с игрой [3]. Это приводит к снижению моторной плотности урока и формированию негативного отношения к предмету. Использование адаптивных правил позволяет сохранить специфику вида спорта при снижении порога входа, обеспечивая принцип доступности образования [4].

Материалы и методы.

Педагогический эксперимент проводился на базе МБОУ «СОШ №9» г. Новочебоксарска Чувашской Республики в течение десяти учебных лет (2015–2025гг.). В исследовании приняли участие учащиеся параллели 6-х -11-х классов. Участвовали школьники основной медицинской группы с разным уровнем спортивной одаренности.

Методика следующая: игровая деятельность сочетается с решением конкретных обучающих задач. Базой служила игра «пионербол», однако ее правила были существенно изменены для имитации волейбольных взаимодействий. Ключевым отличием стало требование выполнять три касания мяча перед перебиванием его на сторону соперника даже при ловле, а также введение ограничений, приближающих действия игроков к волейбольной технике. Соревнования между классами проводились регулярно во внеурочное время, что способствовало дополнительной мотивации.

Контрольная группа обучалась по традиционной методике раздельного освоения элементов волейбола без соревновательной практики до конца первого полугодия. Экспериментальная группа с первой четверти начала занятия по предложенной игровой методике. Оценка эффективности проводилась методом педагогического наблюдения за моторной плотностью урока, а также через анализ протоколов внутришкольных соревнований.

В качестве нормативной базы использовались официальные правила Всероссийской федерации волейбола [5], регламентирующие размеры площадки (18

× 9 м), высоту сетки (224 см – девушки, 243 см – юноши), систему подсчета очков (до 25 очков в партии, преимущество в 2 очка) и ограничения зон.

Ключевым отличием предлагаемой методики является разрешение ловли мяча в одно касание при сохранении волейбольной структуры атаки (три касания). Это снимает психологический барьер перед приемом скоростного мяча, но не превращает игру в бесконтактное перекидывание. Основные различия между классическим волейболом и модифицированным пионерболом представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Сравнительная характеристика правил классического волейбола
и модифицированного пионербола*

Параметр	Классический волейбол	Модифицированный пионербол
Действия с мячом	Удары, подача, прием, передачи, нападающий удар) преимущественно кистями рук или другими частями тела	Разрешена ловля в одно касание любой частью тела; передача ударом. Последующие два касания выполняются волейбольной техникой (пас, передача)
Подача	Удар одной рукой (нижняя, верхняя, прямая, планирующая)	Подача выполняется броском одной рукой из-за лицевой линии.
Количество передач	Строго до трех касаний на команду	Три касания обязательны только при ловле мяча. Если мяч принимается без ловли (сразу пасуется), действуют стандартные волейбольные правила
Переходящий мяч	Игра продолжается до тех пор, пока мяч не коснется площадки или не будет зафиксирована ошибка	При ловле мяча после первого или второго касания команда обязана выполнить оставшиеся передачи (до трех суммарно) и перевести мяч через сетку
Двойное касание	Запрещено одним игроком при приеме и передаче (за исключением первого касания в защите)	Запрещено при выполнении волейбольных передач (второе и третье касание). Первое касание (ловля) может быть выполнено любым способом

Внедрение модифицированного пионербола показало положительную динамику по нескольким ключевым показателям.

На начальном этапе (6-е классы) использование традиционной схемы обучения волейболу приводило к тому, что до 30% учащихся со слабой координацией избегали активных действий, стремясь минимизировать свое участие в игре. Это явление хорошо описано в литературе как проявление «двигательной пассивности» вследствие страха неудачи [2]. При переходе на модифицированные правила

уже в первом полугодии наблюдалось снижение доли пассивных игроков до 5–7%. Возможность поймать мяч устраняла главный барьер – сложность приема и обработки сложного мяча. Учащийся получал гарантированную возможность зафиксировать мяч, успокоиться и выполнить качественную вторую передачу.

Анализ технических навыков показал следующее. К концу 7-го класса свыше 85% учащихся уверенно выполняли верхнюю передачу над собой и партнеру после ловли мяча. Навык нападающего удара формировался органично: желание перебить мяч через сетку после ловли трансформировалось в стремление сделать это в прыжке, используя эффект маятника. Учитель корректировал лишь фазу отталкивания и движения руки, но сама потребность в атакующем действии рождалась внутри самой игры.

В соревновательной деятельности (спартакиады школы) команды, тренировавшиеся по данной методике, демонстрировали более высокий уровень тактического мышления. Игроки перестали стремиться решить эпизод одним касанием, осознанно выстраивая комбинацию в 2–3 паса. Это свидетельствует о переносе игрового навыка из упрощенных условий в условия, максимально приближенные к стандартному волейболу. К 9-му классу большинство учащихся успешно сдавали учебные нормативы по волейболу, а сборная команда школы стабильно показывала высокие результаты на городских соревнованиях, комплектуясь не только из числа спортивно-одаренных детей, но и из выпускников «модифицированной» системы подготовки.

Важным психолого-педагогическим результатом стало изменение микроклимата в коллективах. Так как успех в модифицированном пионерболе зависел не столько от врожденных способностей, сколько от понимания командного взаимодействия («кому отдать второй пас»), ценность каждого игрока возрастала. Дети с низким уровнем физических кондиций могли приносить очки команде благодаря точному выполнению своей роли связующего или надежного принимающего после собственной ловли

Выводы.

1. Предложенная модификация правил пионербола эффективно решает проблему социальной эксклюзии физически слабых учащихся, позволяя им участвовать в командном взаимодействии на равных условиях.

2. Разрешение ловли мяча в одно касание снижает тревожность новичков, однако требование выполнять второе и третье касание техническим действием обеспечивает планомерный переход к классической игре.

3. Применение методики способствует повышению моторной плотности занятий и росту интереса к предмету, исключая формирование психологической травмы от неудач.

4. К завершению курса основного общего образования учащиеся обладают необходимым набором технических приемов для успешной сдачи контрольных нормативов по волейболу.

5. Методика рекомендуется к внедрению в общеобразовательных школах как промежуточное звено между подвижными играми и спортивной специализацией.

Список литературы

1. Лях, В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 239 с.

2. Холодов, Ж. К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп / Ж. К. Холодов. – Москва : Академия, 2003.

3. Железняк, Ю. Д. Волейбол : у истоков мастерства / Ю. Д. Железняк, В. А. Кунянский ; под ред. Ю. В. Питерцева. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 1998. – 323 с.

4. Матвеев, А. П. Методика физического воспитания в начальной школе : учеб. пособие / А. П. Матвеев. – Москва : Владос-Пресс, 2003. – 246 с.