

Сударушкина Ирина Александровна

учитель

МАОУ «Лицей государственной службы и управления»

г. Канаш, Чувашская Республика

ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАДЕТАМ: ГЕНДЕРНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ИДЕНТИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные подходы к преподаванию обществознания в кадетском образовательном пространстве на примере педагогической практики работы с обучающимися лицея государственной службы и управления г. Канаш. Особое внимание уделяется взаимосвязи патриотического воспитания, гражданской идентичности и личностного самоопределения обучающихся. Представлены педагогические приёмы, позволяющие перевести изучение понятий «патриотизм», «гражданская идентичность», «гражданственность», «социальная ответственность» из области теоретических определений в пространство личностного осмысления и практического действия. Рассматривается возможность использования гендерно чувствительного подхода без закрепления стереотипных представлений о социальных ролях юношей и девушек. Описаны кейс-метод, проблемный диалог, ролевое моделирование, «биография понятия», анализ жизненных ситуаций, дебаты и рефлексивные технологии. Сделан вывод о значимости обществознания как предмета, создающего условия для осознанного формирования гражданской и социальной идентичности кадета.*

***Ключевые слова:** обществознание, кадеты, патриотизм, гражданская идентичность, социальная идентичность, гендерный подход, гражданственность, лицей, кейс-метод, проблемное обучение, рефлексия.*

Введение.

Современная система образования ориентирована не только на передачу обучающимся определённого объёма знаний, но и на формирование личности,

способной осознанно определять своё отношение к обществу, государству, культуре и собственной жизненной перспективе.

Особое место в данном процессе занимает кадетское образование. Кадетская образовательная среда предполагает сочетание общеобразовательной подготовки, дисциплины, коллективной деятельности, физического развития, формирования ответственности и ориентации на общественно значимые ценности.

В этих условиях обществознание приобретает особое значение. Предмет позволяет рассматривать вопросы государства, права, общества, личности, социальных отношений и культуры не как набор абстрактных понятий, а как пространство осмысления собственного жизненного опыта.

Одной из наиболее значимых задач становится формирование у кадет гражданской идентичности и понимания патриотизма как осознанного отношения к своей стране, её истории, культуре, людям и будущему.

При этом педагогическая практика показывает, что прямое информирование учащихся о ценностях далеко не всегда приводит к их личностному принятию. Поэтому возникает необходимость поиска таких методов преподавания обществознания, при которых обучающийся становится активным участником обсуждения общественных проблем.

1. Патриотизм и идентичность как предмет обществоведческого осмысления.

В школьном курсе обществознания понятия «патриотизм» и «идентичность» имеют междисциплинарный характер.

Патриотизм может рассматриваться через отношение человека к Родине, гражданскую ответственность, уважение к истории и культуре своей страны, готовность участвовать в общественной жизни.

Идентичность отвечает на другой важный вопрос: «Кто я и к каким социальным общностям я себя отношу?»

Для подростка данный вопрос особенно значим. Он постепенно осознаёт себя членом семьи, класса, школьного коллектива, местного сообщества, гражд-

данином государства, представителем определённой культуры и будущим специалистом.

В кадетской образовательной среде появляется ещё один уровень – кадетская идентичность, связанная с принадлежностью к особому образовательному сообществу, принятием норм взаимодействия, ответственности, дисциплины и коллективной деятельности.

Таким образом, на уроках обществознания целесообразно выстраивать цепочку:

Я → коллектив → малая родина → гражданское общество → государство → ответственность за будущее.

Такой подход позволяет избежать формального изучения терминов и перевести их в область личностного опыта.

2. Гендерно чувствительный подход в кадетском образовании.

Гендерный аспект в образовании требует особой педагогической осторожности. Его использование не должно сводиться к утверждению заранее заданных представлений о том, какие качества или виды деятельности «характерны» исключительно для юношей или девушек.

В образовательной практике более продуктивным представляется гендерно чувствительный подход, учитывающий особенности социальной коммуникации, интересы и жизненный опыт обучающихся, но не ограничивающий образовательные возможности стереотипами.

Например, при обсуждении темы «Гражданин и государство» можно предложить обучающимся рассмотреть различные модели гражданского поведения:

- ответственность за общее дело;
- лидерство;
- командное взаимодействие;
- способность принимать решения;
- взаимопомощь;
- соблюдение закона;
- защита общественно значимых ценностей;

– участие в жизни местного сообщества.

При этом важно показать, что данные качества не являются исключительно мужскими или женскими.

Для кадетского образования особенно актуальна идея: служение обществу требует не определённого пола, а ответственности, компетентности, нравственной устойчивости и готовности действовать.

3. Новые педагогические приёмы на уроках обществознания

Для формирования патриотизма и идентичности целесообразно использовать технологии активного обучения.

3.1. Приём «Патриотизм без готового ответа».

Вместо сообщения учащимся готового определения учитель предлагает проблемный вопрос:

«Можно ли быть патриотом и при этом критически относиться к отдельным явлениям в жизни государства?»

Кадеты распределяются на группы.

Одна группа формулирует аргументы в пользу утверждения, другая – возможные контраргументы, третья анализирует понятия «патриотизм», «гражданственность», «критическое мышление».

Главная задача – не определить победителя, а научиться аргументированно рассуждать о сложном общественном понятии.

3.2. Приём «Пять уровней идентичности»

На доске появляется схема:

Я → семья → класс/лицей → город → страна

Обучающимся предлагается ответить:

1. Что объединяет людей на каждом уровне?
2. Какие ценности являются общими?
3. Какие обязанности возникают у человека?
4. Что происходит, если личные интересы вступают в противоречие с интересами группы?

В результате учащиеся видят, что идентичность не является одной характеристикой. Человек одновременно принадлежит к нескольким социальным общностям.

3.3. «Кейс кадета»

Кейс:

Кадет становится свидетелем ситуации, когда его товарищ нарушает правило. Он понимает, что сообщение о нарушении может испортить отношения в коллективе. Как поступить?

Группы рассматривают ситуацию с позиций:

- личной ответственности;
- товарищества;
- дисциплины;
- закона;
- общественного интереса.

После обсуждения учитель задаёт вопрос: «Что в данной ситуации важнее: сохранить отношения или поступить ответственно?»

Особенность приёма заключается в том, что учащимся не сообщается единственный «правильный» ответ. Они должны самостоятельно выстроить аргументацию.

4. Приём «Патриотизм в повседневности».

Подростки нередко воспринимают патриотизм как исключительно масштабное историческое или государственное действие.

Для изменения этого представления используется упражнение: «100 маленьких поступков»

Каждый обучающийся записывает действия, которые, по его мнению, могут выражать ответственное отношение к своей стране.

Например:

- соблюдать закон;
- хорошо учиться;
- уважать окружающих;

- сохранять историческую память;
- заботиться о городе;
- бережно относиться к природе;
- участвовать в общественно полезных делах;
- помогать людям;
- сохранять культурные традиции;
- ответственно относиться к будущей профессии.

После выполнения задания возникает дискуссия:

«Может ли патриотизм начинаться с повседневного поведения?»

Такой приём помогает перевести абстрактную ценность в конкретное действие.

5. Приём «Биография понятия».

Интересным вариантом работы является изучение не только биографии человека, но и «биографии» общественного понятия.

Например, при изучении понятия «гражданин» учащимся предлагается составить его условную биографию:

Возникновение понятия → изменение значения → современное понимание → права → обязанности → личное отношение.

Аналогично можно исследовать понятия:

- патриотизм;
- гражданственность;
- Родина;
- идентичность;
- ответственность.

Это позволяет показать, что общественные понятия имеют историю и могут осмысляться людьми по-разному.

6. Ролевая технология «Город будущего».

Для интеграции обществознания с воспитательной работой можно использовать моделирование.

Класс получает задачу: «Представьте, что вам поручено разработать проект развития города через 10 лет».

Учащиеся получают различные социальные роли:

- представитель администрации;
- предприниматель;
- учитель;
- журналист;
- общественный активист;
- представитель молодёжи;
- специалист социальной сферы;
- кадет.

Каждый участник должен предложить минимум одно решение, которое будет полезно для общества.

После презентации проектов проводится рефлексия: «Что объединяет разные социальные роли?»

Вывод.

Различные социальные позиции могут иметь разные интересы, но общество нуждается в диалоге и способности искать общие решения.

7. Рефлексивный приём «Мой кодекс гражданина».

Завершая изучение темы, учащимся предлагается самостоятельно сформулировать 5 принципов, которыми, по их мнению, должен руководствоваться ответственный гражданин.

Например: мой гражданский кодекс:

1. Я отвечаю за свои поступки.
2. Я уважаю закон и права других людей.
3. Я умею слушать мнение, отличное от моего.
4. Я готов помогать своему коллективу.
5. Я понимаю, что будущее общества зависит и от моих поступков.

Важно, что формулировки создают сами учащиеся.

Именно самостоятельное формулирование ценностных установок делает воспитательный эффект урока более личностным.

8. Обществознание как пространство формирования идентичности кадета.

Особенность обществознания заключается в том, что оно позволяет соединить несколько уровней образовательного результата:

знание → понимание → аргументация → личностная позиция → социальное действие.

Например, знание: что такое гражданская идентичность.

Понимание: почему человеку важно ощущать принадлежность к обществу.

Аргументация: какие факторы формируют идентичность.

Личная позиция: что для меня означает быть гражданином.

Действие: каким образом я могу проявлять гражданскую ответственность.

Такой переход является особенно важным в работе с подростками.

Заключение.

Преподавание обществознания в кадетской образовательной среде обладает значительным потенциалом для формирования гражданской и социальной идентичности обучающихся.

При этом патриотическое воспитание становится более результативным тогда, когда учащийся не только получает готовые определения и ценностные установки, но и имеет возможность обсуждать общественные проблемы, анализировать жизненные ситуации, сопоставлять различные позиции, аргументировать собственную точку зрения и самостоятельно формулировать выводы.

Использование кейс-метода, проблемного диалога, ролевого моделирования, технологии «биография понятия», ситуационных задач и рефлексивных упражнений позволяет сделать урок обществознания пространством активного гражданского образования.

Гендерно чувствительный подход при этом должен быть направлен не на закрепление стереотипных ролей, а на создание образовательной среды, в которой каждый обучающийся может развивать лидерство, ответственность, спо-

способность к сотрудничеству, критическое мышление и готовность к общественно значимой деятельности.

Для кадет лица государственной службы и управления особенно значимым становится понимание того, что гражданская идентичность складывается не только из знания истории и государственных символов. Она проявляется в повседневном поведении: ответственности за свои решения, уважении к другим людям, соблюдении закона, способности работать в команде и готовности приносить пользу обществу.

Таким образом, современный урок обществознания может стать не только уроком знаний об обществе, но и пространством осознанного формирования личности гражданина и будущего профессионала.

Ключевая педагогическая идея заключается в переходе от формулы «рассказать о патриотизме» к формуле «создать условия, в которых подросток сможет самостоятельно осмыслить, что означает быть гражданином».

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : с учётом поправок. – Москва : АСТ, 2024. – 64 с.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон : от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53, ч. 1. – Ст. 7598.
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации : от 9 ноября 2022 г. №809.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации : от 29 мая 2015 г. №996-р.
5. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Москва : Стандартинформ, 2018.

6. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / А. Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл, 2007. – 526 с. – ISBN 978-5-89357-221-6. – EDN QXQIMT.
7. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2005. – 512 с.
8. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 256 с.
9. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 352 с. – EDN ZJUELZ.
10. Мудрик, А. В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик, А. В. Мудрик ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Московско-го психолого-социального ин-та, 2011. – 623 с. – ISBN 978-5-9770-0511-1. – EDN QYBVYX.
11. Реан, А. А. Психология личности : социализация, поведение, общение : современное учебно-практическое пособие / А. А. Реан. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 407 с.
12. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование : НИИ школьных технологий, 2006.
13. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 224 с.
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
15. Росстандарт : официальный сайт. – 2026. – URL: <https://protect.gost.ru/> (дата обращения: 30.09.2026). – Текст : электронный.