

Савчук Олег Валентинович

учитель

МАОУ «Лицей государственной службы и управления»

г. Канаш, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЗР В ГЕНДЕРНЫХ КЛАССАХ ЛИЦЕЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА КАНАШ: ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются эффективные методы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в условиях гендерного разделения классов, а также анализируется их потенциал в формировании патриотизма и национальной идентичности у обучающихся специализированной образовательной организации. Методологическую основу составляет теоретическое осмысление методических стратегий в рамках гендерного разделения классов на материале образовательного контекста Лицея государственной службы и управления г. Канаш, с учётом уставной направленности учреждения на «подготовку будущих государственных служащих» и модульной структуры федеральной рабочей программы ОБЗР. В результате исследования установлено, что новый модуль ОБЗР «Военная подготовка. Основы военных знаний» создаёт естественную содержательную базу для дифференцированного обучения в гендерных классах.

Ключевые слова: методы преподавания, патриотизм, национальная идентичность, специализированная образовательная организация, Основы безопасности и защиты Родины, гендерное разделение классов.

I. Введение.

В сентябре 2024 года учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в российских общеобразовательных организациях был официально заменён предметом «Основы безопасности и защиты Родины»

(ОБЗР). Федеральная рабочая программа дополнилась модулем «Военная подготовка. Основы военных знаний», включающим девять учебных единиц.

Целевые установки данного модуля прямо требуют: «понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества», «формирование чувства гордости за свою страну, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защиты Отечества». В 2026 году федеральная рабочая программа дополнительно закрепила разделение ОБЗР в 10–11 классах на два самостоятельных курса: «Начальная военная подготовка» (34 часа) и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Лицей государственной службы и управления г. Канаш как «образовательная организация кадетского типа» имеет уставную миссию «подготовки обучающихся к государственной гражданской, военной или правоохранительной службе». Эта особая направленность создаёт для преподавания ОБЗР уникальную ситуацию: цели предмета и миссия учреждения структурно совпадают, а гендерное разделение классов обеспечивает организационную основу для дифференцированного обучения.

Лицей государственной службы и управления г. Канаш создан в 2014 году. Учреждение прямо определено как «образовательная организация кадетского типа», его устав относит к особой деятельности «подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе» и «формирование патриотических чувств, гражданского сознания, уважения к памяти защитников Отечества».

Это означает, что цель патриотического воспитания, требующая в обычной школе «прививки» к общему образовательному процессу, в данном лицее составляет «ствол» образовательной системы. Требования курса ОБЗР – «понимание необходимости защиты Отечества гражданами», «формирование чувства гордости за свою страну» – здесь не являются абстрактными дидактическими целями, а выступают логической предпосылкой профессионального выбора обучающихся. Миссия учреждения и государственные цели курса ОБЗР находятся в отношениях высокой структурной согласованности.

Для обучающихся лица государственная и военная служба – реальная профессиональная опция, требующая серьёзного осмысления. Элементы военной подготовки, модуль тактической медицины, строевая дисциплина в ОБЗР по существу представляют собой первичный когнитивный опыт будущей профессиональной деятельности. Гендерное разделение классов приобретает в данном контексте дополнительную обоснованность: оно моделирует существующую в системе государственной и военной службы профессиональную специализацию, формируя у обучающихся когнитивную рамку «специализированного взаимодействия» уже на этапе обучения.

Национальная идентичность в ОБЗР не может формироваться исключительно посредством передачи знаний. Подчёркиваемые новым курсом «уважение к памяти защитников Отечества» и «принятие российской гражданской идентичности» требуют телесно воплощённого учебного опыта. Коллективная синхронность в строевой подготовке, командное взаимодействие в тактических учениях, принятие ответственности в военно-медицинской подготовке – всё это образует телесно-практическую основу формирования идентичности.

В условиях гендерного разделения классов такой телесно воплощённый опыт приобретает особую интенсивность. Однополая группа легче формирует тесные товарищеские связи, от которых во многом зависят военно-тренировочные мероприятия. Федеральные методические рекомендации, раскрывая воспитательную функцию учебных сборов, прямо указывают их цель: «формирование патриотизма, гражданственности и готовности к защите Отечества». Показательно, что целевые установки модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» сами по себе демонстрируют восходящую логику от «знания» к «идентичности»: от «понимания смысла современной культуры безопасности» к «пониманию необходимости защиты Отечества», затем к «формированию чувства гордости за свою страну» и «ответственного отношения». Данная восходящая логика применима и в условиях гендерного разделения классов: дифференцированная практическая подготовка является практическим носителем уровня «понимания», тогда как формирование «гордости» и «ответ-

ственности» требует от педагога сознательного сопровождения обучающихся в конструировании смыслов поверх освоения навыков. На практическом уровне целесообразно заимствовать апробированные в преподавании ОБЗР эффективные методы. Например, в модуле «Военная подготовка» применить стратегию «распределения ролей»: в тактических учениях устанавливаются функциональные позиции – командование, связь, медицина, – что позволяет обучающимся разного пола в рамках единой задачи выполнять дифференцированные роли, а затем в ходе коллективной рефлексии подчёркивается незаменимость каждой роли для выполнения общей задачи. Такой цикл «практическое разделение – смысловая интеграция» и представляет собой эффективный путь патриотического воспитания от уровня навыка к уровню идентичности.

Преподавание ОБЗР в Лицее государственной службы и управления г. Канаш находится в теоретически значимой особой ситуации: гендерное разделение классов предоставляет организационные условия для дифференциации содержания, а специализированный статус «подготовки государственных служащих» придаёт этой дифференциации ясную профессиональную логику. В данной ситуации формирование патриотизма и национальной идентичности осуществляется не через единое содержание преподавания, а через последовательную «сшивку» «дифференцированной подготовки навыков – единой ценностной рамки».

Целевые установки модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» федеральной рабочей программы ОБЗР – формирование чувства гордости за свою страну, понимание необходимости защиты Отечества, ответственное отношение к конституционному долгу – обеспечивают нормативную основу данной единой ценностной рамки. Гендерное разделение классов в этой рамке выступает не целью, а средством: оно превращает дифференцированное обучение в организационную норму, обеспечивая структурную поддержку образовательной идее «развития специализированных способностей при единой цели».

Логика проектирования данной модели внутренне согласуется с миссией лицея. Прямое подчёркивание федеральными методическими рекомендациями

воспитательной функции учебных сборов – «формирование патриотизма, гражданственности и готовности к защите Отечества» – дополнительно подтверждает осуществимость патриотического воспитания средствами практико-ориентированного преподавания ОБЗР в специализированных образовательных организациях.

Список литературы

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 8–9 классов образовательных организаций). – Москва, 2025.

2. Акзегитов, А. А. Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ (ОБЗР) / А. А. Акзегитов // Инфоурок: образовательный маркетплейс. – 2025. – 17 июля. – 2025. – URL: <https://infourok.ru/voenno-patrioticheskoe-voospitanie-na-urokakh-o-7936010.html> (дата обращения: 01.10.2026). – Текст : электронный.

3. Минпросвещения разработало рекомендации о проведении учебных сборов в рамках ОБЗР // Справочник классного руководителя. – 2026. – 2 сентября. – 2026. – URL: <https://www.menobr.ru/news/75007-minprosveshcheniya-razrabotalo-rekomendacii-o-provedenii-uchebnyh-sborov-v-ramkah-obzr> (дата обращения: 01.10.2026). – Текст : электронный.

4. Харченко, И. В. Воспитание патриотизма на занятиях по «Основам безопасности и защиты Родины» в системе среднего профессионального образования / И. В. Харченко // Инфоурок: образовательный маркетплейс. – 2025. – 24 октября. – 2025. – URL: <https://infourok.ru/voospitanie-patriotizma-na-zanyatiyah-po-osnovam-bezopasnosti-i-zashity-rodiny-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-8009407.html> (дата обращения: 01.10.2026). – Текст : электронный.

5. Жиленков, А. Н. Патриотизм и гражданская ответственность в курсе НВП: как уроки ОБЗР воспитывают будущего защитника Родины / А. Н. Жиленков // Альманах педагога. – 2026. – 15 сентября. – 2026. – URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=93238&date=15.09.2026> (дата обращения: 01.10.2026). – Текст : электронный.