

Прохорова Альбина Анатольевна

учитель

МАОУ «Батыревская СОШ №1»

с. Батырево, Чувашская Республика

СЦЕНАРИЙ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 4 КЛАССА

«ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ. ЧТО ТАКОЕ ПРЯМАЯ РЕЧЬ?»

Аннотация: методическая разработка урока русского языка по программе «Школа России» представляет собой конспект урока, ориентированный для учащихся 4 класса. Сценарий построен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлен на формирование у учащихся представления о прямой речи.

Ключевые слова: прямая речь, слова автора, кавычки, тире, двоеточие, знаки препинания, схемы, предложения, анализ предложения, цели и задачи, коллективная работа, рефлексия.

Методическая разработка урока русского языка 4 класс.

Тема: «Предложения с прямой речью. Что такое прямая речь?»

Цель урока: познакомить учащихся с понятием «прямая речь», научить находить предложения с прямой речью, определять слова автора и прямую речь, правильно расставлять знаки препинания.

Задачи урока:

- образовательные: ввести понятие «прямая речь», «слова автора»; формировать умение находить в предложении слова автора и прямую речь; познакомить с правилами пунктуации в предложениях с прямой речью;
- развивающие: развивать орфографическую зоркость, пунктуационную грамотность, устную и письменную речь, логическое мышление;
- воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру общения.

Оборудование.

Учебник «Русский язык» для 4 класса, карточки с заданиями, презентация, схемы предложений.

Ход урока.

I. Организационный момент (1–2 мин).

Приветствие, создание позитивного настроения.

II. Актуализация знаний и минутка чистописания (5–7 мин).

Минутка чистописания: Прописывание буквосочетаний, в которых есть вычки (например, «Аа», «оро»).

Словарная работа: Запись словарных слов (например, автор, диалог, монолог, реплика, цитата).

Орфографическая разминка: Работа с предложением, в котором пропущены знаки препинания.

Пример: Мама сказала я скоро вернусь.

Вопрос классу: «Всё ли здесь верно? Чего не хватает?»

III. Постановка учебной задачи (3–5 мин).

Создание проблемной ситуации.

Учитель: «Ребята, как мы передаём слова другого человека? Можно сказать: Учитель спросил, как мы себя чувствуем. А можно сказать точно, его словами. Послушайте: Учитель спросил: «Как вы себя чувствуете?»

Вопрос: «Какое из предложений передаёт слова учителя точнее? Как вы думаете, как называется такая точная передача чужой речи?»

Формулировка темы: Дети с помощью учителя формулируют тему урока: «Предложения с прямой речью».

IV. «Открытие» нового знания (10–12 мин).

1. Работа с текстом. На доске или слайде текст.

Белка прыгала с ветки на ветку и упала на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить: «Отпусти меня». Волк сказал: «Хорошо, я отпущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы».

2. Анализ предложений.

– Прочитайте третье предложение. Кто в нём говорит? (Белка).

– А кто нам об этом сообщает? (Автор).

– На какие две части можно разделить это предложение?

3. Введение понятий.

Часть «*Белка стала просить*» – это слова автора. Они показывают, кому принадлежит речь.

Часть «*Отпусти меня*» – это прямая речь. Это слова, переданные от имени говорящего дословно, без изменений.

Вывод: Прямая речь – это точная передача чужих слов.

4. Работа со схемой и знаками препинания.

Вопрос: «Как на письме показать, где заканчиваются слова автора и начинается прямая речь? А как выделить саму прямую речь?»

Наблюдение: После слов автора ставится двоеточие (:). Прямая речь заключается в кавычки (« ») и пишется с большой буквы.

Схема: *А: «П»*.

V. Первичное закрепление (7–10 мин).

1. Коллективная работа. Разбор предложений с доски.

Пример: *Капитан крикнул: «Свистать всех наверх!»*

– Найдите слова автора (*Капитан крикнул*).

– Найдите прямую речь («*Свистать всех наверх!*»).

– Составьте схему (*А: «П.»*).

2. Работа в парах. Расставить знаки препинания в предложениях на карточках.

– *Коля сказал я пойду гулять.*

– *Мальчик спросил который час.*

VI. Физкультминутка (2 мин).

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой (5–7 мин).

Учащимся раздаются карточки с заданиями разного уровня сложности.

Базовый уровень: списать предложения и расставить знаки препинания.

Лесник сказал в лесу нужно беречь тишину. Приплыла к нему рыбка, спросила чего тебе надобно старче

Повышенный уровень: составить из двух предложений одно с прямой речью.

Доктор посоветовал. Больше гуляйте на свежем воздухе.

VIII. Повторение (3–5 мин).

Творческое задание: придумать и записать своё предложение с прямой речью о сегодняшней погоде.

IX. Рефлексия (2–3 мин).

- Что такое прямая речь?
- Что показывают слова автора?
- Какие знаки препинания ставятся, если прямая речь стоит после слов автора?

«Лесенка успеха»: Ученики оценивают свою работу на уроке.

X. Домашнее задание.

1. Выучить правила на стр. 37 и 38.
2. Выписать из любой сказки два предложения с прямой речью.

Список литературы

1. Толстой, Л. Н. Белка и волк : басня / Л. Н. Толстой. – URL: <https://nukadeti.ru/basni/tolstoj-belka-i-volk> (дата обращения: 01.10.2026). – Текст : электронный.