

Никитина Наталия Петровна

учитель

МБОУ «Батыревская СОШ №2»

с. Батырево, Чувашская Республика

**ПРОЕКТ «АГРОСЕМЬЯ: ИГРАЕМ, УЧИМСЯ, РАЗВИВАЕМ БУДУЩЕЕ»
КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ СЕМЕЙНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

***Аннотация:** статья посвящена описанию образовательного проекта «Агросемья: играем, учимся, развиваем будущее», реализованного в МБОУ «Батыревская СОШ №2» на средства гранта родительских инициатив «Знание». Описаны преимущества гидропоники как образовательной технологии и формируемые у школьников навыки XXI века: естественно-научная грамотность, основы инженерии и программирования, командная работа, ответственность и терпение.*

***Ключевые слова:** образовательный проект, гидропоника, гидропонная лаборатория, агропространство, грант родительских инициатив, семейные исследовательские проекты, агротехнологии.*

В МБОУ «Батыревская СОШ №2» дан старт уникальному образовательному проекту «Агросемья: играем, учимся, развиваем будущее», который обещает стать точкой роста для молодого поколения и драйвером развития сельских территорий. Школа стала победителем престижного гранта родительских инициатив «Знание», направив средства на создание образовательного пространства, совмещенного современной гидропонной лабораторией.

Победа в конкурсе – это не просто получение финансирования, а признание важности проекта, главная цель которого – познакомить детей и подростков с передовыми методами сельского хозяйства. Гидропоника, или выращивание растений без почвы, позволяет получать экологически чистый урожай круглый год,

экономя при этом водные ресурсы и занимая минимум места. Это технология будущего, которая уже сегодня становится реальностью благодаря энтузиазму наших земляков.

Что дает нам проект?

1. Исследовательская и проектная деятельность.

Организованы семейные исследовательские проекты: дети вместе с родителями изучают происхождение продуктов, этапы выращивания овощей и фруктов, ведут дневники наблюдений.

Проводятся конкурсы творческих и исследовательских работ, мастер-классы по агротехнологиям для детей и взрослых.

Создана база мини-проектов по направлениям: «Садоводство», «Экология», «Семейные традиции».

2. Образовательный туризм и «живые уроки».

Организовываются экскурсии на фермы, в теплицы, в питомники, на предприятия агропромышленного комплекса.

Проводятся «живые уроки» с участием специалистов: агрономов, ветеринаров, фермеров.

Внедрены семейные выезды на природу с элементами обучения и экологического воспитания.

3. Инфраструктура и цифровые технологии.

Создана современная образовательная площадка: Агпространство, установлены 2 учебные теплицы.

Оборудованы зоны для совместной работы и творчества.

4. Социальное партнёрство и воспитание трудом.

Установлены партнёрские отношения с местными сельхозпредприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями.

Реализованы программы трудового воспитания: дети и родители вместе ухаживают за растениями, участвуют в сезонных работах.

Проводятся ярмарки и выставки продукции, создан семейный клуб «Агросемья».

5. Трансляция опыта и устойчивое развитие.

Разработаны методические материалы, видеоролики, презентации для распространения опыта среди других семей и образовательных учреждений.

Организованы семинары, вебинары, круглые столы для обмена опытом.

Проект получил признание на региональном уровне, стал базой для тиражирования в других муниципалитетах.

Одним из первых этапов реализации проекта стало проведение серии ознакомительных экскурсий на территории муниципального округа. Школьники и их родители получили уникальную возможность заглянуть за кулисы создания различных лабораторий. Ребята с неподдельным интересом рассматривали стеллажи с будущей рассадой, изучали принцип работы датчиков и задавали вопросы о том, как клубника или салат могут расти в питательном растворе. Для многих это стало первым шагом к выбору будущей профессии в сфере агрономии, биотехнологий или инженерии.

Создание такой лаборатории – это инвестиция в человеческий капитал нашего округа. Проект «Агросемья: играем, учимся, развиваем будущее», доказывает, что на селе можно и нужно внедрять инновации, а родительская инициатива способна менять мир к лучшему, начиная со своего двора.

Ключевым элементом для запуска проекта стало гидропонное оборудование, которое школа получила на средства выигранного гранта. Гидропоника – это метод выращивания растений без почвы, на питательных растворах. Для школьной лаборатории это идеальное решение.

1. Чистота и безопасность: никаких земляных разводов, мошек и грязи в кабинетах.

2. Наглядность: корни растений находятся в прозрачных ёмкостях, что позволяет ученикам в реальном времени наблюдать за их ростом и развитием.

3. Скорость: растения в гидропонных системах растут значительно быстрее, позволяя проводить несколько циклов исследований за учебный год.

4. Технологичность: школьники работают с современным оборудованием, постигая основы агротехнологий будущего.

Победа в гранте родительских инициатив «Знание» стала возможной благодаря активной позиции родителей, которые увидели в этой идее не просто способ занять детей, а реальный вклад в их будущее.

Что такое «Агросемья: играем, учимся, развиваем будущее»?

Это больше, чем просто уроки. Пространство «Агросемья: играем, учимся, развиваем будущее», построено вокруг проектной деятельности. Здесь нет строгих парт и однообразных заданий. Вместо этого ученики объединяются в команды, выбирают тему исследования и полностью погружаются в процесс.

Основные направления работы лаборатории:

Выращивание зелени и овощей. Дети экспериментируют с различными питательными растворами, режимами освещения и влажности, чтобы выяснить идеальные условия для роста салата, базилика или даже клубники.

Черенкование декоративных растений. Одно из самых увлекательных занятий – размножение цветов (например, герани, фикуса или роз) черенками. Ученики наблюдают, как на обычном срезе стебля появляются первые корешки, осваивая вегетативное размножение на практике.

Сравнительные эксперименты. Классический научный подход в действии: одна группа выращивает растение в гидропонной установке, другая – традиционным способом в горшке с землёй. Затем дети сравнивают скорость роста, размер листьев, состояние корневой системы и делают самостоятельные выводы.

Исследовательские проекты. Старшеклассники углубляются в темы влияния спектра светодиодных ламп на развитие растений, изучают дефицит определённых микроэлементов по внешним признакам или разрабатывают собственные составы питательных растворов.

Чему учатся дети, участвуя в проекте «Агросемья: играем, учимся, развиваем будущее»?

Польза такого пространства выходит далеко за рамки ботаники. В процессе работы над проектами ученики развивают ключевые навыки XXI века:

Естественно-научная грамотность: они не зубрят параграфы из учебника, а сами формулируют гипотезы, ставят опыты, собирают данные и анализируют результаты.

Программирование и инженерия: многие современные гидропонные установки требуют базовой настройки контроллеров, что даёт первые представления об интернете вещей и автоматизации.

Командная работа и коммуникация: проекты выполняются в группах, где нужно распределять обязанности, договариваться и совместно презентовать итоги своей работы.

Ответственность и терпение: несмотря на ускоренный рост, уход за живыми организмами требует системности и внимания к деталям.

Проект «Агросемья: играем, учимся, развиваем будущее» – это яркий пример того, как инициатива снизу, поддержанная современными образовательными инструментами, может превратить обычную школу в центр притяжения для юных исследователей. Это инвестиция не столько в гидропонные установки, сколько в поколение детей, которые умеют думать, анализировать и не боятся работать руками, создавая зелёное будущее своими силами.

Проект стал не только образовательной инициативой, но и платформой для укрепления семьи, возрождения традиций и формирования ответственного отношения к будущему.